



# СБОРНИК ГОРОДСКИХ ПРАКТИК

20-21 июня 2014 года, г. Владикавказ

(в рамках празднования 230-летия города)

**VI Международный форум Международной Ассамблеи столиц  
и крупных городов (МАГ)**

«Мегаполис: XXI век. «Использование передовых муниципальных практик как ключевой фактор ускоренного социально-экономического и пространственного развития территорий»





## Оглавление

Архангельск (Россия) - Акция «Родители, где вы?!» .....	6
Архангельск (Россия) - Летний молодежный марафон «Здоровый Архангельск» .....	7
Архангельск (Россия) - Год детского чтения в Архангельске .....	7
Астана (Казахстан) - Общенациональная инициатива «Жасыл Ел» .....	8
Владивосток (Россия) - Информатизация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города Владивостока .....	9
Владивосток (Россия) - Проект «Перекрестки возможностей» .....	10
Владикавказ (Россия) - Внедрение инклюзивного образования в образовательном процессе .....	11
Владикавказ (Россия) - Организация и оказание детскому населению первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях и в условиях дневного стационара .....	12
Вологда (Россия) - Социально-значимый проект «Город детства» .....	14
Вологда (Россия) - Молодежная инициатива – клуб молодых семей «Идеальная мама» .....	14
Вологда(Россия) - Повышение компьютерной грамотности людей пожилого возраста .....	15
Вологда (Россия) - Социальный проект «Забота. Электронная Вологда» .....	16
Воронеж (Россия) - «Календарь ЮНЕСКО» (интеграция основного и дополнительного образования школьников для реализации воспитательных задач ФГОС второго поколения на основе инновационной системы внешкольных мероприятий) .....	18
Воронеж (Россия) - Организация системы опеки и попечительства .....	20
Гродно (Белоруссия) - Формирование статуса ученического самоуправления через инновационные формы работы с учащимися .....	21
Днепропетровск (Украина) - Всеукраинский фестиваль духовных песнопений «От Рождества к Рождеству» .....	22
Днепропетровск (Украина) - Развитие городской инфраструктуры молодежного досуга и строительство социально-значимого объекта для занятий экстремальными видами спорта .....	22
Донецк (Украина) - Программно-проектное целевое управление районной образовательной системой .....	23
Донецк(Украина) - Коммунальное учреждение «Донецкий городской молодежный центр» .....	24
Запорожье (Украина) - Создание учебно-тренингового центра на базе амбулатории общей практики - семейной медицины в Хортицком районе г. Запорожье .....	26
Запорожье (Украина) - «Университет третьего возраста» для граждан пожилого возраста г. Запорожья .....	26
Ижевск (Россия) - Создание условий для социальной реабилитации и интеграции в общество детей-инвалидов средствами культуры, искусства .....	28
Ижевск (Россия) - Технология постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства .....	30
Казань (Россия) - Социальный проект «Семейный дом» для многодетных приемных семей .....	31
Калининград (Россия) - Развитие туристско - рекреационной инфраструктуры на основе восстановления и сохранения историко - культурного наследия городских парков .....	32
Кострома (Россия) - Проект «Семейный калейдоскоп» .....	33
Курск (Россия) - Проект «Вместе против инсульта!» .....	36
Курск (Россия) - Социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации .....	37
Курск (Россия) - Проект «Институт отцовства» .....	38
Липецк (Россия) - Строительство адаптированных к использованию людьми с ОВЗ социальных объектов .....	38
Магадан (Россия) - Оказание услуг дополнительного образования детям-инвалидам Детской художественной школой .....	40
Магадан (Россия) - Организация мест общения, культурного и физического развития людей с ограниченными возможностями .....	43
Магадан (Россия) - Организация краеведческого и экскурсионного и лекционного обслуживания детей, подростков и молодежи в муниципальном мемориальном музее-квартире певца Вадима Козина в г. Магадане .....	44
Магадан (Россия) - Политика в области поддержки малообеспеченных категорий населения в муниципальном образовании «Город Магадан» .....	45
Николаев (Украина) - Проект "Реабилитация детей с психозомоциональными расстройствами" .....	46
Николаев (Украина) - Центр реинтеграции бездомных граждан .....	46
Новосибирск (Россия) - Новаии в системе дошкольного и общего образования. Здоровьесбережение, работа с родителями. Профилактика ОРИ с использованием «Долфин» .....	47
Новосибирск (Россия) - Реализация социального проекта «Студенческая муниципальная дисконтная карта» («СМДК») .....	47
Новосибирск (Россия) - Социальный проект «Муниципальная дисконтная карта» .....	48

Новосибирск (Россия) - Организация городских молодежных изданий, в том числе в школах, вузах, колледжах и т.д.....	49
Новосибирск (Россия) - Ранняя подготовка инновационных кадров для экономики города .....	50
Одесса (Украина) - Оборудование, строительство, текущий ремонт мест отдыха и организация досуга инвалидов на городских пляжах.....	52
Одесса (Украина) - Поддержка лиц с ограниченными возможностями в виде создания Центра (социального общежития) для независимого поддерживаемого проживания инвалидов зрелого возраста. ....	53
Одесса (Украина) - Проект «Муниципальный дом ремесел» .....	53
Омск (Россия) - Сообщество одарённых детей, или как двигаться вперед.....	54
Омск (Россия) - Организация и проведение городского Фестиваля художественного творчества детей с ОВЗ «Надежда» .....	55
Омск (Россия) - Краеведческая экскурсионная деятельность омских муниципальных библиотек как воспитательный потенциал изучения города .....	56
Омск (Россия) - Новации в системе общего образования по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей .....	58
Омск (Россия) - Практика организации лагеря труда и отдыха для несовершеннолетних группы риска .....	59
Оренбург (Россия) - Программа «Солнышко» музыкально-ритмического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра .....	60
Оренбург (Россия) - Программа психологической реабилитации женщин и несовершеннолетних, направленная на преодоление состояния горя «Жизнь после потери» .....	61
Оренбург (Россия) - Социальная реабилитация граждан пожилого возраста и инвалидов», посредством организации клубной работы, на примере клуба «Кукольный мир».....	61
Пенза (Россия) - МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Октябрьского района г. Пензы .....	62
Пенза (Россия) - Проект «Дарим добро».....	63
Пенза (Россия) - Организация дворовых, районных, городских соревнований для различных коллективов и различных групп населения.....	64
Пенза (Россия) - Особую заботу здоровью детей с ограниченными умственными и физическими возможностями. Открытие группы выходного дня «Школа здоровья».....	65
Пермь (Россия) - Включенность муниципальных библиотек г. Перми в реализацию социально-значимых проектов города.....	66
Пермь (Россия) - Доступность городского транспорта для пользования людьми с ограниченными возможностями.....	68
Пермь (Россия) - Организация непосредственного ознакомления с памятниками культурно-исторического наследия .....	68
Ростов-на-Дону (Россия) - Проект «8 районов», инициированный молодежным движением «Экстрим стихия».....	69
Рязань (Россия) - Эффективная политика в области поддержки малообеспеченных категорий населения .....	70
Рязань (Россия) - Городская акция «Первоклассные поздравления» .....	71
Рязань (Россия) - Автоматизация деятельности школьных библиотек города Рязани на основе АИАС «Аверс. Библиотека» .....	72
Самара (Россия) - Масштабный инновационный проект по поддержке негосударственных образовательных учреждений «Билдинг-сад» .....	73
Самара (Россия) - Организация деятельности семейных воспитательных групп .....	73
Самара (Россия) - «Самара – детям: мы разные – мы равные».....	74
Ставрополь (Россия) - Реализация муниципальной целевой программы «Реабилитация людей с ограниченными возможностями в городе Ставрополе» на 2011-2013 годы .....	75
Ставрополь (Россия) - Проект «Равенство в здоровье» .....	76
Ставрополь (Россия) - Социализация личности школьника с патологией зрения в условиях современной общеобразовательной школы.....	78
Ставрополь (Россия) - Практика психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения .....	79
Ставрополь (Россия) - Практика организации комплексного подхода к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения .....	80
Ставрополь (Россия) - Реализация программы «Здоровое долголетие» в рамках международного проекта «Здоровые города».....	81
Тверь (Россия) - Организация службы психологической помощи детям и подросткам, попавшим в сложную жизненную ситуацию .....	81
Тверь (Россия) - Организация эффективной системы социальной защиты инвалидов и малообеспеченных граждан .....	82
Тверь (Россия) - Пропаганда здорового образа жизни (антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда) и занятий физкультурой и спортом .....	84
Тверь (Россия) - Организация возможностей занятий физкультурой и спортом лиц с ограниченными возможностями .....	84
Тверь (Россия) - Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, детей со специальными потребностями.....	85
Тверь (Россия) - Организация библиотечного обслуживания людей с ограниченными возможностями .....	86



Улан-Удэ (Россия) - «Солнышко» - отделение ранней помощи детям.....	86
Улан-Удэ (Россия) - Модель возрастной школы (ступеней образования) на базе общеобразовательной школы № 35 г. Улан-Удэ.....	87
Улан-Удэ (Россия) - Обучение компьютерной грамотности людей пожилого возраста.....	89
Ульяновск (Россия) - Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». Программа «Три кита».....	89
Ульяновск (Россия) - Первый межрегиональный слёт тимуровских отрядов «МЫ ПЕРВЫЕ».....	91
Ульяновск (Россия) - МБОУ ДОД «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР».....	93
Уфа (Россия) - Акция "Пусть всегда будет мама".....	102
Уфа (Россия) - Организация безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	103
Уфа (Россия) - Эффективная политика в области поддержки малообеспеченных категорий населения.....	104
Уфа (Россия) - Организация инновационных методов гражданского и патриотического воспитания молодежи. Городской конкурс «Богатыри земли родной».....	104
Уфа (Россия) - Организация системы профилактики дезадаптации выпускников детских домов.....	105
Уфа (Россия) - Развитие единой комплексной системы опеки и попечительства, профилактики социального сиротства, оказания социально-психологической помощи замещающим семьям и семьям, оказавшимся в социально опасном положении.....	107
Хабаровск (Россия) - Организация возможностей занятиями физкультурой и спортом лиц с ограниченными физическими возможностями на территории Железнодорожного округа.....	109
Хабаровск (Россия) - Организация самодеятельного творчества, в том числе детского и людей с ограниченными возможностями.....	109
Хабаровск (Россия) - Создание единого информационного пространства по освещению молодежных проблем, школьной жизни, пропаганды здорового образа жизни.....	110
Хабаровск (Россия) - Принятие программ и проведение конкретных мер по недопущению распространения в молодежной среде наркотиков.....	111
Хабаровск (Россия) - Пропаганда и стимулирование здорового образа жизни в молодежной среде на территории Железнодорожного округа администрации города Хабаровска.....	112
Херсон (Украина) - Организация оказания на территории города стационарно-поликлинической помощи больным сосудисто-мозговыми заболеваниями – научно-практический и медико-социальный проект «Инсультный центр».....	114
Ярославль (Россия) - Городская компьютерная сеть муниципальной системы образования (ГКС МСО). Электронная школа.....	115
Ярославль (Россия) - Комплексная профилактическая программа «Акция «Шаг за шагом».....	116
Ярославль (Россия) - Программа по развитию движения слингоношения «R'n'B:Rhythm-n-babies».....	117
Ярославль (Россия) - Программа работы с несовершеннолетними, находящимися в учреждениях временного содержания «Точка отсчета».....	117
Ярославль (Россия) - Реализация на территории города Ярославля Комплексной реабилитации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья, а также родителей «Надежда».....	119

## Архангельск (Россия) - Акция «Родители, где вы?!»

### Сущность предложения

Акцию «Родители, где вы?!» проводит отделение альтернативных форм устройства детей муниципального бюджетного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Центр охраны прав детства» (далее – МБУ «ЦОПД»). Акция прямо ориентирована на поиск и привлечение людей, желающих взять на воспитание в свою семью конкретных детей, оставшихся без попечения родителей.

### Задачи акции:

- формирование позитивного общественного мнения по проблемам сиротства и замещающим семьям;
- пропаганда семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поиск и привлечение потенциальных усыновителей, опекунов, приемных родителей;
- оказание социально-психологической и правовой помощи и поддержки кандидатов в замещающие родители.

### Организационно-технологическое решение вопроса

1) Разработка плана и сметы проведения акции «Родители, где вы?!» (организационная работа с рекламными агентствами, типографиями, изучение ценовой политики рекламных компаний);

2) Организационная работа по подготовке списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для участия в акции: -организационная работа с интернатными учреждениями (ГБОУ АО «Архангельский детский дом № 2», ГБОУ АО «Архангельский детский дом № 1», ГБОУ АО «Архангельский специальный (коррекционный) детский дом»);

-запрос разрешения органа опеки и попечительства г.Архангельска на размещение информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей;

3) Организационная работа по получению разрешения на размещение информации по акции через учреждения образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы;

4) Организационная работа по фотографированию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в интернатных учреждениях:

- поиск и организация работы с фотографом;
- фотографирование детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях;
- электронная обработка фотографий для размещения в рамках акции;

- разработка характеристик детей, участвующих в акции;

5) Организационная работа по привлечению спонсорской помощи к проведению акции «Родители, где вы?!»: -разработка и оформление информационных писем потенциальным спонсорам и рекламным агентствам;

6) Организационная работа по привлечению СМИ к реализации акции «Родители, где вы?!»:

-разработка и оформление информационных писем руководителям печатных изданий;

7) Разработка макетов и изготовление печатной продукции акции «Родители, где вы?!»: плакаты А3 (200 шт.), пилларсы (10 шт.), флаеры (1000 шт.), евробуклеты (2000 шт.), визитки (1000 шт.), открытки (1000 шт.), реклама на бортах автобуса городского маршрута (1 автобус);

8) Работа по изготовлению видеоролика в рамках акции «Родители, где вы?!»;

9) Оформление пресс-релиза акции «Родители, где вы?!».

Всевозможная печатная продукция с фотографиями детей-сирот размещена на базе учреждений социальной сферы, здравоохранения, культуры, образования; а также на пилларсах на уличных тумбах города, в видеороликах, транслируемых на уличных экранах, на бортах автобуса городского маршрута. Активное участие в реализации акции принимают СМИ, распространяемые на территории г. Архангельска и области, а также на всей территории РФ.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

На проведение акции в 2013 году было затрачено 244 000 руб., из них:

- 100 000 руб. – привлеченные средства;

- 50 000 руб. – денежные средства в рамках долгосрочной целевой программы «Семья и дети Архангельска (2013-2015 гг.)», утвержденной постановлением мэра города Архангельска от 02.11.2012 г. № 394;

- 44 000 руб. – денежные средства в рамках целевой субсидии на финансовое обеспечение непредвиденных расходов за счет средств резервного фонда Правительства Архангельской области министерства труда, занятости и социального развития;

- 50 000 руб. – денежные средства в рамках целевой субсидии на финансовое обеспечение непредвиденных расходов за счет средств резервного фонда Правительства Архангельской области министерства труда, занятости и социального развития.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

В 2013 г. в акции «Родители, где вы?!» принимают участие 22 ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, мечтающих обрести собственную семью, любящих и заботливых родителей. На 01 октября 2013 года семьи устроены уже 10 детей.

### Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Содержание одного ребенка в интернатном учреждении на территории Архангельской области составляет 30 000 руб. в месяц, в год – 360 000 руб., при этом выплаты из бюджета на ребенка, переданного в замещающую семью, составляют 12 000 руб. в месяц, 144 000 – в год. Таким образом, экономическая целесообразность передачи детей-сирот в замещающие семьи очевидна, это позволяет более чем в 2 раза экономить бюджетные средства.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

В рамках акции «Родители, где вы?!» осуществляется очень тесное сотрудничество со СМИ:

- газета «Архангельск – город воинской славы»;
- газета «Валентина»;
- издательство «Северная неделя»;
- газета «Лукоморье» (интернет-версия);
- журнал «Ваша формула здоровья»;
- информационное агентство «Двина-информ».

К сотрудничеству привлечен ряд рекламных компаний и типографий города Архангельска: МУП «Горсвет», РПК «Арбат», ООО «Типография «Точка», ООО «Сигнал», «Графика».

На базе государственного бюджетного учреждения культуры Архангельской области «Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара» организована выставка литературы по проблеме сиротства «Чужих детей не бывает».

В настоящее время осуществлены следующие виды информационно-просветительской деятельности, цель которой является привлечение внимания общества к проблеме сиротства:

- 1) размещение пресс-релиза акции «Родители, где вы?!» посредством информационного агентства «Двина-информ»; на сайте мэрии г.Архангельска – [www.arhcity.ru](http://www.arhcity.ru); на сайте МБУ «ЦОПД» - [www.pravadetstva.ru](http://www.pravadetstva.ru); на страничке отделения альтернативных форм устройства детей «ВКонтакте». Кроме того, информация о начале работы акции размещена «бегущей строкой» на уличных мониторах;
- 2) размещение видеоролика акции «Родители, где вы?!» на уличном видеозеркале, расположенном в центре города;
- 3) информирование населения о работе акции посредством рекламы на бортах автобуса городского маршрута;
- 4) размещение информации по акции на сайте МБУ «ЦОПД» (на каждого из детей, участвующих в акции, сформирована индивидуальная «страничка», отражающая основную информацию: фотографии, характеристика ребенка);

5) распространение плакатов акции в областных и муниципальных учреждениях;

6) размещение пилларсов (в количестве 10 шт.) на уличных тумбах города.

Опыт работы по данной акции был подробно представлен на всероссийской конференции в АНО «Центр развития социальных проектов» (г.Москва, сентябрь 2013 года).

На сегодняшний день все этапы проведения акции очень четко отработаны, и возможность распространения данной практики достаточно высокая.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера.

**Дата внедрения практики (технологии)**

С 2006 года.

**Контакты**

Город Архангельск, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр охраны прав детства»:

163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, 96, корп.2

Телефон: +7 (8182) 21-43-49

Мэрия города Архангельска. Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства: 163000, г.Архангельск, пл. В.И. Ленина, д.5

Телефоны: +7 (8182) 20-50-26

E-mail: [dzsp@arhcity.ru](mailto:dzsp@arhcity.ru)

## Архангельск (Россия) - Летний молодежный марафон «Здоровый Архангельск»

**Сущность предложения**

Мероприятия марафона направлены на частичное решение проблемы занятости подростков и молодежи в молодежной среде. С целью организации досуга молодежи и подростков в летний период, пропаганды здорового образа жизни в каждом территориальном округе города Архангельска проводятся различные спортивные соревнования для дворовых команд, культурно-массовые мероприятия, организуемые при участии молодежи.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

1. Сбор инициативных групп молодежи для организации и проведения мероприятий марафона (Молодежный совет Архангельска, молодежные советы округов, общественные объединения).

2. Определение добровольцев, ответственных за проведение мероприятий.

3. Формирование плана мероприятий марафона (соревнования по футболу, стритболу, настольному теннису, фрисби; организация танцевальных площадок, показательные выступления молодежных объединений).

4. Утверждение плана-графика мероприятий в территориальных округах города Архангельска.

5. Проведение рекламной кампании о марафоне, прием заявок на участие.

6. Закупка призов участникам марафона.

7. Освещение хода и результатов мероприятий марафона в СМИ.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

30,000 рублей – средства городского бюджета.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

В мероприятиях марафона в течении лета приняли участие около 2000 молодых людей города Архангельска.

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Марафон организуется добровольцами из числа молодежи, выбор мероприятий марафона обусловлен исключительно потребностями и увлечениями молодежи, что позволяет наиболее эффективным образом расходовать средства на организацию занятости подростков и молодежи в летний период, пропаганду здорового образа жизни в молодежной среде.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данную практику, возможно, распространять в каждом муниципальном образовании страны.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Молодежная политика, спорт, образование.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2012 год.

**Отзывы, награды**

Проект был признан лучшим на ежегодном городском конкурсе в сфере реализации молодежной политики на территории муниципального образования «Город Архангельск» «Время молодых» в рамках номинации «Социальный проект года».

Практика отмечена дипломом VI Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2013 год.

**Контакты**

Мэрия города Архангельска. Управление культуры и молодежной политики. Отдел по делам молодежи.

Начальник отдела - Марич Юрий Сергеевич

Телефон: +7 (8182) 65-61-58

E-mail: [odm@arhcity.ru](mailto:odm@arhcity.ru)

## Архангельск (Россия) - Год детского чтения в Архангельске

**Сущность предложения**

В целях стимулирования и развития читательской активности детей и юношества, общественных инициатив по поддержке детского чтения распоряжением мэра города Архангельска от 28.11.2012 2013 год был объявлен Годом детского чтения в муниципальном образовании «Город Архангельск».

**Организационно-технологическое решение вопроса**

1. Утверждён состав организационного комитета по проведению Года детского чтения. В оргкомитет вошли представители управления культуры и молодежной политики мэрии, департамента образования, муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система», Архангельского городского культурного центра, Архангельской областной детской библиотеки имени А.П. Гайдара, Архангельского регионального отделения «Союза писателей России». Возглавила оргкомитет Орлова Ирина Васильевна, заместитель мэра города по социальным вопросам.

2. Заслуженным художником России Сергеем Сухиным разработан логотип Года детского чтения.

3. Разработан план основных мероприятий по проведению Года детского чтения в муниципальном образовании «Город Архангельск».

4. В целях информирования жителей города о ходе реализации мероприятий Года детского чтения, информирования о его событиях на официальном интернет – портале муниципального образования «Город Архангельск», на сайтах учреждений образования детей и учреждений культуры созданы рубрики «Год детского чтения».

5. 24 января 2013 года в Городском культурном центре состоялась торжественное открытие Года детского чтения «Сказки Вишневой улицы».

6. Одним из разделов плана Года детского чтения стал марафон «Созвездие имён». 2013 год предлагает нам яркое созвездие писательских имен. Это романтик из Соломбалы Евгений Коковин, певец Севера Борис Шергин, солнечный поэт Валентин Берестов, друг Незнайки Николай Носов, переводчик Винни-Пуха Борис Заходер, удивительный сказочник Владимир Сутеев, мудрый писатель Юрий Коваль, мастер смеха Виктор Драгунский, знаток подростковой души Владислав Крапивин. Библиотеки подготовили много интересных и увлекательных литературных путешествий, викторин, бесед, помогающих юным читателям открыть для

себя те книги и тех авторов, которые станут надёжными спутниками на пути к взрослению.

7. Самыми важными и замечательными событиями года стали встречи юных читателей с писателями «Детские писатели в гостях у читателей библиотек». В гостях у юных читателей побывали Пётр Синявский, Сергей Георгиев, Ирина Рельёва, Олег Трушин. Начались встречи с писателями в необычном режиме, в online формате. Три такие встречи прошли в муниципальных и школьных библиотеках с прекрасным поэтом и писателем из Санкт-Петербурга Анной Игнатовой. На встречах с писателями побывали более 1000 человек.

8. В течение года состоялись четыре окружные недели детского чтения в территориальных округах города. «Книгомания». В проведении недели участвовали не только муниципальные библиотеки, но и школьные библиотеки, детские сады, дома творчества, культурные центры, администрации территориальных округов мэрии города. Во время проведения окружных недель детского чтения укрепляются координационные связи библиотек округа с администрацией округа, с общеобразовательными учреждениями, детскими садами.

9. В течение года были проведены творческие литературные конкурсы. «Читай! Познавай! Рисуй!». Участвуя в конкурсах, дети знакомятся с творчеством писателей, иллюстрируют прочитанные произведения, приобщаются к богатствам русской художественной литературы, развивают свои творческие способности и фантазию.

10. Дети приняли участие в двух конкурсах. «Весёлая компания»: творческий конкурс детских иллюстраций по произведениям поэта Петра Синявского проходил среди учащихся детских изостудий. Ребята читали произведения автора и рисовали свои рисунки, проявляя фантазию и выдумку. Во время приезда Петра Синявского в Архангельск участники конкурса были приглашены на встречу с писателем и получили подарки и дипломы.

11. В 2013 году был объявлен польско-российский конкурс «Русские сказки глазами ребенка»: по творчеству русских писателей Льва Толстого, Александра Пушкина, Сергея Михалкова, Корнея Чуковского, Ивана Крылова. В конкурсе приняло участие 195 человек, среди них воспитанники детских садов, учащиеся общеобразовательных школ, участники изостудий. Призы и подарки с польской стороны, привезла делегация из г. Слупска.

12. Проведена культурно-просветительская акция «Читающий автобус». В акции приняли участие 200 человек. Культурно-просветительская акция стала событием для отдаленных территорий Архангельска поселков Лесная речка и Цигломень. Новинки, представленные на выставках, привлекли детей, подростков и молодежь в библиотеки. Увеличилось количество читателей.

13. В рамках Года детского чтения стартовал летний творческий проект «Читай и мастери!» Библиотекари муниципальных библиотек организовали для детей в читальных залах библиотек уголки творчества. Для воплощения своих творческих идей по прочитанным книгам детям предоставлены все необходимые материалы – пластилин, цветная бумага, ножницы, краски, кисти и альбомы для рисования. Количество посетивших творческие уголки «Читай и мастери!» в библиотеках – 2540 человек.

14. Шестой год подряд в июле работал Летний читальный зал на пешеходной улице Чумбарова-Лучинского. Каждый вторник и четверг, библиотекари муниципальных библиотек

радовали юных и взрослых читателей новыми книгами и журналами. Любители чтения смогли найти здесь различные журналы, специализированную периодику для садоводов, автолюбителей, охотников, туристов, дизайнеров и многих других. Во время работы летнего читального зала, можно было прочитать свежую прессу. Посещения Летнего читального зала составили около 2 тыс. человек.

15. Успешно реализован проект «Книга в летнем рюкзаке». В библиотеках работали молодые библиотекари-аниматоры, которые организовывали летний досуг детей во дворах. На протяжении летних месяцев юные архангелогородцы могли принять участие в Дне сказок «Откуда сказка к нам пришла», отвечая на замысловатые сказочные вопросы, в «Дне воздушного шарика», отгадывая веселые загадки, получить в подарок разноцветный шарик, в Дне экологии «Тропинками родного края» показать знания природы родного края. Юные читатели смогли проявить свои творческие способности в асфальтовых вернисажах. Количество участников проекта около 5 тыс. человек.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

В рамках долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления сферы культуры города Архангельска на 2013 -2015 годы» выделено 100 тыс. рублей (муниципальный бюджет).

На реализацию проекта «Книги в летнем рюкзаке» выделено 54 тыс. руб. (областной бюджет) и 4447 руб. – благотворитель.

На реализацию досуга детей в летний период было выделено 5 тыс. руб. за счет субсидии на реализацию долгосрочной целевой программы «Семья и дети Архангельска (2013-2015 годы)» (муниципальный бюджет).

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

- Активное сотрудничество муниципальных библиотек со школьными библиотеками города Архангельска, с департаментом образования мэрии г. Архангельска, музеями, книжными магазинами, издательствами.

- Увеличилось количество читателей детей до 14 лет в муниципальных библиотеках города.

- В городе появились новые общественные инициативы по поддержке книги и чтения.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Год детского чтения был реализован на базе 19 муниципальных библиотек, 2-х областных библиотек, в 54 школах, в 6 культурных центрах.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Учреждения образования и культуры, библиотеки различных ведомств.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2013год.

#### **Отзывы, награды**

Практика отмечена дипломом VI Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2013 год.

#### **Контакты**

Город Архангельск. Муниципальное учреждение культуры «Центральная библиотечная система»: 163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, 64

Телефон: +7 (8182) 21-50-07

E-mail: [arhlib@mail.ru](mailto:arhlib@mail.ru)

<http://www.arhlib.ru>

## **Астана (Казахстан) - Общациональная инициатива «Жасыл Ел»**

### **Сущность предложения**

Создан по инициативе Президента РК Н.А.Назарбаева в феврале 2005 года.

Основное направление деятельности - реализация Государственной молодежной политики РК в сфере трудовой занятости молодежи. Общациональная инициатива «Жасыл Ел», положительно поддерживаемая молодежью и общественностью, в целом, реализуется в течение последних 8-ми лет. За этот период времени высажено миллионы деревьев, через трудовую практику прошли миллионы

молодых людей. Ряды бойцов «Жасыл Ел» пополнились не только студенческой, но и безработной, сельской молодежью, а также воспитанниками Детских домов и Домов интернатов, детей с девиантным поведением.

Программа «Жасыл ел» нацелена на воспитание нового поколения молодых граждан республики, ответственных не только за озеленение страны, но и за будущее процветание нашей республики.

Озеленение территории Казахстана путем привлечения молодежи, трудоустроить как можно больше не занятой



студенческой молодежи без отрыва от учебы, воспитание чувства трудолюбия и любви ко всему живому, чувства ответственности к окружающей среде, повышение социального уровня молодежи.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Курирует работу Республиканский штаб "Жасыл Ел", которая является крупной организацией с сетью филиалов во всех областях страны, в т.ч. городах Астана и Алматы. Общий штат сотрудников составляет порядка 140 человек. Ежегодно филиалами «Жасыл ел» под руководством республиканского штаба проводятся крупномасштабные экологические мероприятия по популяризации молодежной инициативы «Жасыл ел», такие как: «Таза әлем», «Мое именное дерево», «Жасыл күн», «Менің жасыл қалам», «Зеленый сад-чистый город», «ел болашағы-тазалықта» и др. Также стало традицией широко праздновать День рождение «Жасыл ел», открытие трудового сезона, проводить турниры КВН, летние дискотеки и другие досуговые мероприятия для молодежи. Озеленители выступают за здоровый образ жизни, участвуют в различных акциях против наркотиков, в турнирах по футболу, боулингу, бильярду, шахматам, а также в Спартакиадах и в «Веселых стартах».

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Средства республиканского и местных бюджетов.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Ежегодно по всей республике трудоустраивается десятки тысяч молодых людей. Набирая практические навыки, молодежи становится легко встать на правильный путь и выбрать себе профессию. Благодаря программе «Жасыл ел» осуществляются поставленные задачи, стоящие перед молодыми людьми. Высаживаются миллионы зеленых насаждений, обустраиваются сотни дворов, очищаются горельники и т.д.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

По итогам 2012 года, было трудоустроено 873 студента по г. Астане, средняя заработная плата составила 55000 (пятьдесят пять тысяч) тенге.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Программа «Жасыл ел» была создана в 2005 году по инициативе Главы государства. Филиалы «Жасыл ел» созданы в 14 областях республики и в городах Астана и Алматы, по настоящее время ведет активную деятельность.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Данная программа имеет широкий спектр применения в следующих отраслях: сельского хозяйства, в области образования, в области строительства, в области коммунального хозяйства и др.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

С 2005 года по настоящее время ведет активную деятельность.

#### **Отзывы, награды**

Благодарственные письма Администрации Президента Республики Казахстан, Министерство образования и науки Республики Казахстан, Молодежные организации, Акимат г.Астаны, частные строительные организации, КСК города Астаны и др. Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

Акимат города Астаны  
Телефон: +7 (771-72) 55-66-41, 55-66-42, 55-66-49  
Факс: +7 (771-72) 55-74-07

<http://www.astana.kz>

#### **Город Астана. Общественная инициатива «Жасыл Ел»**

Республика Казахстан, г. Астана, ул. А. Янушкевича 52/1  
Телефон/факс: +7 (7172) 56 43 81  
Мобильный: +7 701-655-71-13

## **Владивосток (Россия) - Информатизация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города Владивостока**

#### **Сущность предложения**

Информатизация системы образования имеет два направления:

- внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения;
- информатизация системы управления образованием.

Информатизация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях города Владивостока производится по следующим основным направлениям:

- обновление и расширение технической оснащённости школы;
- внедрение информационных технологий в организацию управления учебным заведением;
- информатизация школы в сфере образовательного процесса; усовершенствование при помощи IT-технологий внеклассной и внешкольной работы.

Кадровая, учебно-воспитательная, научно-методическая и управленческая деятельность современного учебного учреждения для достижения максимального эффекта должны быть соединены в едином информационно-образовательном пространстве. Создание данного пространства требует эффективно функционирующих информационных потоков, что невозможно без широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий, которые придают им целенаправленный характер.

В связи с переходом в 2011 году на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, необходимости формирования ключевых универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных) значимость информационно-коммуникационных технологий значительно возросла.

В 2011 году администрация города Владивостока поставила задачу кардинально обновить школьную инфраструктуру, оснастить учебные классы необходимыми средствами обучения, расширить возможности для использования сети Интернет.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Разработана и принята ведомственная целевая программа «Развитие и укрепление материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений в городе Владивостоке» на 2012-2014 годы (постановление администрации города Владивостока от 16.09.2011 № 2497 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие и укрепление материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений в городе Владивостоке» на 2012-2014 годы). Программа предполагает комплекс мер ресурсного обеспечения системы образования, позволяющий повысить доступность и качество общего и дополнительного образования и поддержку образовательных учреждений-лидеров, которые создают лучшие образцы образовательной практики, опыт которых может быть использован другими образовательными учреждениями.

Инновационность данной программы заключается в том, что относительно краткосрочная ее реализация может стать катализатором долгосрочных системных изменений по основным направлениям развития образования в городе Владивостоке.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

138 888 тыс. рублей из бюджета Владивостокского городского округа.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Уровень оснащенности учреждений компьютерной техникой в 2012-2013 учебном году составил 19 школьников 1-11 классов на один персональный компьютер (в 2011-2012 учебном году – 22 школьника). Число обучающихся 7-11 классов на один персональный компьютер – 7 школьников. Все муниципальные общеобразовательные учреждения подключены к сети Интернет, 50% школ имеют локальные сети (41 общеобразовательное учреждение имеет школьные локальные сети, построенные по проводной технологии, одно учреждение имеет общешкольную локальную вычислительную сеть, построенную по беспроводной технологии Wi-Fi), имеются точки Wi-Fi в 28 МОУ.

В рамках программы в 2012-2013 г. приобретено компьютерное оборудование для создания рабочих мест учитель-предметников (240 шт.). В результате на сегодняшний день 28,9% школ имеют компьютерное оборудование в учебных кабинетах, у каждого учителя имеется нетбук. Приобретены новые компьютерные классы (37% школ имеют 2 и более компьютерных классов), осуществлена модернизация компьютерной техники. Приобретены интерактивные доски. В настоящее время в муниципальных общеобразовательных учреждениях используется 407 интерактивных досок. Обучено 213 преподавателей по программе повышения квалификации в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Учителя ряда школ участвовали во Всероссийском ежегодном фестивале педагогических идей (региональный и всероссийский этапы). Через портал учителя имеют возможность внутри города и всей страны общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Приобретено учебное оборудование для оснащения кабинетов физики, химии, биологии в 6 ОУ. Ранее данное оборудование было приобретено в 5 общеобразовательных учреждений.

К началу 2013-2014 учебного года уже 30,2% школ имеют современные учебные кабинеты физики, химии, биологии, что способствует повышению качества образования. Во всех школах имеется современное оборудование для проведения

лабораторных работ по предметам естественнонаучного цикла.

Городской показатель среднего тестового балла ЕГЭ в 2013 году выше показателя прошлого года по всем предметам: по химии средний балл – 64,2, по информатике средний балл – 60,9, по физике средний балл – 54,7, по биологии средний балл – 51.

По 6 предметам (русский язык, литература, математика, физика, химия, информатика) в 13 общеобразовательных учреждениях 23 выпускника получили 100 баллов. Из них 3 выпускника получили 100 баллов по математике, 4 выпускника по физике, 4 выпускника по информатике, 2 выпускника по химии.

Сегодня все дошкольные образовательные учреждения имеют компьютерное оборудование, подключены к сети Интернет, имеют свои сайты, 56% дошкольных образовательных учреждений оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, которые успешно применяются в образовательном процессе.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Муниципальная система образования города Владивостока: 216 муниципальных образовательных учреждений, среди них 83 общеобразовательных учреждения (школы, интернаты), 110 дошкольных образовательных учреждений, 22 учреждения дополнительного образования детей, Центр диагностики и консультирования «Коррекция».

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образование, культура.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2012 год.

#### **Отзывы, награды**

Практика отмечена дипломом VI Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕвразЭС «Город, где хочется жить» 2013 год.

#### **Контакты**

Администрация города Владивостока. Управление по работе с муниципальными учреждениями образования: 690091, г. Владивосток, ул. Адм. Фокина, д. 11

Телефон: +7 (423) 253-45-41

Факс: +7 (423) 226-84-43

E-mail: [gorono@vlc.ru](mailto:gorono@vlc.ru)

## **Владивосток (Россия) - Проект «Перекрестки возможностей»**

### **Сущность предложения**

Предлагается технология проведения занятий с элементами тренинга, станционных игр представителями активной молодежи (представители молодежных общественных организаций) по теме: «Профилактика употребления психоактивных веществ» со школьниками города Владивостока. В основу технологии положен принцип проведения мероприятий - «Равный равному». Информацию о вреде употребления психоактивных веществ, об альтернативах выбора позитивного здорового образа жизни школьникам, а особенно, детям «группы риска» легче и естественнее воспринимать не от взрослых, а от сверстников – ребят, которые не так давно сами были школьниками.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

1 этап – организация и проведение тренингов по пропаганде здорового образа жизни («Профилактика употребления психоактивных веществ», «ВИЧ и СПИД») с привлечением активной молодежи города Владивостока.

2 этап – проведение занятий с элементами тренинга, станционных игр по теме: «Здоровый образ жизни» со школьниками города Владивостока. Занятия проводят обученные на тренингах студенты по принципу «Равный равному». Студенты разбираются на группы по 3-4 человека, разрабатывают занятие с элементами тренинга, которое проводят среди школьников. Тренеры проводят супервизию занятий, где идет обсуждение занятия с тренерами, правильность изложения и подачи материала, отмечаются недостатки и положительные моменты проводимых занятий.

3 этап – в процесс проведения мероприятий по здоровому образу жизни включаются и сами школьники: помогают организовывать и проводить станционные игры, викторины, спортивные мероприятия, «Олимпиады здоровья» среди

сверстников.

Нормативные правовые акты:

Ведомственная целевая программа «Формирование и пропаганда здорового образа жизни на территории Владивостокского городского округа» на 2013-2015 годы, утвержденная постановлением администрации города Владивостока от 14.09.2012 №3239.

### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

В 2013 году сумма затрат из бюджета Владивостокского городского округа составила 181150 руб.

### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Качественные показатели реализации проекта:

- Формирование умения у молодежи взаимодействовать друг с другом и включаться в социальные проекты.
- Развитие коммуникативных качеств личности.
- Личностное развитие ребят.
- Ориентация на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Количественные показатели проекта:

- С начала 2013 года – проведено мероприятий 145, приняли участие -2879 детей.
- С начала 2013 года – проведено 38 спортивных мероприятий («Эстафеты здоровья», «Добрые игры», «Футбол» и другое), приняли участие – 1393 детей.
- С начала 2013 года – проведено 5 инфо-палаток по теме «ВИЧ и СПИД», участников – 241.

### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Проект реализуется в пяти районах Владивостокского городского округа, на территории муниципальных бюджетных

общеобразовательных учреждений и учреждениях среднего профессионального образования, муниципальных хоккейных коробках (спортивные мероприятия). Интеграция, систематизация, анализ полученного опыта работы по проекту «Перекрестки возможностей» поможет транслировать опыт и на другие регионы, заинтересованные данной технологией работы с молодежью по теме «Профилактика употребления ПАВ».

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Молодежная политика.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2013 год.

#### **Отзывы, награды**

- В 2012 году проект «Перекрестки возможностей» стал лауреатом Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи в номинации «Здоровье».

- Практика отмечена дипломом VI Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕвразЭС «Город, где хочется жить» 2013 год.

#### **Контакты**

**Город Владивосток. МКУ «Молодежный ресурсный центр»**

Е-mail: [mrc\\_vlad@mail.ru](mailto:mrc_vlad@mail.ru)

**Администрация города Владивостока. Управление по делам молодежи**

Телефон: +7 (423) 222-39-65

Е-mail: [udm@vlc.ru](mailto:udm@vlc.ru)

Администрация города Владивостока: 694950, Океанский проспект, д. 20

Телефон: +7 423-2 61-40-53, 61-40-20

Факс: +7 423-2 20-88-80

Е-mail: [adminvlc@vlc.ru](mailto:adminvlc@vlc.ru)

<http://www.vlc.ru>

## **Владикавказ (Россия) - Внедрение инклюзивного образования в образовательном процессе**

### **Сущность предложения**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач в деятельности Администрации местного самоуправления г. Владикавказа.

В целях реализации законодательных актов РФ по реализации государственных гарантий детям с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного образования Администрацией местного самоуправления принимаются активные меры, обеспечивающие решение вопросов организации предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья, среди которых развитие сети образовательных учреждений (детских садов и общеобразовательных школ), реализующих модель инклюзивного образования через процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками в образовательных учреждениях общего типа.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все дети должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь. Адресатами инклюзивного образования являются дети с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них. Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

С 2011 года данная модель инклюзивного образования реализуется в образовательных учреждениях г. Владикавказа.

**В МБОУСОШ № 43** обучается 32 ребенка 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья с различными диагнозами: детский церебральный паралич, задержка речевого развития задержка психического развития, аутизм, сенсорные заболевания (ослабленный слух, ослабленное зрение) и др.;

**В МБОУ вечерняя средняя общеобразовательная школа №2** имеют возможность получить среднее полное образование в 10-11-ых классах выпускники Специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната для

глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, которые до этого имели возможность получения только общего образования (9 классов).

**В МБОУ ДОУ №88** функционируют 2 инклюзивные группы, в общий состав воспитанников которых входят 16 детей с ограниченными возможностями здоровья с различными диагнозами: синдром Дауна, тугоухость 4 степени, ранний детский аутизм, задержка речевого и психического развития и др.

Администрацией местного самоуправления г.Владикавказа были созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

В МБОУ СОШ №43, МБДОУ №88 оборудованы кабинеты психологической разгрузки, сенсорные комнаты, кабинеты ЛФК и др. Для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в зданиях МБОУ СОШ №11,18,22,43,44,46 были оборудованы пандусы.

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Определен отдельный специалист Управления образования, курирующий данное направление. Организовано качественное обеспечение подготовки руководителей и педагогических работников образовательных учреждений.

Принята муниципальная целевая программа «Инклюзивное образование: школа равных возможностей».

Для подготовки руководителей и педагогических работников образовательных учреждений:

- в феврале 2011 года представители Управления образования АМС г.Владикавказа и учреждений дошкольного образования посетили Ресурсный центр инклюзивного дошкольного образования детский сад №288 и образовательное учреждение «Ковчег» г.Москвы;

- с 27 по 29 сентября 2011года в г.Москве представители Управления образования принимали участие в общероссийской конференции «Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации»;

- 21 сентября 2011 года представители Управления образования участвовали в региональной конференции Северо-Кавказского Федерального округа «Дети Северного Кавказа: от трудностей к новым возможностям», которая проходила в г.Нальчике;

- в июле 2011 года Управлением образования АМС г.Владикавказа совместно с ЮНИСЕФ был организован семинар для заведующих и специалистов логопедов, психологов ДОУ: «Условия реализации инклюзивной практики в ДОУ: принципы и подходы»;

- на базе СОРИПКРО с 1 декабря 2011 года по 31 января 2012 года был реализован совместный проект Министерства образования и науки РСО-Алания и Управления образования АМС г.Владикавказа по повышению квалификации педагогов-специалистов.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

В 2011 году Администрацией местного самоуправления г. Владикавказа на создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях (оборудование пандусов, развитие материально-технической инфраструктуры и др.) было выделено 12 400 тыс. рублей.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир разнообразен, что люди в нем разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Образовательное учреждение с инклюзивными классами решает следующие задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;

- социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №43 г. Владикавказа.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ДОО №88 г. Владикавказа.

Реализация практики возможна во всех образовательных учреждениях Российской Федерации.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образование.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2011 год.

#### **Отзывы, награды**

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

Администрация города Владикавказа. Управление образования

Начальник Управления - Тменов Алексей Борисович

Телефон: +7 (8672) 25-51-00

Администрация города Владикавказа: 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, пл. Штыба, д. 2

Телефон: +7 (867-2) 55-02-34

Факс: +7 (867-2) 50-06-21

E-mail: [vladikavkaz@rso-a.ru](mailto:vladikavkaz@rso-a.ru)

<http://www.vladikavkaz-osetia.ru>

<http://www.vladikavkaz.ru>

## **Владикавказ (Россия) - Организация и оказание детскому населению первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях и в условиях дневного стационара**

### **Сущность предложения**

Основные задачи и принципы организационной работы - основная цель деятельности Владикавказского муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Детская поликлиника №4» организация и оказание детскому населению первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях и в условиях дневного стационара. Основными принципами амбулаторно-поликлинической помощи являются доступность, профилактическая направленность, преемственность и этапность диагностических мероприятий.

Деятельность поликлиники осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения СССР №60 от 19.01.1983 года (в редакции приказа Минздрава РФ от 05.05.1999 г № 154).

Главной задачей поликлиники является обеспечение широкого комплекса мероприятий по медицинскому обслуживанию здоровых детей, профилактике заболеваний и лечению больных детей на дому, а также организация медицинской помощи детям детских дошкольных учреждений и школ.

Детская поликлиника № 4 проводит медицинское обслуживание детей в возрасте от 0 до 17 лет включительно. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 января 2007 года №56 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СТРУКТУРЫ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ» Детская поликлиника №4 осуществляет:

- диагностику и лечение различных заболеваний и состояний;
- антенатальную охрану плода (патронаж беременных педиатром);
- первичный патронаж новорожденных и детей раннего возраста в установленные сроки;
- оказание первой (доврачебной, врачебной) и неотложной медицинской помощи детям при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях, оказание медицинской помощи детям врачами-

специалистами, своевременное направление их на госпитализацию;

- установление медицинских показаний и направление детей в лечебно-профилактические учреждения государственной системы здравоохранения для получения специализированных видов медицинской помощи;
- динамическое медицинское наблюдение за ростом и развитием ребенка, в том числе физическим и нервно-психическим, за детьми с хронической патологией, детьми-инвалидами, состоящими на диспансерном учете, их своевременное оздоровление, в том числе детей, имеющих право на получение набора социальных услуг;
- профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых заболеваний, в том числе гепатитов В и С, ВИЧ-инфекции, выявлению факторов риска заболеваний, инвалидности, смертности;
- проведение профилактических осмотров детей раннего возраста, а также детей в декретированные возрастные сроки, в том числе работающих подростков;
- диспансерное наблюдение детей с наследственными заболеваниями, выявленными в результате неонатального скрининга, и патронаж семей, имеющих детей указанной категории;
- оказание консультативной, диагностической, лечебной, медико-социальной помощи детям с острыми и хроническими заболеваниями, детям-инвалидам;
- оказание дополнительной медицинской помощи детям, имеющим право на получение набора социальных услуг; - экспертизу временной нетрудоспособности;
- направление детей на медико-социальную экспертизу;
- работу по охране репродуктивного здоровья подростков;
- врачебное консультирование и медицинскую профессиональную ориентацию с учетом состояния здоровья детей;
- медико-социальную подготовку детей к поступлению в образовательные учреждения и контроль за течением адаптации;



- медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе;
- выполнение профилактической и лечебно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;
- контроль за организацией рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;
- санитарно-гигиеническое воспитание и образование, проведение работы по формированию здорового образа жизни среди детей, в том числе в образовательных учреждениях;
- врачебный контроль за детьми, занимающимися физической культурой и спортом;
- медицинское обеспечение детей в учреждениях отдыха и оздоровления;
- передачу детей по достижении соответствующего возраста на медицинское обслуживание в городскую (районную) поликлинику;
- проведение медицинских осмотров учащихся образовательных учреждений перед началом и в период прохождения практики в организациях, работники которых подлежат предварительным и периодическим медицинским осмотрам;
- выполнение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов (медицинские аспекты);
- диагностическую и лечебную работу на дому и в амбулаторных условиях;
- обеспечение работы стационара на дому, дневного стационара;
- проведение санитарно-гигиенических и противозидемических мероприятий, вакцинопрофилактики в установленном порядке;
- оказание медико-социальной и психологической помощи детям и семьям, имеющим детей;
- работу по сохранению и пропаганде грудного вскармливания;
- контроль за выполнением режима, своевременным проведением мероприятий по профилактике алиментарных расстройств, рахита, анемии и разработку комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий;
- установление медицинских показаний и направление детей на санаторно-курортное лечение, в том числе детей, имеющих право на получение набора социальных услуг;
- внедрение новых профилактических, диагностических и лечебных технологий;
- организационно-методическую работу и планирование деятельности поликлиники;
- анализ работы поликлиники, в том числе анализ эффективности диспансерного наблюдения.

В основу медицинского обслуживания детей положен участковый принцип, который дает возможность непрерывно наблюдать за детьми, проживающими на территории участка. Кроме того, в поликлинике соблюдаются права пациентов на свободный выбор медицинского учреждения и врача. Режим работы поликлиники составлен таким образом, чтобы наиболее полно удовлетворять потребность обслуживаемого населения в амбулаторно-поликлинической помощи. Поликлиника работает с 8.00 до 18.00 часов ежедневно, в рабочие дни. В выходные и праздничные дни устанавливаются дежурства врачей на приеме и на дому. График работы участковых врачей-педиатров и специалистов составляется по скользящему принципу, включая утреннее, дневное и вечернее время. Вызовы для обслуживания на дому принимаются до 16 часов, в т.ч. к участковым педиатрам – до 14.00 часов, дежурным врачам – до 16.00 часов.

Медицинская деятельность, предусматривающая выполнение работ (услуг) по оказанию доврачебной, амбулаторно-поликлинической, стационарозамещающей (в условиях дневного стационара) медицинской помощи по педиатрии, акушерство-гинекологии, аллергологии-иммунологии, гематологии, детской хирургии, лечебной физкультуре, отоларингологии, офтальмологии, неврологии, травматологии и ортопедии, кардиологии, функциональной диагностики, ультразвуковой диагностики, клинической лабораторной диагностики, рентгенологии, эндоскопии, физиотерапии, по инфекционным болезням.

В структуре поликлиники имеется: педиатрическое отделение, дошкольно-школьное отделение, дневной

стационар, отделение восстановительного лечения. Специализированные кабинеты: аллергологический, гематологический, кардиологический, неврологический, глазной, хирургический, ортопедический, гинекологический, ЛОР-кабинет.

Лечебно-диагностические кабинеты: рентгенологический, функциональной диагностики, клиническая и биохимическая лаборатория, физиотерапевтический, ЛФК, массажа, процедурный, прививочный, иглорефлексотерапии, УЗИ-исследований, эндоскопический.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

ВМБУЗ детская поликлиника рассчитана на 300 посещения в смену. Действует 12 педиатрических участка. Средняя численность детей на одном участке 873 чел. - обеспеченность населения врачебными кадрами в целом по поликлинике: 38.9 на 10000 прикрепленного населения. - удельный вес посещения на дому: 21.3% (этот показатель характеризует активность медицинского наблюдения больных, имеющих острые и хронические заболевания, отражая соблюдение баланса в оказании амбулаторно-поликлинической помощи пациентам на дому и на приеме).

- показатели нагрузки персонала :

а) средняя численность населения на одном педиатрическом участке 873 чел.

б) нагрузка врача на 1 час амбулаторного приема 3.6 чел/час.

в) нагрузка врача при посещении на дому: 2.3 чел/час.

г) функция врачебной должности для педиатра 4440 посещения/в год.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

- Финансирование ВМБУЗ детской поликлиники №4 на 2011г. за счет всех источников финансирования составила всего 49008,4 тыс. руб. в том числе за счет:

- субсидий Федерального фонда обязательного медицинского страхования 6584,6 тыс.руб.
- Из них на укрепление материально-технической базы ЛПУ (приобретение медицинского оборудования в рамках реализации региональной программы модернизации здравоохранения) 2694,9 тыс.руб.
- На повышение доступности амбулаторной помощи – 2066,6 тыс. руб.
- На диспансеризацию детей 14-лет. -351,2 тыс. руб.
- На диспансеризацию детей-сирот – 1471,9 тыс. руб.
- из бюджета ТФОМС на выполнение плана-задания ТППГ на оказание бесплатной медицинской помощи за 2011г. -15424,6 тыс.руб.
- На денежные выплаты участковым врачам-педиатрам и участковым медицинским сестрам-2953,6 тыс.руб.
- из бюджета Фонда социального страхования на оплату родовых сертификатов 1278.0 тыс.руб.
- Средства регионального бюджета- на приобретение вакцинных препаратов для обеспечения программы иммунопрофилактики 2031,4 тыс.руб.
- Из муниципального бюджета выделены средства в размере 20736,2 тыс.руб. в том числе:
  - на проведение капитального ремонта здания поликлиники 13453,2 тыс. руб.
  - на приобретение медицинской мебели 1166,2 тыс. руб.
  - на оснащение современным медицинским оборудованием 2580,0 тыс. руб.
  - на оплату коммунальных услуг и содержание учреждения - 3499,9 тыс.руб.
  - на приобретение вакцины 36,8 тыс. руб.

В результате в.у. финансовых вложений существенно улучшилось оснащение поликлиники современным оборудованием. Стандарт оснащения детской поликлиники (приложение №6 к Порядку оказания педиатрической помощи, утвержденному приказом МЗ СР РФ от 16.04.2012г. №366н) выполнен на 88.6%.

В результате осуществления денежных выплат врачам и среднему медперсоналу в рамках повышения доступности амбулаторной медицинской помощи, а также выплат за проведение углубленной диспансеризации детей-сирот и 14 летних подростков, значительно выросла средняя номинальная заработная плата врачей и медицинских сестер и составила соответственно.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Количество прикрепленного населения на конец 2011 года составило 10 472 чел. Среди них число детей, наблюдающихся в детской поликлинике №4 в результате реализации права выбора медицинской организации-382 чел. На конец 2010 года количество обслуживаемого населения – 10234чел., 2009 г – 10063чел.. Т.е в 2012 году количество прикрепленного детского населения увеличилось на 2.33%; в 2010 г. население увеличилось на 1.66%, а в 2009 год количество населения увеличилось на 1.6%. Количество педиатрических участков в поликлинике – 12. Среднее количество детей на одном участке: в 2011 году – 872 ребенка, в 2010 году – 852 ребенка, в 2009 году – 818 детей. Таким образом, среднее количество детей на педиатрических участках выросло в среднем на 2.34% . Более подробно информация представлена в разделе

**Контакты**  
**Город Владикавказ. МБУЗ "Детская поликлиника № 4**  
"РСО-Алания, г.Владикавказ, 362035 ул. Гугкаева 20  
Телефон\факс +7 (8672) 51-60-58  
Email: [chedepol@yandex.ru](mailto:chedepol@yandex.ru)

<http://detpol4.ucoz.ru>  
**Администрация города Владикавказа:** 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, пл. Штыба, д. 2  
Телефон: +7 (867-2) 55-02-34  
Факс: +7 (867-2) 50-06-21  
E-mail: [vladikavkaz@rso-a.ru](mailto:vladikavkaz@rso-a.ru)  
<http://www.vladikavkaz-osetia.ru>  
<http://www.vladikavkaz.ru>

## Вологда (Россия) - Социально-значимый проект «Город детства»

### Сущность предложения

Проект реализуется с целью организации активного детского отдыха в период летних каникул на игровых и спортивных площадках города Вологды. Проведение проекта направлено на решение следующих задач:

оказание содействия физическому, эмоциональному и интеллектуальному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

оказание помощи в прохождении педагогической практики студентами Вологодского государственного педагогического университета и Вологодского педагогического колледжа.

расширение круга общения детей и молодежи.

обогащение опыта деятельности детей четырех - двенадцати лет.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Социально значимый проект осуществляется в соответствии с Постановлением Администрации города Вологды от 29.06.2011 № 3561 (ред. от 17.04.2013) «О реализации на территории муниципального образования «Город Вологда» социально значимого проекта «Город детства».

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Организационно-техническое обеспечение проекта осуществляется за счет средств бюджета города Вологды, предусмотренных на реализацию городской целевой программы «Вологда – город добра и заботы», утвержденной постановлением Администрации города Вологды от 20 июля 2010 года № 3827 (с последующими изменениями), и внебюджетных средств.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Проект успешно действует с 2010 года, ежегодно наблюдается прогресс по посещаемости площадок детьми (2010 год – 10 000 чел., 2011 год – 30 000 чел., 2012 года – 50 000 чел., 2013 – более 50 000 чел.). Проект имеет высокую гуманитарную эффективность, выражающуюся в получении участниками новых знаний, умений, навыков в результате проведения мастер-классов, игровых занятий, занятий физической культурой и спортом и т.д.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

В рамках проекта ежегодно работает 30 площадок во дворах многоквартирных домов. Волонтеры проекта проходят обучение в «Школе вожатых «Города детства».

В течение трёх месяцев с ребятами работают волонтеры, проводят для них тематические игровые и спортивные программы (прошли тематические недели: историческая, спортивная, творческая, экологическая и др. Кроме того, в качестве наставников-волонтеров в проекте «Город детства» приняли участие около 200 педагогов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, работников учреждений культуры и тренеров. Перед ребятами на площадках «Города детства» выступали творческие коллективы Вологды и представители общественных организаций: клуб исторической реконструкции «Исток», Вологодское объединение поисковиков, театр Городского Дворца культуры «Маугли», творческий коллектив ДК Лыскокомбината, артисты Театра для детей и молодежи, Вологодское общество книголюбов, спортсмены, представители «Морского Собрания» города Вологды и многие другие. Проводили с ребятами свои мастер-классы по берестоплетению, квиллингу, оригами, росписи по камню педагоги-прикладники.

### Отрасль применения практики (технологии)

Проект реализуется в сфере дополнительного образования детей.

### Дата внедрения практики (технологии)

Проект «Город детства» реализуется с 2010 года.

### Отзывы, награды

Положительные отзывы родительской общественности, студентов, участвующих в проекте и детей. Практика отмечена дипломом VI Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2013 год.

### Контакты

### Администрация города Вологды. Управление образования:

г.Вологда, ул. Козленская, 6  
Кочешков Александр Сергеевич - главный специалист Отдела дошкольного, общего и дополнительного образования  
Телефон: +7 (8172) 72-10-36  
E-mail: [kocheshkov.aleksandr@vologda-city.ru](mailto:kocheshkov.aleksandr@vologda-city.ru)

## Вологда (Россия) - Молодежная инициатива – клуб молодых семей «Идеальная мама»

### Сущность предложения

Цель: повышение престижа и роли семьи в обществе.

### Задачи:

оказания помощи молодым семьям в сохранении и укреплении семейных ценностей;  
создания условий для повышения и реализации духовного, социально-психологического, творческого потенциала молодых семей;  
объединения молодых семей для взаимной поддержки.  
Клуб создан 15 мая 2012 года, в рамках программы проходят мастер-классы, круглые столы, встречи со специалистами по

различным направлениям:

организация совместного досуга молодых семей (проведение мероприятий к праздничным датам, концертно-конкурсных программ и т. д.);  
организация и проведение консультаций молодых семей по различным вопросам их жизнедеятельности (педиатр, юрист, психолог, другие);  
пропаганда здорового образа жизни (бассейн, фитнес, спортивные мероприятия);  
подготовка детей к детскому саду;

раннее развитие детей;  
благотворительная деятельность.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Реализуется в рамках долгосрочной целевой программы «Молодежная политика. 2012-2014 годы», утвержденной постановлением Администрации города Вологды № 2803 от 18 мая 2012 года.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Клуб молодой семьи «Идеальная мама» осуществляет свою деятельность в рамках муниципального задания МБУ «Молодежный центр «ГОР.СОМ 35»

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

В Клуб входят более 100 молодых семей.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Не выявлен.

#### **Реализация практики (технологии) география ее использования и возможности ее распространения**

Традиционные мероприятия, проводимые в Клубе:

- Встречи-консультации со специалистами различного профиля (консультант по грудному вскармливанию, маммолог, инфекционист и др.);
- Организация и проведение совместных мероприятий: день рождения, новогодний карнавал, Halloween, другие;
- Мастер-классы по изготовлению развивающих игрушек для детей;
- Семейные походы в кинотеатры г. Вологды и постановка спектаклей;
- Занятия фитнесом и в бассейне;
- Экскурсионные программы в Череповец, Ярославль, экозоопарк в Усть-Кубинском районе
- Поездки на Онежское и Белое озера.

Участники Клуба являются инициаторами организации и проведения городских семейных праздников.

С марта 2013 года на территории города Вологды функционируют 5 филиалов Клуба в разных микрорайонах: ПЗ, Конева, Бывалово, Лукьяново, Водники.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера – молодежная политика - организация работы молодежных клубов по интересам, мастерских, студий и т.д.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Проект реализуется с мая 2012 года.

#### **Отзывы, награды**

Инициатива создания и развития Клуба «Идеальная мама» поддержана Администрацией города Вологды и отмечена на II Городском молодежном форуме «Путь к Успеху».

В апреле 2013 года клуб «Идеальная мама» принял участие в XII Областном фестивале клубов молодых семей «Погода в доме», который традиционно проходит в Усть-Кубинском районе, Клуб стал победителем в номинации «Открытие года» (Диплом).

Практика отмечена дипломом VI Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2013 год.

#### **Контакты**

**Администрация города Вологды. Управление информации и общественных связей:** 16000 г. Вологда, ул. Каменный мост, д. 4

Панёва Лариса Витальевна - заместитель начальника Управления - начальник отдела по взаимодействию с общественными институтами Управления информации и общественных связей

Телефон: +7 (8172) 56-30-59

E-mail: [paneva.larisa@vologda-city.ru](mailto:paneva.larisa@vologda-city.ru)

Золотилова Светлана Евгеньевна - начальник отдела массовых коммуникаций

Телефон: +7 (8172) 72-22-47

E-mail: [zolotilova.svetlana@vologda-city.ru](mailto:zolotilova.svetlana@vologda-city.ru)

Отдел по работе с детьми и молодежью Управления информации и общественных связей

Телефон: +7 (8172) 72-23-48

e-mail: [uios@vologda-city.ru](mailto:uios@vologda-city.ru)

Координаторы проекта "Битва профессионалов" – специалист Управления информации и общественных связей Смирнова Юлия Евгеньевна.

Телефон: +7 (8172) 72-23-48

## **Вологда(Россия) - Повышение компьютерной грамотности людей пожилого возраста**

### **Сущность предложения**

Обоснование социальной значимости практики и необходимости её реализации.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии вносят принципиальные, фундаментальные изменения в трудовую, социальную, частную жизнь населения города, обретают большое социальное значение. Причина внедрения информационных технологий во все сферы человеческой жизни кроется в возрастающем с каждым днем объеме информации, с которой человек встречается ежедневно, с переходом общества к информационной цивилизации. Самой незащищенной категорией населения в информационном обществе становятся люди пожилого возраста, ветераны труда. В городе Вологде насчитывается более 2500 ветеранов педагогического труда, и лишь 1% из них прошли обучение компьютерным технологиям. Учитывая то, что значительная часть граждан пожилого возраста не в состоянии оплатить компьютерное обучение, особую важность приобретают социальные программы, направленные на массовую подготовку пользователей электронных сервисов.

Повышение доступности общественно-значимой информации и получение современных услуг с использованием информационных и телекоммуникационных технологий - задача, которую ставит перед собой МОУ «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г.Вологды». Апробация программы дополнительного профессионального образования началась с 1 сентября 2013 года с участием категории ветеранов педагогического труда. Учреждение имеет лицензию на

образовательную деятельность, профессиональные кадры и материально-техническую базу. Разработана программа дополнительного профессионального образования, комплекты учебно-методических пособий для каждого слушателя (индивидуальные рабочие тетради). Ведется диагностика ожидаемых результатов, мониторинг формирования ИКТ-компетенций согласно дифференциации уровней овладения навыками на разных этапах обучения. Практика носит индивидуальный характер, содержание материала адаптировано для данной категории населения, субъектами информационного поля являются организации города Вологды и Вологодской области. Организовано тесное сотрудничество с городской общественной организацией ветеранов педагогического труда.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

#### **Организационные мероприятия практики:**

1 этап - подготовительный:

- 1.Определение потребности в реализации практики.
- 2.Формирование групп слушателей, разработка учебного календарного графика, учебных планов и расписания занятий.
- 3.Изготовление учебно-методических комплектов (рабочих программ, лекций, презентационных материалов, листов диагностики и др.).
- 4.Информирование участников образовательного процесса (пресс-релизы, приглашения).
5. Подготовка рабочих мест, анализ условий обучения.

Локальные акты по организации образовательного процесса:  
1. Приказ директора о зачислении слушателей на образовательные курсы по дополнительной профессиональной образовательной программе.

2. Приказ об утверждении учебного плана.
3. Приказ об утверждении дополнительной профессиональной образовательной программы.
4. Положение по аттестации слушателей образовательных курсов.
5. Приказ об отчислении слушателей курсов и выдаче документов о повышении квалификации.

2 этап – реализационный:

1. Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы согласно учебного плана и расписания занятий.
4. Организация входящей диагностики умений слушателей.
5. Организация мониторинга овладения ИКТ-компетенциями.
6. Корректировка содержания материала.
7. Разработка индивидуального образовательного маршрута слушателей.

Занятия проходят в удобное для слушателей время, в мини-группах по 4-5 человек.

3 этап – рефлексивный:

1. Рефлексия процесса обучения.
2. Корректировка учебных планов, рабочих программ, учебных пособий.
3. Издание информационных материалов.
4. Аналитическая справка по итогам обучения.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

124 360 (Сто двадцать тысяч) рублей 00 копеек:  
 - в том числе сумма, запрашиваемая из бюджета города Вологды в форме гранта - 90 000 (Девяносто тысяч) рублей 00 копеек;

- внебюджетные средства - 34 360,00 (Тридцать четыре тысячи триста шестьдесят) рублей 00 копеек.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

1. Удовлетворённость потребности в обучении – 98% от числа поданных заявок.
2. Динамика сформированности информационной компетентности: низкий (до 20%), достаточный (до 60%), творческий (до 20%).
3. Актуальность полученной информации -100%.
4. Практическая значимость и применение – 100%.
5. Создание ситуации «успеха» и преодоление психологического барьера- 100%.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

1. Использование кадровых, материально-технических, организационно-методических ресурсов образовательного учреждения в режиме полного дня.
2. Сокращение расходов бюджета города на обучение преподавателей, реализующих программу дополнительного

профессионального образования, привлечение экспертов для разработки содержания образования, проведение диагностических, мониторинговых, аналитических процедур, изготовление и тиражирование материалов, создание условий для лицензирования программ.

3. Использование внебюджетных финансовых ресурсов учреждения для реализации программы.

4. Реализация апробированной программы обучения на безвозмездной основе.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Апробация практики проходит на базе Муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г.Вологды» с 1 сентября 2012 года по настоящее время.

Опыт реализации городской практики был представлен на областном семинаре для руководителей и заместителей директоров города Череповца, Грязовца, делегации руководителей Великого Новгорода. Программа «Основы компьютерной грамотности», разработанная МОУ «ЦПК», получила реализацию в образовательных учреждениях в разных территориальных районах города Вологды.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Данная практика может иметь место в разных отраслях производства и социальной сферы. Потенциальными участниками образовательного процесса могут быть лица разного возраста, уровня образования и квалификации. Возможна адаптация содержания, методов и приемов обучения, организационных структур и моделей.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Практика реализуется в городе Вологде с 1 сентября 2012 года по настоящее время.

#### **Отзывы, награды**

Победитель конкурса проектов на соискание муниципальных грантов муниципального образования «Город Вологда» среди общественных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и иных некоммерческих объединений в номинации «Мы за город свой в ответе» (Постановление Администрации города Вологды, 2012 год).

#### **Контакты**

##### **Администрация города Вологды**

телефон приемной: 8 - 817-2 72-00-42

факс приемной: 8 - 817-2 72-25-29

e-mail: [admgor@vologda-city.ru](mailto:admgor@vologda-city.ru)

Официальный сайт органов местного самоуправления города Вологды <http://www.vologda-portal.ru/>

## **Вологда (Россия) - Социальный проект «Забота. Электронная Вологда»**

#### **Сущность предложения**

Социальный проект «Забота. Электронная Вологда» состоит из двух блоков:

- проект «Культурно - досуговый центр «Забота»
- проект «Электронная социальная карта «Забота»/«Электронная Вологда»

1 октября 2011 года в Вологде открылся уникальный для России центр досуга для людей преклонного возраста - культурно-досуговый центр «Забота». Принцип работы центра: «Старость в радость». Центр бесплатно предоставляет гражданам пожилого возраста полный комплекс услуг культурно-досугового характера. Цель: повышение социальной активности ветеранов, необходимой для их жизнедеятельности, создание условий для включения ветеранов в активную жизнь городского сообщества.

Проект «Электронная социальная карта «Забота»/«Электронная Вологда» реализуется Администрацией города Вологды совместно с бизнес-

сообществами на принципах государственно-частного партнерства.

Старт проекта: 15 декабря 2009 года. На начальном этапе проект представлял собой выпуск карт с дисконтным приложением. В 2013 году проект вышел на новый уровень: выпускаются цифровые карты «Забота. Электронная Вологда» с электронным кошельком для оплаты проезда, банковским, дисконтным приложениями.

#### **Цель:**

снижение социальной напряженности в условиях сдерживания цен

увеличение товарооборота в организациях торговли, общественного питания, бытового обслуживания, жилищно – коммунального хозяйства, транспортного обслуживания, культуры, образования, спорта

поддержка отдельных категорий граждан

повышение доступности услуг в электронном виде

Получатели карт «Забота»:

пенсионеры;

многодетные семьи;



ветераны боевых действий;  
лица, награжденные нагрудным знаком «Почетный донор России»;  
учащиеся образовательных учреждений начального и (или) среднего профессионального образования, получающие государственную социальную стипендию.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

I этап реализации проекта (с декабря 2009 года)

1. Утверждение постановления Главы города Вологды от 24 ноября 2009 года № 6344 «О реализации проекта «Городская дисконтная карта «Забота» на территории муниципального образования «Город Вологда» (с последующими изменениями).
2. Проведение переговоров с потенциальными участниками проекта - торговыми организациями, производителями, предприятиями сферы услуг и транспортными компаниями.
2. Подготовка к выпуску карт, разработка дизайн - макета карты «Забота» и полиграфической продукции.
3. Презентация проекта общественности города Вологды, СМИ и бизнес сообществу города.
- Подписание соглашений между Администрацией города и торговыми предприятиями. В торговой сети установлены устройства для обслуживания дисконтной карты «Забота».
4. Организация работы порядка 50 пунктов по выдаче карты «Забота». Привлечение к работе граждан, состоящих на учете в центре занятости населения.
5. Открытие колл – центра и многоканальной горячей линии.
6. Выдача городской дисконтной карты социально незащищенным слоям населения.
7. Ежемесячный мониторинг организаций-участников проекта, размещение материалов в СМИ.
8. Запуск сайта о социальном проекте «Забота».
9. Рост масштабов участия в проекте «Городская дисконтная карта «Забота» (увеличение числа участников проекта, ассортиментного перечня товаров, размера скидок).
10. Открытие уникальных для России культурно-досуговых центров «Забота».
10. Разработка электронной карты города Вологды с дополнительным слоем «Забота» - информационной системы, позволяющей получить полную информацию о партнерах проекта «Забота» (адреса, телефоны организаций, маршруты общественного транспорта).
11. Расширение границ действия проекта, выход проекта на межмуниципальный уровень. Заключение соглашений о сотрудничестве и совместной реализации проекта «Забота» с районами Вологодской области.

II этап реализации проекта (с января 2013 года). Проект «Электронная Вологда»

1. Оборудование автобусов муниципального автотранспортного предприятия № 1, троллейбусов терминалами оплаты проезда стационарными и переносными.
2. Выдача пластиковых карт «Электронная Вологда» (карта «Забота», карта студента, карта школьника, карта корпоративная) с услугой «Электронный кошелек», и дополнительным дисконтным приложением для получения скидок в организациях – партнерах (карта «Забота»).
3. Открытие сети пунктов пополнения «Электронного кошелька» и приобретения электронных проездных билетов.
4. Разработка сайта «Электронная Вологда» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
5. Открытие Информационно-справочного центра «Электронная Вологда».

III этап реализации проекта

1. С марта 2013 года запуск проекта «Новая карта «Забота», выдача цифровых карт с дисконтным, банковским приложениями, электронным кошельком для оплаты проезда на транспорте.
2. С сентября 2013 года выпуск пластиковой карты «Электронная Вологда. Карта гостя», позволяющей в течение 24 или 48 часов с момента покупки без ограничений пользоваться общественным транспортом, свободно посещать экскурсии в городских музеях.
3. С конца 2013 года - разработка и внедрение кампусного приложения на основе карты школьника, предусматривающего автоматизацию пропускного режима, информирование родителей о приходе и уходе ученика, оплату питания в столовой, электронный читательский билет.
4. Расширение сети филиалов культурно-досугового центра

«Забота».

IV этап (2014 год):

1. Выдача Универсальной электронной карты.
2. Выход проекта на международный уровень, сотрудничество с городами-побратимами: Коуволла (Финляндия), Страсбург (Франция) и др.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Привлеченные средства бизнеса (88,2 %), бюджетные расходы (11,8 %)

Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Проект «Культурно - досуговый центр «Забота» способствует созданию условий для массового отдыха, организации досуга жителей муниципального образования «Город Вологда» и обеспечению их услугами организаций культуры.

Благодаря реализации проекта наблюдается повышение социальной активности ветеранов, граждане пожилого возраста вовлечены в активную жизнь городского сообщества. В настоящее время организовано 58 кружков по 13 направлениям: образовательное (компьютерные курсы, шахматный клуб и др.); просветительское (общественная приемная, юридическое консультирование и др.); народные промыслы Вологодского края (вышивка, кружевоплетение, ивонплетение, берестоплетение и др.); увлечения (клубы по интересам); музыкально-литературное (музыкальная, литературная гостиная); сохранение жизненной активности и здоровья (общая, суставная гимнастика, и др.); садоводство и огородничество; формирование активной жизненной позиции, взаимодействие с властью (информационные встречи, патриотическое воспитание).

Результаты:

В различных районах города расположены 6 филиалов центра «Забота».

Ежемесячно центр «Забота» посещают более 6000 пенсионеров.

Благодаря реализации проекта «Электронная социальная карта «Забота»/«Электронная Вологда» наблюдается снижение социальной напряженности, увеличение розничного товарооборота на территории муниципального образования «Город Вологда», повышается доступность для граждан услуг в электронном виде.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

I этап реализации проекта.

С 2009 года в городе Вологде:

- число партнеров проекта увеличилось в 10 раз и составляет более 230 организаций, предоставляющих скидки более чем в 530 точках города;
- льгота по проезду для владельцев «Забота» на общественном транспорте составляет 40 % (10 руб. за одну поездку вместо 16 руб.);
- совершено более 15 млн. покупок по дисконтным картам «Забота»;
- объем реализованных товаров и услуг по карте «Забота» составил порядка 1,7 млрд. руб.;
- благодаря взаимодействию бизнеса и власти владельцы дисконтных карт «Забота» сэкономили более 115 млн. руб.;
- на I этапе выдано 82 500 дисконтных карт «Забота»;
- разработана электронная карта города Вологды с дополнительным слоем «Забота» на базе информационной системы «2ГИС-Вологда»;
- проект реализуется на межмуниципальном уровне и распространен на территории 10 муниципальных образований Вологодской области: Вологодском, Сокольском, Междуреченском, Грязовецком, Шекснинском, Вытегорском, Кирилловском районах, а также в Бабушкинском районе, Великоустюгском районе, в городе Череповце. Опыт реализации проекта перенимают Усть-Кубинский, Харовский муниципальные районы.

II этап реализации проекта.

- 158 автобусов муниципального автотранспортного предприятия № 1, 60 троллейбусов, 14 автобусов НП «Перевозчики пассажиров» в городе Вологде

оборудованы терминалами оплаты проезда;

- выдано 32 тыс. 923 пластиковых карт «Электронная Вологда» (карта «Забота», карта студента, карта школьника, карта корпоративная) с услугой «Электронный кошелек», и дополнительным дисконтным приложением для получения скидок в организациях – партнерах (карта «Забота»);
- ежедневно производится выдача порядка 120 карт «Забота»;
- открыто 24 пункта пополнения «Электронного кошелька» и приобретения электронных проездных билетов;
- установлено 5 стационарных терминалов пополнения электронных карт в торговых центрах «Макси» в различных районах города, сейчас идет тестирование и ввод в эксплуатацию;
- разработан сайт «Электронная Вологда» по адресу: <http://e-vologda.com>, на котором размещена подробная информация о работе системы, налажена оперативная обратная связь по вопросам пользователей, создана группа в контакте [http://vk.com/e\\_vologda](http://vk.com/e_vologda), которая насчитывает 1270 подписчиков.
- открыт Информационно-справочный центр в кинотеатре Ленком по ул.Пушкинской, 15, который работает ежедневно с 9.00 до 21.00, в ИСЦ осуществляется оформление электронных карт, продажа и пополнение, консультирование по вопросам обслуживания, работает телефон горячей линии:

Тел.: 8-800-200-44-88

III этап реализации проекта:

- с марта 2013 года выпущено более 4000 новых карт «Забота» с банковским, транспортным, дисконтным приложениями. Началась выдача новых карт в городах Сокол и Великий Устюг.
- с сентября 2013 года начался выпуск 5000 пластиковых карт «Электронная Вологда. Карта гостя», позволяющих в течение 24 или 48 часов с момента покупки без ограничений пользоваться общественным транспортом, свободно посещать экскурсии в городских музеях.

IV этап реализации проекта:

С июля 2013 года началась выдача Универсальных электронных карт, позволяющих гражданам получить доступ к государственным и коммерческим услугам (выдано 500 карт).

### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данный проект впервые был реализован на территории муниципального образования «Город Вологда». Проект внедрен в 10 муниципальных образованиях Вологодской области: Вологодском, Сокольском, Междуреченском, Грязовецком, Шекснинском, Вытегорском, Кирилловском районах, а также в Бабушкинском районе, Великоустюгском районе, в городе Череповце. Опыт реализации проекта перенимают Усть-Кубинский, Харовский муниципальные районы. Заинтересованы в технологии проекта города Коуволла (Финляндия), Страсбург (Франция).

### **Отрасль применения практики (технологии)**

Данная практика может успешно применяться при реализации политика в области поддержки малообеспеченных категорий населения, организации привлечения бизнеса к решению вопросов местного значения и решения социально-экономических проблем города, является эффективным инструментом снижения социальной напряженности.

### **Дата внедрения практики (технологии)**

I этап (с декабря 2009 года)

II этап (с января 2013 года)

III этап (с марта 2013 года)

IV этап (с 2014 года)

### **Отзывы, награды**

2011 - 2012 гг. социально ориентированный проект «Забота» признан лучшей практикой на международном смотре-конкурсе «Лучший город СНГ и ЕврАзЭС» в номинации «Эффективная политика в области поддержки малообеспеченных категорий населения»;

2013 г. - победитель VI Всероссийском конкурса муниципальных образований в номинации «Лучший социальный проект», организованного Министерством регионального развития России среди 750 участников.

### **Контакты**

Администрация города Вологды. Заместитель Главы города Вологды по экономическим вопросам

Заместитель Главы города Вологды по экономическим вопросам- Фомичева Любовь Дмитриевна  
Телефон: +7 (8172) 72-13-20

## **Воронеж (Россия) - «Календарь ЮНЕСКО» (интеграция основного и дополнительного образования школьников для реализации воспитательных задач ФГОС второго поколения на основе инновационной системы внешкольных мероприятий)**

### **Сущность предложения**

Нравственное и духовное развитие школьника занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Это обусловлено необходимостью воспитания подрастающего поколения в поликультурном обществе.

**Цель практики:** развитие духовной культуры школьников как части общей культуры гармонично развитой личности средствами инновационной системы внешкольных мероприятий.

### **Задачи:**

1. Анализ адекватности существующего содержания и форм воспитательной работы в учреждениях образования потребностям и вызовам новой культуросообразной парадигмы образования, выявление путей их модернизации.

2. Создание и внедрение в образовательный процесс новых элементов содержания воспитательной работы «Календарь ЮНЕСКО».

3. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений – участников практики.

4. Повышение квалификации педагогических кадров на основе применения современных образовательных технологий.

**Актуальность практики.** Каждый человек находится под влиянием многих культур и формирование духовно-нравственных ценностей происходит в ситуации постоянного поиска, обмена, выбора. Человек с

поликультурным поведением лучше понимает представителей иных культурных образований, толерантен в отношении с людьми в разных жизненных ситуациях, легко адаптируется в обществе. Духовная культура может быть представлена преимущественно только посредством языка, определяющего мысли и сознание. Поэтому один из эффективных путей формирования духовной культуры состоит во включении специальных воспитательных элементов в дисциплины гуманитарного цикла, в частности в процесс изучения иностранного языка. Сегодня общество рассматривает школу как открытую воспитательную систему, имеющую «вертикальные» и «горизонтальные» связи с окружающим сообществом. Настоящая практика ставит своей целью сложение потенциалов основного и дополнительного образования как одну из эффективных стратегий взаимодействия системы среднего образования для формирования духовной культуры школьников.

**Теоретической основой практики** служит диалог культур - деятельность, предметом которой являются факты культуры; продуктом - интерпретация фактов культуры; целью - достижение взаимопонимания; средством - иноязычное образование. Диалог культур помогает лучше понять родную культуру, культуру другого народа, способствует формированию культуры межнационального общения. С помощью диалогового воспитания представляется возможным создать наиболее

благоприятные условия для реализации индивидуального стиля поведения школьника, его личностного роста. Практическим воплощением интеграции служит «Календарь ЮНЕСКО» - инновационная система внешкольных воспитательных мероприятий, содержательной основой которой являются международные дни, памятные даты, тематические годы ЮНЕСКО.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Реализация практики осуществлялась в соответствии с поставленными задачами в 4 этапа.

##### **1 этап:**

- анализ нормативной базы (Меморандум ООН по вопросам образования, науки и культуры от 25.07.1993 «О взаимодействии Российской Федерации и ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)»; Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии от 2.11.2001; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009; Концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Воронежской области на 2012-2015 гг., Программы развития НОУ «Интерлингва» и образовательных учреждений);

- анализ адекватности существующего содержания и форм воспитательной работы в учреждениях образования потребностям и вызовам новой культуросообразной парадигмы образования, выявление путей их модернизации (анкетирование учителей, учащихся, родителей, психолого-педагогическая диагностика).

##### **2 этап:**

- разработка и внедрение в воспитательный процесс системы внешкольных мероприятий «Календарь ЮНЕСКО» по четырем направлениям деятельности:

1) расширение знаний о мире и роль Объединенных Наций

- охрана окружающей среды развитие человека;

2) образование для устойчивого развития;

3) мир и права человека;

4) межкультурное образование (доп. таблица 1).

- разработка образовательного ресурса «My City is My Pride», посвященного культурным достопримечательностям и известным персоналиям г. Воронежа (на английском языке). Учебное пособие «Мой город - моя гордость» лингвокраеведческой направленности предназначено для обучения школьников 6-11 классов умениям рассказать иностранцу о своем городе, умению провести экскурсию, умению перевести на английский язык туристическую информацию.

##### **3 этап:**

организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в форме Областной инновационной площадки «Интеграция основного и дополнительного образования школьников на основе диалога культур» (Приказ ректора ГБОУДПО(ПК) ВОИПКИПРО № 01-03/478 от 10.10.2012).

##### **4 этап:**

- повышение квалификации педагогических кадров в ходе постоянно действующего семинара «Современные воспитательные технологии и опыт международных молодежных проектов» под руководством д.п.н., проф. А.М. Фактора и д.п.н., проф. А.В. Енина (2011-2012 гг);

- Варвара Прокофьева, Елена Никитина, педагоги НОУ «Интерлингва» - участие в семинаре по проблемам прав человека в Cambridge University, 2010.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Источниками финансирования воспитательной деятельности являются собственные средства НОУ «Интерлингва», спонсорские взносы юридических лиц. Работа педагогов осуществляется на безвозмездной основе.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Взаимодействие учреждений основного и дополнительного образования школьников по реализации международных образовательных проектов способствует созданию единого инновационного образовательного пространства, интегрируемого в европейское образовательное пространство, и облегчает сотрудничество учащихся, учителей и родителей по обеспечению качества образования, как важного фактора и резерва развития в его базовых аспектах – содержательном, управленческом, коммуникативном, психологическом, социокультурном.

Вовлеченность образовательных учреждений:

2011 - 12 школ;

2012 - 21 школа (увеличение в 1,7 раза).

Вовлеченность школьников:

2011 - 125 человек;

2012 - более 300 человек (увеличение в 2,4 раза).

Вовлеченность учителей:

2011 - 16 человек;

2012 - 35 человек (увеличение в 2,2 раза).

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Учреждения основного образования школьников (доп. таблица 2).

Учреждения дополнительного образования: НОУ «Интерлингва» (г. Воронеж), НУДО «Центр Интерлингва» (г. Лиски, г. Павловск, г. Нововоронеж). Реализация практики возможна в образовательных учреждениях всех субъектов Российской Федерации.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образование.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2010-2012 гг.

#### **Отзывы, награды**

Победитель общественной премии «Золотой Лев» 2012 в номинации образовательный ресурс, диплом. Выставка «Образование – шаг в будущее» 2010, золотая медаль.

Выставка «Образование – шаг в будущее» 2011, золотая медаль.

Лауреат международного фестиваля «зеленый Оазис» (Израиль) 2012, диплом.

Грамота Управления культуры администрации городского округа г. Воронеж, 2012.

Диплом за лучший проект V Международной конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО, 2012.

Почетная грамота Управления культуры администрации городского округа г. Воронеж, 2011.

Благодарность Митрополита Воронежского и Борисоглебского Сергия, 2012.

Благодарственное письмо Управления культуры администрации городского округа г. Воронеж, 2012.

Благодарственное письмо Управления культуры администрации городского округа г. Воронеж, 2011.

Благодарственное письмо администрации городского округа г. Воронеж, 2011.

Благодарственная грамота за работу по нравственному и эстетическому воспитанию детей и юношества ВРО Партии «Единая Россия», 2010.

Благодарственные письма учреждений образования и культуры.

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

**Город Воронеж. НОУ «Интерлингва»:**

394061, г. Воронеж, ул. Урицкого, 66а

Исполнительный директор НОУ «Интерлингва» - Елена Сергеевна Кузнецова

Телефон: +7 (473) 2007-123

Факс: +7 (473) 221-15-16

Мобильный телефон: +7 (920) 2292777

[ekuz@interlingua.edu.ru](mailto:ekuz@interlingua.edu.ru)

## Воронеж (Россия) - Организация системы опеки и попечительства

### Сущность предложения

Законом Воронежской области от 05.12.2007 № 151-ОЗ «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Воронежской области» определен перечень переданных городскому округу город Воронеж государственных полномочий Воронежской области по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству.

Координацию и мониторинг деятельности по опеке и попечительству в городском округе осуществляет отдел опеки и попечительства департамента образования администрации городского округа, функции по исполнению законодательства в сфере опеки и попечительства переданы в управы районов городского округа.

Основными задачами в области опеки и попечительства на территории городского округа город Воронеж являются:

1. Реализация на муниципальном уровне единой государственной политики по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц в возрасте до 23 лет из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; совершеннолетних лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; совершеннолетних дееспособных лиц, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно защищать свои права и исполнять обязанности.

2. Обеспечение приоритета семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Профилактика социального сиротства.

4. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания государственной поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним.

5. Взаимодействие с органами опеки и попечительства городского округа город Воронеж, с учреждениями социальной защиты населения и учреждениями здравоохранения по вопросам оказания государственной поддержки и социально-правовой помощи дееспособным гражданам, нуждающимся в патронаже по состоянию здоровья, недееспособным гражданам, находящимся под опекой, ограниченно дееспособным гражданам, находящимся под попечительством, а также гражданам, помещенным в специализированные учреждения (интернаты).

### Организационно-технологическое решение вопроса

Принимая во внимание необходимость комплексного решения проблемы профилактики социального сиротства, обеспечения приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как составной части социальной политики администрации городского округа город Воронеж постановлением администрации городского округа город Воронеж от 30.07.2010 № 664 разработана и утверждена долгосрочная муниципальная целевая программа «Дети-сироты» на 2011-2014 годы», которая явилась продолжением муниципальных целевых программ «Дети-сироты» на 2006-2010 годы» и «Создание условий по улучшению социально-демографической ситуации в городском округе город Воронеж (2006-2010 годы)», утвержденные решениями Воронежской городской Думы от 06.09.2006 № 162-II и 163-III соответственно.

Целью долгосрочной муниципальной целевой программы «Дети-сироты» на 2011-2014 годы» является совершенствование системы опеки и попечительства, профилактика социального сиротства, формирование основ комплексного решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий для их социализации, адаптации и интеграции в общество. В рамках реализации программы «Дети-сироты» в 2011 году организованы и проведены:

- городская акция «Я ищу тебя, мама!», в рамках которой наглядная информация и производная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, своевременно размещалась в муниципальных образовательных учреждениях, муниципальных учреждениях здравоохранения,

средствах массовой информации (газета «Берег», телевизионный канал «Рен-ТВ»), на официальном сайте администрации городского округа город Воронеж; на телеканале «Россия-24» транслировались видеоролики о городской акции «Я ищу тебя, мама!»; изготовлены методические рекомендации для граждан, желающих взять ребенка на воспитание в семью, которые распространялись в течение года среди граждан, получающих консультации по вопросам опеки (попечительства), усыновления несовершеннолетних детей;

- прием главой городского округа город Воронеж выпускников 11-х классов общеобразовательных школ из числа детей-сирот;

- конкурс рисунков «Мир вокруг меня» для детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на длительном лечении в детской городской клинической больнице;

- праздник «Путевка в жизнь» для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, окончивших учреждения начального профессионального образования;

- праздник «Первый раз – в первый класс» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- семинар для специалистов отделов опеки и попечительства управ районов по оказанию методической помощи в вопросах социализации, адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- городской конкурс «Развитие семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» между отделами опеки и попечительства управ районов городского округа;

- Новогодние и Рождественские праздники для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- взаимодействие с ВАИУ (Военным авиационным инженерным университетом (г. Воронеж) по вопросам реализации законодательства Российской Федерации, в том числе устройства на воспитание в качестве воспитанников ВАИУ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

За счет средств областного и федерального бюджетов осуществляется финансирование расходов:

- на выполнение полномочий по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству;

- на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях, а также на вознаграждение, причитающееся приемному родителю;

- на выплату единовременного пособия при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью. В бюджете городского округа город Воронеж на реализацию долгосрочной муниципальной целевой программы «Дети-сироты» на 2011-2014 годы» предусмотрено 2 156,0 тыс.руб.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

На учёте в органах опеки и попечительства городского округа город Воронеж состоит:

- 2508 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе:

- 2021 детей, находящихся на воспитании в семьях (80,6%),

- 137 детей, находящихся под добровольной опекой (5,5%),

- 314 детей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (12,5%),

- 36 детей, поступивших на обучение в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования на полное государственное обеспечение (1,4%);

- 1088 человек из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 23 лет;

- 1935 человек совершеннолетних лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными, и совершеннолетних дееспособных лиц, которые по состоянию



здоровья не могут защищать свои права и исполнять свои обязанности.

По итогам реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Дети-сироты» на 2011-2014 годы» в 2011 году достигнуты следующие результаты:

1. Количество граждан, получивших консультации по устройству на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 607 человек.

2. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан, составило 353 человека.

3. Процент устроенных на воспитание в семьи от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в устройстве, составил 72,5 %. Преимущественной формой семейного устройства в отчетном периоде, так же как и в предыдущие годы, являлась опека (попечительство) – 55 % от общего числа нуждающихся в устройстве в 2011 году.

4. Количество приемных семей составило 36 семей (из них 7 – создано в 2011 году), - в них количество приемных детей - 65 чел.

5. Возвращено детей в кровную семью - 29 человек.

6. Количество проведенных в рамках программы городских мероприятий, направленных на социализацию, адаптацию и интеграцию в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 7 ед.

7. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принявших участие в городских

мероприятиях, направленных на социализацию, адаптацию и интеграцию их общество, составило 1443 человека.

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Программа «Дети-сироты» направлена на достижение целевых индикаторов и получение социального эффекта (см. п.5).

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Участниками программных мероприятий являются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Органы опеки и попечительства городских округов, муниципальных районов.

**Дата внедрения практики (технологии)**

Данная практика внедрена и реализуется в городском округе город Воронеж с 2006 года.

**Контакты**

**Администрация городского округа город Воронеж. Департамента образования. Отдел опеки и попечительства**

Телефоны: +7 (473)228-31-10

**Администрация городского округа "Город Воронеж".**

телефон приемной: 8 - 473-2 71-90-73

факс приемной: 8 - 473-2 54-57-97

[e-mail: cc@city.vrn.ru](mailto:cc@city.vrn.ru)

Официальный сайт органов местного самоуправления города Воронеж <http://www.voronezh-city.ru/>

## Гродно (Белоруссия) - Формирование статуса ученического самоуправления через инновационные формы работы с учащимися

### Сущность предложения

Интерактивные методики «равный обучает равного», развитие творческих и лидерских способностей учащихся, формы самостоятельного мышления через КТД. Формирование комфортной образовательной среды, неконфликтного общения, гуманизация отношений в триаде «учитель-родитель-ученик».

### Организационно-технологическое решение вопроса

1. Презентация проекта действующими волонтерами-учащимися;

2. Пошаговая реализация подготовительного этапа:

2.1 Социальный опрос;

2.2 Анкетирование;

2.3 Кастинг претендентов;

2.4 Собственно семинар ( 3-5 занятий в зависимости от уровня доступности и готовности к взаимодействию претендентов и волонтеров.

3. Выбор претендентов для трансляции проекта;

4. Реализация проекта;

5. Подведение итогов.

Нормативная база:

- устав ГУО «ГрГТ».

- Программа непрерывного воспитания РБ на 2011-2015 г.г.

- приказы по гимназии, отражающие степень ответственности руководителей проекта, функционал, перечень участников проекта, другие организационные вопросы.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Внебюджетные средства гимназии.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Обучение шести волонтеров проецируется в соотношении 1к 4: шесть обучают 24, двадцать четыре -144 и т.д. За 6 месяцев применения данной практики можно с уверенностью говорить о коллективном членстве ученического состава гимназии 8-11 классов в волонтерском движении по практике «равный обучает равного». Так же необходимо отметить усиление социальной ориентации на гуманистические взаимоотношения в семье.

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

В гимназии нет опыта платного применения данной практики, однако, учитывая значительный социальный эффект, и приобретённый опыт применения, возможно использование данной практики как платной возмездной услуги.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данный проект реализуется в Гродненской городской гимназии с 2010 года. Опыт данного проекта как часть модели ученического самоуправления транслировался в рамках программы «Трансграничного сотрудничества» (сотрудничество с Сообществом общеобразовательных школ №5 г. Белостока, республика Польша, гимназией «Рито» г. Друскининкай республика Литва), семинарах-практикумах, а также мастер-классах районного, городского, областного уровня .

**Отрасль применения практики (технологии)**

Система образования.

**Дата внедрения практики (технологии)**

Сентябрь 2010.

**Отзывы, награды**

2010г – 4 волонтера получили республиканские сертификаты на право профессиональной тренерской деятельности по методике «равный обучает равного»;

2010г. - диплом 1 степени в Республиканском конкурсе детских СМИ «Свежий ветер»;

Апрель 2010 - Диплом 4-ой степени в областном конкурсе « Лидер 2010»;

Март 2010 - Диплом 1-ой степени в номинации: «Качество - наш стиль работы» в VIII районном фестивале-форуме детских и молодежных общественных объединений и организаций «Молодежь XXI века»;

Март 2010 - Диплом 3-ей степени в номинации «Рецепт наших успехов» в VIII районном фестивале-форуме детских и молодежных общественных объединений и организаций «Молодежь XXI века»;

Март 2010 - Диплом 3-ей степени в номинации «Моя организация вчера, сегодня, завтра» в VIII районном фестивале-форуме детских и молодежных общественных объединений и организаций «Молодежь XXI века»;

Декабрь 2010 – Диплом 1 –ой степени в городском заочном

конкурсе проектов в социальной сфере «Молодёжь – будущее государства»;  
2011г - диплом 1 степени в Республиканском конкурсе детских СМИ «Свежий ветер»;  
Март 2012 – 1 место в 9- ом районном фестивале-форуме детских и молодёжных общественных объединений организаций «Молодёжь 21 века» в номинации «Моя организация: вчера, сегодня, завтра»;  
Март 2012 – 2 место в 9- ом районном фестивале-форуме детских и молодёжных общественных объединений организаций «Молодёжь 21 века» в номинации «Мы – команда!»;

Март 2012 – Диплом 3 степени в районном конкурсе «Ученик года - 2012»;  
Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Контакты**  
**Город Гродно. ГУО «Гродненская городская гимназия»:**  
Республика Беларусь 230025 г.Гродно, ул. Парижской Коммуны, д. 3  
Телефон/факс: +7 375 152 72-32-80  
E-mail: [grgg@mail.grodno.by](mailto:grgg@mail.grodno.by)

## Днепропетровск (Украина) - Всеукраинский фестиваль духовных песнопений «От Рождества к Рождеству»

### Сущность предложения

Старинные духовные песнопения, произведения на духовную тематику современных авторов исполняют взрослые и детские хоровые коллективы: церковные, аматорские и профессиональные светские.

### Организационно-технологическое решение вопроса

На лучшей сцене города академического театра русской драмы им. М.Горького ежегодно, в течение 4-х дней, проходят выступления хоровых коллективов. Концерты могут бесплатно посетить все желающие жители и гости города.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Фестиваль проводится при финансовой поддержке Днепропетровского городского совета (в 2012 году было выделено 85 тыс. грн.), а также средства Украинской православной церкви и спонсорские пожертвования.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения, пропаганда высоких духовных человеческих ценностей, возрождение народных национальных традиций.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Ежегодно в фестивале принимают участие до 2-х тысяч человек (в среднем это 70 хоровых коллективов), из которых 700 участников – это дети и подростки. Количество

участников с каждым годом растёт. Участие в фестивале – бесплатное. Принимающая сторона обеспечивает проживание и питание гостей – участников. В рамках фестиваля также проводится православная выставка – ярмарка и выставка художественных работ детей.

### Дата внедрения практики (технологии)

Фестиваль основан в 1993 году Днепропетровским городским советом, управлением культуры и искусств городского совета, Днепропетровским епархиальным управлением Украинской православной церкви.

### Отзывы, награды

Фестиваль за годы существования завоевал популярность среди слушателей и участников, получил высокую оценку профессиональных музыкантов в области хорового исполнительского мастерства. Информация размещена в Интернете, материалы неоднократно публиковались в местной и центральной прессе, на телевидении.

### Контакты

**Днепропетровский городской совет. Управление культуры и искусств:**

Украина, г. Днепропетровск, пр. К.Маркса, 75  
Телефон/факс: +7 38 (056) 744-74-74  
E-mail: [culture@miac.dp.ua](mailto:culture@miac.dp.ua)

## Днепропетровск (Украина) - Развитие городской инфраструктуры молодежного досуга и строительство социально-значимого объекта для занятий экстремальными видами спорта

### Сущность предложения

Скейт площадка - универсальная площадка, где есть возможность заниматься несколькими видами спорта:

- роллер-спорт;
- скейтбординг;
- маунтинборд;
- велотреалом;
- BMX;
- экстремальный самокат.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Размер скейт площадки - 30х40м.

1. Конструкции скейт площадки изготовлены из металла;
2. Поверхность изготовлена из композиционных материалов;
3. Минимальные радиусы трамплинов 190см;
4. Поручни безопасности 1200мм от верхнего края конструкции и общий размер с расчетом крепления 1690мм, изготовлены из стали;
5. Боковые и задние панели обшиты двойной ламинированной фанерой (10мм ТФ) и покрывают 80% конструкций, за исключением задних частей.
6. Весь крепеж боковых панелей и поверхностей состыкован ровно.
7. Покрытие площадки – асфальт.
8. Скейт площадка ограждена забором, хорошо освещена в вечернее время.
9. Территория скейт площадки охраняется.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Скейт площадка построена за счет средств предприятий и заводов города, а так же при поддержке Днепропетровского городского совета.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Здоровый образ жизни, интересное и активное проведение свободного времени молодежи и жителей города.

Эта инфраструктура дает возможность нашим жителям обмениваться опытом в этой сфере и хорошо влияет на международное сотрудничество Украины с другими странами.

### Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Привлечение инвесторов других стран. Возможность принимать участие в Олимпийских играх с большим количеством видов спорта. Дает молодежи более широкий выбор для занятий в свободное время, а общественности интересно и зрелищно проводить досуг.

Улучшить инфраструктуру областных центров и больших городов Украины.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Проведение всеукраинских соревнований с участием лучших спортсменов, что обратит внимание общественности и молодежи нашего города и Украины.

Открытие секций экстремальных видов спорта, проведение мероприятий и организация тренировок по дисциплинам: скейтбординг и BMX. Первые в Украине в 2010 г. построен скейт парк в г. Кривом Рогу.

В 2012 г. построена скейт площадка в г. Днепропетровске.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Молодежная политика. Стадионы, парки, скверы.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

8 сентября 2012 года Управлением по делам молодежи и спорта Днепропетровского городского совета, в Городском молодежном парке отдыха и досуга открыта скейт площадка (ул. Набережная Заводская 53).

#### **Отзывы, награды**

Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты** **Город Днепропетровск. Коммунальное предприятие «Молодежное творческое объединение»:**

Украина, г. Днепропетровск, ул Набережная Заводская, д. 53

Телефон: +7 38 056 788-47-02

E-mail: [lenpark@mail.ru](mailto:lenpark@mail.ru)

#### **Днепропетровский городской совет. Управление по делам молодежи и спорта:**

Украина, г. Днепропетровск, пр. К. Маркса, д. 75

Телефон: +7 38 056 744-14-56

E-mail: [mmcp@miac.dp.ua](mailto:mmcp@miac.dp.ua)

#### **Исполнительный комитет Днепропетровского городского совета:**

49000, г. Днепропетровск, просп.К.Маркса, 75

Телефон: +7 380 56 745-55-37

Факс: +7 380 56 778-63-16

<http://www.dniprorada.gov.ua/>

E-mail: [office@miac.dp.ua](mailto:office@miac.dp.ua)

## **Донецк (Украина) - Программно-проектное целевое управление районной образовательной системой**

### **Сущность предложения**

Процессы глобализации, затрагивающие все сферы общественной жизни, обуславливают необходимость реформирования образования в соответствии с новыми реалиями, определенными договоренностями в рамках современной нормативно-правовой базы отрасли «Образование». В этих условиях важной задачей становится выработка стратегических ориентиров, обеспечивающих единство отечественного образовательного пространства, что требует создания механизмов устойчивого развития образования района как открытой государственно-общественной системы.

Это предполагает научное прогнозирование, разработку и реализацию долгосрочных приоритетов региональной образовательной политики, находящихся в неразрывном единстве и взаимосвязи с общенациональными стратегическими приоритетами. Планируемые и происходящие изменения в образовании повысили требования к эффективности управления, обоснованности управленческих решений, осмыслению и прогнозированию эффектов, обусловленных их принятием, предупреждению возможных рисков. Одним из действенных средств достижения организационных целей на основе соединения научного и административного управления, новых технологических средств и ресурсов механизмов **является реализация программно-проектного целевого подхода в управлении социальными системами.**

**Под программно-проектным целевым подходом понимается** общая методология, процессуально отражающая аналитический, целевой, программный, плановый, организационный, контролирующий и регулирующий компоненты управления образовательной системой. Он предусматривает четкое определение целей управления системой образования района, выделение необходимых ресурсов для осуществления программ и формирования органов, осуществляющих руководство их выполнением. В этом программно-целевое управление выступает в качестве действенного и эффективного механизма воздействия на управляемую систему для достижения цели за определенный интервал времени при ограниченных ресурсах.

Программно-проектный целевой подход – это методологический подход, состоящий в четком определении целей управления, выделении необходимых ресурсов для осуществления программ и формирования органов, осуществляющих руководство. Программно-проектный целевой подход как методология, в отличие от более частных методов и приемов, задает общую ориентацию в практической управленческой деятельности и, как следствие, положительно влияет на качество главного продукта отрасли – качество образовательных услуг в учебных учреждениях района.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

1. Разработка и внедрение Комплексной программы развития района на 2011-2015 гг.
2. Система обучающих тренингов на базе Государственного Университета управления (Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами) по обучению технологии программно-проектного управления образовательными системами.
3. Утверждение на сессии Ворошиловского районного в г. Донецке совета программ развития учебных учреждений (УВК № 1, ОШ № 9).
4. Проведение районного конкурса образовательных проектов.
5. Мониторинг результативности реализации программ и проектов.

### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Технологические этапы реализации проектов и программ учебных учреждений требующие вложения средств, осуществляются за счет привлеченных средств (спонсорская помощь).

### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Реализация программно-проектного целевого управления районной системой образования позволяет обеспечить ее эффективное функционирование в условиях инновационного развития национального образования на основе применения индикаторов и показателей эффективности реализации целевых программ и проектов, системы информационного обеспечения, перехода от финансирования издержек отрасли к финансированию задач.

Разработанная система мониторинга, включающая ключевые модули (результаты итоговой аттестации учащихся; показатели активности учащихся во внеурочной деятельности, эффективность воспитательной работы и ее программное сопровождение, охват учащихся дополнительным образованием, диагностика правонарушений учащихся, развитие кадрового потенциала, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные условия, эффективность управленческой деятельности, конкурсной деятельности образовательного учреждения с абсолютными и относительными показателями) и систему информационного обеспечения позволяет объективно оценивать качество образования на районном уровне.

### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Разработанная модель многоуровневой подготовки управленческих кадров, учебно-программные материалы и средства обучения, а также модель формирования профессиональной компетенции педагогов, работающих в образовательных учреждениях, обеспечивают потребности

района в педагогах и менеджерах образования новой формации, умеющих адаптироваться к условиям инновационного развития образования и позволяют выполнить стратегические задачи по ключевым направлениям:

- качество образования,
- эффективность воспитательной работы,
- ресурсное обеспечение образовательного процесса,
- эффективность управленческой деятельности,
- инновационная деятельность участников образовательного процесса.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Отдел образования Ворошиловского районного в городе Донецке совета, учреждения образования района.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Учреждения образования всех форм собственности.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2010 г.

**Отзывы, награды**

- По результатам внешнего независимого оценивания 2012 г. район имеет три выпускника, которые набрали 200

баллов по разным предметам;

- 96 % выпускников 2011-12 учебного года стали студентами ВУЗов Донецка и других городов Украины на бюджетной основе;

- Район имеет третью позицию в областном рейтинге участия во всеукраинских предметных олимпиадах;

- Пять педагогов района заняли призовые места в конкурсах профессионального мастерства областного и национального уровня;

- На реконструкцию, ремонт и обновление материально-технической базы учебных учреждений района в 2012 году привлечено более 3 млн. грн не бюджетных средств.

**Контакты**

**Отдел образования Ворошиловского районного в г. Донецке совета:**

г. Донецк, ул. Щорса, д. 27

Телефоны: +7 380 62 3353081, 3050970

Мобильный телефон: 0638574671

E-mail: [roo\\_vorosh@rambler.ru](mailto:roo_vorosh@rambler.ru),

[vpaschenko1974@gmail.com](mailto:vpaschenko1974@gmail.com)

## Донецк(Украина) - Коммунальное учреждение «Донецкий городской молодежный центр»

### Сущность предложения

Коммунальное учреждение «Донецкий городской молодежный центр» является бюджетной неприбыльной организацией, руководствуется Конституцией Украины, Законами Украины «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине», «О культуре», «О местном самоуправлении в Украине», Указами Президента Украины, нормативно-правовыми актами Кабинета Министров Украины, распоряжениями Донецкого городского головы, приказами управления по делам семьи, молодежи и международных связей Донецкого городского совета, а также Уставом КУ ДГМЦ. ДГМЦ подчиняется Управлению по делам семьи, молодежи и международных связей Донецкого городского совета в соответствии с действующим Законодательством и в пределах установленной компетенции.

**Целью работы** Центра является проведение в Донецке социально ориентированной молодежной политики, обеспечивающей социально-экономические, правовые, организационные условия для духовного, культурного, образовательного и профессионального становления молодежи, раскрытия ее творческого потенциала в интересах всего общества, создание необходимых условий для социализации молодежи и функционирования молодежных организаций.

Для достижения этой цели Центр осуществляет следующие задачи:

- Воспитание правовой культуры среди молодежи;
- Ориентация молодежи на социальную активность, содействие инициативе молодежи и овладению молодежью практических умений и навыков во всех сферах жизнедеятельности общества;
- Создание благоприятных условий для самореализации подрастающего поколения;
- Содействие развитию гражданского сознания и патриотизма в молодежной среде;
- Обогащение молодежной субкультуры потенциалом содержательного, творческого развития молодого человека;
- Консультационная поддержка в вопросах трудоустройства и занятости молодежи;
- Формирование здорового образа жизни и соответствующих навыков, укрепление и сохранение здоровья среди молодежи;
- Содействие развитию массового спорта, физическому воспитанию и охране здоровья молодых граждан;
- Профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- Содействие межрегиональному и международному молодежному сотрудничеству;
- Поддержка молодежных общественных организаций в

их деятельности, направленной на решение актуальных проблем молодежи;

- Содействие организации содержательного досуга, поддержка творческой и одаренной молодежи;

- Информационное обеспечение деятельности Центра;

- Широкое проведение мероприятий по сохранению и развитию национальных духовных достижений, привлечение молодежи города Донецка к отечественным и общечеловеческим ценностям;

- Оказание правовой, информационной, методической консультативной помощи детям, подросткам и молодежи, детским и молодежным общественным организациям, учреждениям по работе с детьми, подростками и молодежью;

- Содействие активизации деятельности молодежных и детских организаций, союзов, объединений, установление и укрепление культурных связей с молодежными учреждениями на территории Украины и за рубежом;

- Внедрение системы мер, направленных на повышение культурно-образовательного уровня молодежи, ее духовного самосовершенствования и содержательного досуга.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

1. Июнь 2010 – декабрь 2011гг.

- подготовка учредительных и нормативных документов для создания КУ «ДГМЦ»;

- разработка программы и планов работы по реализации уставных задач;

- утверждение бюджета КУ «ДГМЦ».

2. Январь 2011 – декабрь 2012гг.

- создание КУ «ДГМЦ»;

- утверждение финансирования на 2011г.;

- выделение финансирования на заработную плату 38 сотрудников, содержание здания 3140 м.кв., 1 этап капитального ремонта здания;

- подбор профессиональной команды (штат);

- проведение 1-го этапа капитального ремонта здания;

- получение правоустанавливающих документов на здание КУ «ДГМЦ»;

- реализация разработанной программы и Уставных задач: создание клубных формирований (к концу 2011г. создано 24 клубных формирования), организация и проведение городских социальных акций и мероприятий с участием молодежи и общественных молодежных организаций.

3. Январь–декабрь 2012гг.

- проведение 2-го этапа капитального ремонта здания,

- реализация разработанной программы и Уставных задач: работа клубных формирований (к концу 2012г. создано 30 клубных формирований), организация и



проведение городских социальных акций и мероприятий с участием молодежи и общественных молодежных организаций;

- реализация проекта социальной адаптации молодежи: консультативная деятельность в вопросах трудоустройства, юридическая и психологическая поддержка.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Финансовые ресурсы для реализации проекта всего за 2011-2012гг.	—	12	млн.	грн.
Содержания здания-	600	тыс.	грн.	
Фонд заработной платы-	2	млн.	200	тыс. грн.
Капитальный ремонт-	8	млн.	600	тыс. грн.
Приобретение мебели, инвентаря, услуги –	600	тыс.	грн.	

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

- Развитие творческого потенциала молодежи;
- Развитие интеллектуального потенциала молодежи;
- Развитие сотрудничества с общественными организациями, поддержка и реализация их проектов;
- Реализация социальных проектов и акций;
- Повышение уровня юридической грамотности населения;
- Профилактика проблем при трудоустройстве молодых специалистов;
- Предупреждение негативных явлений среди молодежи;
- Создание альтернативного времяпровождения для молодежи.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Проект ДГМЦ является некоммерческим, а соответственно неприбыльным.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

18 января 2011 года создан КУ «Донецкий городской молодежный центр».

Согласно утвержденному бюджету, набран штат сотрудников в количестве 38 единиц, включающий отдел административно-хозяйственной деятельности, художественно-творческий отдел, отдел поддержки молодежных инициатив, а также разработан проект проведения капитального ремонта здания.

Коллектив Донецкого городского молодежного центра приступил к реализации разработанной программы и выполнению Уставных задач.

К концу 2011г. было создано 27 клубных формирования, а именно:

1. Вокальная студия «Май»;
2. Вокальная студия «Мелодия»;
3. Хореографический ансамбль народного танца «Верес»;
4. Студия спортивно-эстрадного танца «Антарес»;
5. Самодеятельный театр оперетты;
6. Вокально-инструментальный ансамбль «Раунд»;
7. Клуб спортивного танца «MaxDance»;
8. Хор ветеранов;
9. Духовой оркестр;
10. Студия раннего эстетического развития «Чунганга»;
11. Изостудия – «Палитра»;
12. Спортивно-оздоровительный клуб «КЭМПО»;
13. Молодежный клуб «Школа разума»;
14. Клуб развития молодой семьи «Территория мечты»;
15. Кружок английского языка «Говорим по-английски»;
16. Кружок английского языка «Еврокласс»;
17. Клубное формирование «Объединение креативной молодежи «MKs»;
18. Клубное формирование Группа «JamRoll»;
19. Творческая лаборатория Дыбовского;
20. Дебатный клуб «Модос»;
21. Клубное формирование Dance-group «Scream»;
22. Клубное формирование Dance-group «RAGE»;
23. Театр хореографических миниатюр «Овация»;
24. Театральная студия «Поток»;

25. Семейный клуб «Здорова молодь»;
26. Эстетическо-воспитательная студия моделей «First»;
27. Экспериментальный молодежный Театр Неба.

Кроме того, в 2011-2012 гг. было проведено более 300 городских социальных акций и мероприятий с участием молодежи и общественных молодежных организаций:

- Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня окружающей среды;
- Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы;
- Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Европы;
- Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Молодежи;
- Празднование Пасхи;
- Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня города;
- Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дню Шахтёра;
- Тематические встречи;
- Поэтические вечера;
- и т.д.

В рамках проекта социальной адаптации молодежи ведется консультативная деятельность в вопросах трудоустройства, юридическая и психологическая поддержка.

Юридическую консультацию на сайте [www.dgmc.dn.ua](http://www.dgmc.dn.ua) может получить любой пользователь интернета.

В рамках направления психологической поддержки проводятся разнообразные тренинги, направленные на решение таких проблем, как:

- взаимоотношения с друзьями, коллегами;
- взаимоотношения в семье;
- проблемы неполной семьи;
- эмоциональная устойчивость личности;
- уверенность в себе;
- и т.д.

В рамках направления помощи в трудоустройстве ДГМЦ проводит семинары, тренинги, консультации, круглые столы, беседы со специалистами трудовой сферы, тесты на профориентацию молодежи. Также ведётся работа по созданию банка резюме и вакансий;

Одним из главных аспектов работы ДГМЦ является поддержка молодежных инициатив. Таким образом, осуществляется продуктивное сотрудничество с общественными организациями г. Донецка и Донецкой области, совместная реализация социальных, творческих проектов и мероприятий, организация тематических встреч, флеш-мобов и т.д. Благодаря этому направлению на базе ДГМЦ действует Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», кино-гостиная - совместный просмотр кинофильмов и их последующие обсуждение, дискуссионный клуб, клубы по интересам; дебатный клуб.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

ДГМЦ применим в отраслях социально-культурной сферы: культурная, образовательная, идеологическая и воспитательная т.д.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Январь 2011 года по настоящее время.

#### **Отзывы, награды**

Грамоты и благодарности Донецкого городского головы. Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

**Город Донецк. Коммунальное учреждение «Донецкий городской молодежный центр»**

Лобко Виктория Анатольевна - директор  
Мобильный телефон: +7 050 4705222

**Исполнительный комитет Донецкого городского совета:**

83050, г. Донецк, ул.Артема, 98

Телефон: +7 380-62 338-09-55

E-mail: [gorsov@dongisp.ua](mailto:gorsov@dongisp.ua)

<http://www.lukyanchenko.donetsk.dn.ua>

## Запорожье (Украина) - Создание учебно-тренингового центра на базе амбулатории общей практики - семейной медицины в Хортицком районе г. Запорожье

### Сущность предложения

Внедрение новой концепции подготовки и переподготовки медицинского персонала по специальности «Общая практика-семейная медицина» в условиях непосредственного оказания медицинской помощи населению с использованием современных «симуляционных» учебных технологий и современных медицинских информационных систем, что будет способствовать увеличению практических навыков и знаний у врачей, уменьшит разрыв между теоретическими и практическими навыками.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Новые структурные и методологические подходы в рамках проекта планируется реализовать в формате совместных усилий управления по вопросам здравоохранения Запорожского городского совета и Запорожского государственного медицинского университета на базе отдаленной амбулатории общей практики-семейной медицины и филиала университетской кафедры семейной медицины путем создания учебно-тренингового центра с уровнем оснащения как для оказания первичной медицинской помощи, так и для организации учебного процесса. Одной из основных задач Программы экономических реформ на период 2010-2014 годов «Заможне суспільство, конкурентоспроможна економіка, ефективна держава» является модернизация учреждений первичной медико-санитарной помощи путем создания центров первичной медико-санитарной помощи и разветвленной сети отдаленных амбулаторий.

Создание сети отдаленных амбулаторий позволит приблизить первичную медицинскую помощь к населению, оптимизировать клинические маршруты пациентов. В одном из помещений по улице Воронежской, 10 будет проведена реконструкция под амбулаторию, ориентировочной стоимостью 2304,8 тыс. грн. с частичным финансированием в 2013 году из местного бюджета. Оснащение медицинским и немедицинским оборудованием

планируется осуществить за средства Запорожского медицинского университета ориентировочно 280 тыс. грн., а также за средства фонда Всеукраинского конкурса программ и проектов развития местного самоуправления - ориентировочно 500 тыс. грн. Указанные намерения прописаны в протоколе пронамерения совместной реализации проекта от 11 марта 2013 года

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Реализация проекта, направленная на повышение квалификационной подготовки и переподготовки медицинских кадров, позволит проводить научные исследования, разработку и апробацию новых научных технологий по специальности «Общая практика-семейная медицина» в условиях максимально приближенных к населению. Это в свою очередь позволит разработать стандарты оказания медицинской помощи, клинические протоколы, которые будут иметь истинно практическое значение, а значит будут способствовать повышению качества оказания медицинской помощи.

### Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Ожидается снижение расходов на стационарную помощь путем перераспределения большей части бюджетных средств на первичную медико-санитарную помощь как наименее затратную.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Внедрение запланировано на протяжении 2013-2014 годов, первая оценка проекта ожидается в 2015 году. Где еще (в каких городах) была внедрена? – аналоги неизвестны.

### Отрасль применения практики (технологии)

Медицина.

### Дата внедрения практики (технологии)

Планируется внедрение на протяжении 2013-2014 годов.

## Запорожье (Украина) - «Университет третьего возраста» для граждан пожилого возраста г. Запорожья

### Сущность предложения

1. Проблема, для решения которой внедрена практика Из-за масштабных изменений в обществе, которые происходят в течение последних десятилетий, возникла проблема приспособления граждан пожилого возраста к новым социальным, экономическим, техническим составляющим общества. Объекты социально-культурного назначения, которые существуют в г.Запорожье - спортивные залы, досуговые центры, театры, кафе недоступны гражданам пожилого возраста, в первую очередь, из-за их низкой платежеспособности. Оптимальное решение этой проблемы - создание на базе существующих социальных учреждений, в рамках деятельности которых граждане пожилого возраста получили бы комплекс социальных услуг, а также могли содержательно провести досуг, реализовать свой творческий потенциал и т.д.

2. Количество людей, на которых эта проблема влияет В Запорожье проживает около 229000 пенсионеров, среди них более 30000 ветеранов войны, около 132000 ветеранов труда, более 32000 инвалидов.

3. Негативные последствия для территориальной общины в случае не решения проблемы

По данным Главного управления статистики в Запорожской области, на протяжении января-июля 2013 года в г.Запорожье родилось 4016 детей, а умерших зарегистрировано 6008 человек. Естественное сокращение населения г.Запорожья только за семь месяцев текущего года составляет - (минус) 1992 человека. Неблагоприятная

демографическая ситуация, основные признаки которой - негативные изменения не только в количестве, но и в состоянии здоровья населения, критически влияет на экономическую ситуацию, тем более, что в условиях стремительного старения населения потребность в средствах на здравоохранение и социальное обеспечение граждан пожилого возраста постоянно растет.

4. Дополнительная информация к описанию проблемы Практика была реализована на базе Запорожского городского территориального центра социального обслуживания (предоставление социальных услуг) (далее - территориальный центр), который является специальным коммунальным учреждением, которое находится в коммунальной собственности территориальной общины г.Запорожье. В структуру территориального центра входят 26 подразделений, действующих в каждом районе города по различным направлениям. Положение о территориальном центре и Перечень социальных услуг, условия и порядок их предоставления утвержден решением городского совета. При координации деятельности территориального центра городской совет и исполнительный комитет городского совета активно применяют в соответствии с Законом Украины «О местном самоуправлении», собственные (самоуправляющиеся) полномочия по установлению за счет собственных средств дополнительных к установленным законодательством гарантий социальной защиты населения г.Запорожья. Так, в структуре территориального центра действует шесть отделений социально-бытовой адаптации, в

том числе отделение для инвалидов с умственной отсталостью (старше 18 лет). Отделение социально-бытовой адаптации посещает более 900 пенсионеров и инвалидов. Обслуживание в отделениях осуществляется независимо от семейного положения и дохода граждан за счет средств городского бюджета.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

1. Начало внедрения практики: 01 сентября 2012

2. Пользователи практики  
На первом этапе внедрения практики изъявили желание поучаствовать 215 граждан пожилого возраста.

3. Описание видов деятельности в рамках практики  
По результатам проведенного анкетирования клиентов отделений социально-бытовой адаптации выявлены наиболее востребованные направления, по которым создано 6 факультетов: четыре - «Основы медицины и здорового образа жизни», один - «Литературный», один - «Декоративно-прикладного искусства». Приказом территориального центра утверждены Методические рекомендации по организации социально-педагогической услуги «Университет третьего возраста», программы факультетов, формы документов: заявление слушателя, анкета, журнал учета посетителей, сертификат. Наполняемость учебных групп составляла от 15 до 25 слушателей. Учебный (базовый) курс длился в течение академического года, дата начала и окончания обучения определялась приказом территориального центра - с 1 сентября 2012 до 31 мая 2013 года. Продолжительность курса - 72 учебных часа, что предусматривало обучение в течение 1 часа 40 минут (два занятия по 40 минут с перерывом 20 минут), каждую неделю в определенные дни. Оценка курса была ориентирована исключительно на поощрение слушателей.

В «Университете третьего возраста» перед началом учебного года прошли мероприятия: «посвящение в студенты», выданы «студенческие билеты». Согласно утвержденным программам проводились лекционные, практические и тренинговые занятия. На факультетах «Основы медицины и здорового образа жизни» занятия проводились по следующей тематике:

- Здравоохранение в Украине.
- Питание в пожилом возрасте.
- Первая медицинская помощь.
- Красота и здоровье в пожилом возрасте.
- Декоративная косметика (секреты, как красиво выглядеть) и т.д.

Кроме теоретических знаний на факультетах «Основы медицины и здорового образа жизни» слушатели занимались практическими занятиями - оздоровительной физкультурой на свежем воздухе.

На факультете «Декоративно - прикладного искусства» слушатели овладели техниками декупажа, квиллинга, скрапбукинга, оригами, вязание и украшения вещей бисером и лентами. Выставки творческих работ пенсионеров, которые были представлены на городском мероприятии ко Дню семьи и в помещении Запорожского городского совета, получили высокую оценку депутатов городского совета.

На Литературном факультете слушатели получили теоретические знания по различным видам литературного искусства, с музыкальным фольклором, украинскими этническими традициями, ораторским искусством и т.д. На практических занятиях Литературного факультета слушатели декламировали поэзию известных советских и украинских писателей, собственные стихи, баллады. По окончании курса на торжественном собрании слушатели «Университета третьего возраста» получили сертификаты территориального центра, подтверждающие освоение программы соответствующего курса.

4. Основные участники внедрения практики  
Обучение на факультетах «Университета третьего возраста» осуществлялось штатными работниками отделений социально-бытовой адаптации территориального центра. К организации обучения слушателей были привлечены специалисты управлений труда и социальной защиты населения, Пенсионного фонда Украины по районам г.Запорожье, учреждений здравоохранения, Центров занятости, преподаватели высших учебных заведений, студенты, частные учреждения, представители общественных организаций, волонтеры, сами слушатели.

5. При реализации практики проблемных вопросов не возникало

6. Дополнительная информация к описанию практики  
В следующем академическом году (2013-2014) территориальным центром планируется расширить работу «Университета третьего возраста» за счет внедрения новых факультетов, что в свою очередь, приведет к увеличению количества слушателей.

В ходе опроса, проведенного в течение апреля-мая 2013 года, выявлены потребности и пожелания граждан пожилого возраста посещать факультеты «Компьютерной грамотности». Территориальный центр направит свои усилия на создание условий для функционирования факультетов, материально-технической базы - приобретение компьютеров, мебели, лицензионного программного обеспечения

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Отделение социально-бытовой адаптации являются структурными подразделениями территориального центра. Содержание зданий (помещений), в которых размещаются отделения социально-бытовой адаптации, расходы на оплату коммунальных платежей, оплата труда штатных работников, осуществляются за счет средств городского бюджета.

За девять месяцев реализации практики на содержание отделений социально-бытовой адаптации территориального центра направлено из городского бюджета 811300 гривен.

В 2012 году депутаты Запорожского городского совета выделили из депутатского фонда средства в сумме 27500 гривен, в 2013 - 38400 гривен, на укрепление материально-технической базы отделений социально - бытовой адаптации территориального центра (приобретение компьютерной техники, мебели и т.д.).

Члены городской организации «Партия регионов» оказали материальную помощь в размере 8000 гривен на приобретение материалов для занятий по декоративно-прикладного искусства.

Кроме того, слушателям «Университета третьего возраста» оказывалась благотворительная помощь частными предпринимателями, религиозными организациями и т.д. (цветы, сладости, канцелярские товары и т.д.).

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Практика по предоставлению социально-педагогической услуги «Университет третьего возраста» гражданам пожилого возраста, реализованная в г.Запорожье, является инновационной, перспективной, и может быть внедрена в других регионах Украины, поскольку на современном этапе развития страны в условиях демографического кризиса и дальнейшего старения населения, решает ряд проблемных вопросов:

- 1) обеспечивает социальную интеграцию и участие пожилых граждан в жизни общества;
- 2) способствует непрерывному обучению и приспособлению пожилых граждан в экономических, социальных изменениях;
- 3) повышает качество жизни, сохранение самостоятельности, включая здоровье и благосостояние, влияет на продление здорового, активного периода жизни;
- 4) оказывает поддержку семьям, проживающим с родителями пожилого возраста, влияет на солидарность между разными поколениями.
- 5) формирует толерантное отношение общества к гражданам пожилого возраста.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

1. Количественные показатели

На факультетах «Университета третьего возраста» занималось 215 граждан пожилого возраста.

По окончании курса и проведения анкетирования по формированию факультетов «Университета третьего возраста» на следующий учебный год, изъявили желание заниматься почти 500 граждан пожилого возраста.

2. Качественные показатели

Реализация практики носило социальный и экономический эффекты:

- 1) Положительное влияние на физическое и психологическое здоровье граждан пожилого возраста, принявших участие в реализации практики. Посещение

занятий на факультетах « Университета третьего возраста » способствовало повышению их социальной активности, расширению круга социальных контактов. Полученные знания граждане пожилого возраста применяют в своей повседневной жизни.

2) Систематическое информирование общества г.Запорожья о проблемах и достижениях граждан пожилого возраста, способствовало формированию их положительного имиджа в обществе.

3) Опыт, приобретенный при реализации практики, распространен на другие территориальные центры Запорожской области, которые ввели практику в свою деятельность по обучению граждан пожилого возраста.

4) Практика реализована исключительно через внедрение инновационных форм работы, эффективное использование кадровых ресурсов, без привлечения дополнительных средств на создание новых, особых условий.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

1. Практика «Университет третьего возраста» для пожилых граждан г.Запорожья, была реализована на базе Запорожского городского территориального центра социального обслуживания (предоставление социальных услуг)

2. Дата внедрения практики с 1 сентября 2012 до 31 мая 2013 года.

3. Благодаря распространению опыта, наработанного Запорожским городским территориальным центром социального обслуживания (предоставление социальных услуг), другие территориальные центры Запорожской области, в частности г.Мелитополь, г.Токмак, Ореховского района также внедрили инновационную практику по обучению граждан пожилого возраста в работу своих учреждений.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Практика может быть применена в учреждениях социальной защиты (социального обслуживания/предоставления социальных услуг) населения. Тенденция роста численности пожилых граждан требует коренного изменения социальной политики в отношении этой, наиболее социально незащищенной категории общества. Власти Запорожья, при поддержке местной общины, будут продолжать наработки по внедрению инновационных форм социального обслуживания (предоставление социальных услуг) граждан пожилого возраста, поскольку наработанный опыт является успешным.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

С 1 сентября 2012 до 31 мая 2013 года.

## **Ижевск (Россия) - Создание условий для социальной реабилитации и интеграции в общество детей-инвалидов средствами культуры, искусства**

### **Сущность предложения**

Проблема. Воспитание ребёнка-инвалида представляет на сегодняшний день достаточно серьёзную проблему. Вследствие ограниченности своих возможностей слабовидящие и слепые дети, имеющие сложную сочетанную патологию, с самого рождения нуждаются в специальных мероприятиях, направленных на формирование компенсаторных механизмов жизнедеятельности и мироощущения, на профилактику вторичных отклонений в развитии. От успешного решения проблемы реабилитации зависит дальнейшая интеграция обучающихся и воспитанников в общество. Незрячие и слабовидящие дети имеют свои специфические особенности, обусловленные своеобразным ходом психического и физического развития и социально - психологической адаптации к условиям современной жизни. Этим детям уже с самого рождения требуются специальные мероприятия, направленные на развитие и формирование компенсаторных механизмов жизнедеятельности и мироощущения, а также профилактику вторичных отклонений в развитии. Очень важно погружение ребенка в процесс самостоятельного освоения социального опыта и социальных отношений. От успешного решения этих проблем в детстве зависит дальнейшая интеграция в общество, психическое и социальное благополучие, качество личной и общественной жизни и дальнейшая профессиональная и учебная деятельность ребенка – инвалида, ребенка со сложным дефектом. Создание эффективной системы реабилитации и интеграции детей со сложным дефектом нарушения зрения невозможно без глубокого и всестороннего восприятия предметов и явлений окружающего мира. Только сформированный образ объекта позволит ребенку-инвалиду по зрению перейти на следующую ступень своего развития - творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах.

Социокультурная реабилитация и интеграция в процессе художественно – творческой деятельности это существенный фактор в коррекционной и реабилитационной работе с детьми –инвалидами по зрению в условиях СКОУ III и IV видов. Этот фактор комплексно воздействует на личность, на её интеллектуальную, чувственно - эмоциональную, нравственно – психологическую сферу, на социальное формирование, моторику и т. п. Художественно – творческая деятельность, как правило, способствует самовыражению, реализации и самоутверждению личности ребёнка-инвалида.

При этом главное – самосозидание через творчество, стимулирующее вхождение детей-инвалидов, детей со сложным дефектом в социальную среду, усвоение норм поведения и взаимодействие с другими людьми. В совместном музицировании, театральном и хореографическом действии легче усваиваются навыки общения, взаимопонимания, возрастает уровень социализации. Процессы творческой деятельности помогают слабовидящим и слепым детям, имеющим сложную сочетанную патологию, преодолеть самоизоляцию, обусловленную врождённым или приобретённым дефектом. Лейтмотивом учреждения является работа по выявлению и формированию у проблемных детей усилий к развитию творческих и физических способностей, а также их использование в жизни общества.

#### **Цель практики:**

- создание и развитие социокультурной коррекционно-образовательной системы;
- создание и внедрение механизмов и технологий деятельности воспитателей, учителей и специалистов по обучению детей взаимодействию с окружающим миром посредством культуры и искусства;
- создание и внедрение методического и диагностического обеспечения по социокультурной реабилитации детей посредством культуры и искусства. Данные цели способствовали решению педагогических задач:
- формирование системы мер эмоционально-эстетического развития детей с нарушением зрения средствами искусства: музыка, изобразительная деятельность, музейно-экскурсионная работа - направленной на поддержание статуса детей, на максимально возможную компенсацию утраты функций, на восстановление их физического, психического и социального развития;
- знакомство детей с нарушением зрения с произведениями искусства о родном крае (поэзия, фольклор, живопись, скульптура, музыка и др.);
- формирование умений и навыков по созданию собственных произведений искусства о природе родного края;
- знакомство общества с детскими произведениями искусства.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**



Эффективность выполнения целей практики во многом обусловлена четкой организацией и выполнением поставленных задач.

1. Создание и развитие социокультурной коррекционно-образовательной системы:

- приобретение дидактических столов и развивающих игр для расширения возможности познания окружающего мира (культуры, искусства) через сенсорные эталоны;
- повышение качества демонстрации образов и явлений окружающего мира через использование на занятиях в старших дошкольных группах и в кабинетах учителей-дефектологов ЖК телевизора и ноутбука. Создание библиотеки видео- и аудиоматериалов. Более эффективное использование возможностей Интернета. Размещение в каждом классе интерактивной доски с мультимедийным оборудованием;

- пополнение и организация специальной образовательно - развивающей среды для незрячих детей (альбомы ООО «ИПТК «ЛОГОС» ВОС» г. Москва с рельефно-графическими изображениями предметов окружающего мира, книг сказок для незрячих детей), которая помогает детям в реализации их последующих творческих планов под руководством воспитателя по изобразительной деятельности в создании сюжетных картин;
- пополнение и расширение пространства «Музея быта» в СКОУ;

- приобретение различных видов настольных театров для дошкольных групп, что позволяет детям с патологией зрения активнее участвовать в театрализованной деятельности, способствует развитию речи, как основного компонента коммуникативных отношений незрячего человека;
- обновление фонда детской художественной, научно-популярной литературы книгами с высоким качеством полиграфии, которые отвечают офтальмо - гигиеническим требованиям работы с текстами и иллюстрациями для детей-инвалидов по зрению;
- оборудование пространства для музыкально-театральной деятельности: пополнение коллекции костюмов, реквизитов для постановки спектаклей, приобретение стульев для зрителей, фонов занавеса, театральных атрибутов, шумовых музыкальных инструментов, что позволяет детям-инвалидам лучше воспринимать создаваемый художественный образ и окружающее пространство через сохранные анализаторы.

2. Создание и внедрение механизмов и технологий деятельности воспитателей, учителей и специалистов по обучению детей с окружающим миром посредством культуры и искусства:

- организация автобусных экскурсий по памятным местам Удмуртской Республики и г. Ижевска, что позволит педагогам создать у невидящего ребенка целостную картину своей малой родины;

- организация передвижных тематических выставок произведений искусства в СКОУ художниками, организация занятий;

- посещение выставок в музее искусств Удмуртского государственного университета, в Декоративно - прикладном центре, Национальной библиотеке Удмуртской Республики, Республиканской библиотеке для детей и юношества им.А.Гайдара;

- организация детских выставок в национальной гимназии им.К.Герда, Всесоюзном обществе слепых г.Ижевска и других дошкольных учреждений;

- проведение мастерами народного искусства мастер – классов по изготовлению народных игрушек;

- участие в акции Министерства национальной политики Удмуртской Республики «Узнаем друг друга и лучше понимаем», направленной на знакомство с диаспорами, проживающими в Удмуртии. В гости приходили представители разных национальностей. Представители этих народов рассказывали историю о своей малой родине, знакомили с народными традициями, играми, бытом, искусством.

С 2011 года параллельно данной практике учреждение работает в режиме городской экспериментальной площадки «Духовно - нравственное воспитание как основное направление социального образования детей с нарушением зрения». Данная работа предполагает духовно- нравственное воспитание детей - инвалидов с нарушением зрения, повышение интереса к национальной культуре, традициям,

что позволит сформировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. В рамках эксперимента были проведены творческие мастерские «Изготовление национальных кукол», «Бискарню», «Изготовление картин из шерсти», «Изготовление предметов из соломы» и др. Также воспитанники имели возможность посетить этнографический музей- заповедник « Лудорвай», дом-музей П.И.Чайковского, тематические экскурсии по городу Ижевску. В 2012,2013г.г в учреждении для родителей проходили дни открытых дверей «Я умею, знаю, могу», где воспитанники показывали концерт. Кроме того, проходили выставки детских работ. Совместно с МБОУ СОШ № 53, Центром социального обслуживания населения Устиновского района, студентами УдГУ кафедры «Социальная работа» проведен круглый стол «Социализация и воспитание личности в условиях специального коррекционного образовательного учреждения».

3. Создание и внедрение методического и диагностического обеспечения по социокультурной реабилитации детей посредством культуры и искусства. В рамках республиканской экспериментальной площадки «Социальное воспитание и обучение детей с нарушением зрения со сложным дефектом» (2004 – 2009 г.г.) была разработана и внедрена программа «Уроки социальной жизни» и программа «Диалог культур», включающая в себя региональный (национальный) компонент. Содержание регионального (национального) компонента направлено на формирование знаний о природе, традициях, культуре, обычаях, искусстве.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

В рамках бюджетного финансирования учреждения **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

МКС(К)ОУ № 256 - единственное образовательное учреждение в Удмуртской Республике, которое юридически закрепило право принимать и вести образовательную, социальную деятельность, направленную на воспитание и обучение детей-инвалидов, детей со сложным дефектом в возрасте от 2 до 11 лет. Такие дети требуют к себе большего внимания специалистов разного профиля. В ряде случаев положение усугубляется тяжелым материальным или морально - нравственным положением в семье, что само по себе отрицательно воздействует на общее развитие ребенка. Эффективность реабилитации определяется становлением личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его способности к дальнейшей самореализации, саморазвитию. По окончании реализации практики планируется:

- повысить показатели социальных качеств детей-инвалидов по зрению, детей со сложным дефектом, посещающих СКОУ, связанные с общей осведомленностью у детей дошкольного возраста с 58% до 65%, у детей младшего школьного возраста с 64% до 80%;

- повысить уровень знаний детей о народном декоративно-прикладном искусстве с 14% до 25%;

- повысить уровень интегративного качества развития личности ребенка «любопытный, активный» с 15% до 30%;

- повысить уровень интегративного качества развития личности ребенка «эмоционально отзывчивый» с 15% до 30%;

- повысить уровень изобразительных умений и навыков с 0% до 10%.

Кроме того, социальный эффект определяет тем, что разработаны образовательные программы, отработаны технологии, которые пропагандируются на курсах повышения квалификации, в рамках международных, республиканских и городских научно-практических конференций, сессий.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данная практика реализуется в МКС(К)ОУ № 256. Педагогический коллектив готов распространять опыт.

**Отрасль применения практики (технологии)**

СКОУ III и IV видов, Центры социального обслуживания населения г.Ижевска, Республиканская библиотека слепых, консультации для специалистов социальной сферы.

Педагогическая поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

**Дата внедрения практики (технологии)**

## **Ижевск (Россия) - Технология постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства**

### **Сущность предложения**

На 01.01.2013 года в г. Ижевске количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющих закрепленного жилья и состоящих на учете на получение жилого помещения, составило 1016 человек. Учитывая несвоевременное предоставление собственного жилого помещения детям-сиротам и лицам из их числа в связи с недостаточным финансированием, Администрацией города Ижевска принимаются меры по устройству детей в семьи граждан, в профессиональные образовательные организации, имеющие общежития для учащихся. Вместе с тем, наиболее остро стоят проблемы по жизнеустройству детей-сирот, отчисленных из профессиональных образовательных организаций, а также вернувшихся из мест лишения свободы, которые не имеют закрепленного жилья или возвращение в семью невозможно по социальным причинам. В течение года около 50 граждан данной категории остаются практически «без крыши над головой» и часто без средств существования. Предоставление временного проживания позволит последовательно, при содействии специалистов, решать вопросы их дальнейшего жизнеустройства, даст возможность им более эффективно адаптироваться в социуме.

Технология постинтернатного сопровождения детей-сирот и лиц из числа детей - сирот направлена на решение проблем этой категории граждан путем создания эффективной программы социально-психологического сопровождения лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в социальной гостинице, а также создания системы обучения их самих, ближайшего родственного окружения, законных представителей способом адекватной поддержки друг друга. Реализация проекта рассчитана на 3 года. При позитивных результатах, проект будет продолжен. Устойчивость проекта обеспечивается четким планированием основных этапов работы и постоянного мониторинга (контроля) их реализации. Уникальность практики состоит в создании и апробации комплексной программы постинтернатного сопровождения сирот и лиц из их числа позитивной адаптации в социум. Подобного рода проекты в нашем городе и регионе еще не осуществлялись.

Внедрение практики дает возможность сконцентрировать усилия различных органов и организаций, СМИ на оказание реальной помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

В соответствии с Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", постановлением Правительства УР от 28 декабря 2012 года №623 «О Региональной стратегии действий в интересах детей в Удмуртской Республике на 2013-2017 годы» на территории города Ижевска в соответствии с Законами Удмуртской Республики: от 17.03.2008г. №6-ПЗ "О наделении органов местного самоуправления в Удмуртской Республике отдельными государственными полномочиями по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних", от 06.03.2007г. №2-ПЗ "О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", от 14.03.2013г. №8-ПЗ «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей», полномочия органов опеки и попечительства осуществляются Администрацией города Ижевска.

2011 год.

### **Отзывы, награды**

Полученный опыт и промежуточные результаты освещались в сборнике научных статей «Инклюзивное образование: генезис, проблемы внедрения и перспективы» Чебоксары, 2013г.

В рамках реализации данных законов было издано постановление Администрации города Ижевска от 07.05.2008г. №321 "О реализации закона Удмуртской Республики от 17 марта 2008 года № 6-ПЗ" (с последующими изменениями и дополнениями), которое определило уполномоченным должностным лицом по вопросам осуществления государственных полномочий по организации деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в городе Ижевске начальника Управления по социальной поддержке населения, делам семьи, материнства и детства Администрации г. Ижевска, а Глав Администраций районов города Ижевска должностными лицами, уполномоченными обеспечивать государственные полномочия по осуществлению деятельности по опеке и попечительству. В полномочия органов опеки и попечительства входит реализация различных мер социальной поддержки детям-сиротам и лицам из их числа, в том числе вопросы адаптации их в социум. Проведя мониторинг проблем выпускников специализированных учреждений для детей-сирот, Управлением по социальной поддержке населения, делам семьи, материнства и детства Администрации г. Ижевска было принято решение о разработке модели постинтернатного сопровождения детей-сирот и лиц из их числа.

31 октября 2011 г. начальником Управления по социальной поддержке населения, делам семьи, материнства и детства был издан Приказ №116/1 об открытии отделения «Социальная гостиница для выпускников образовательных учреждений из числа детей-сирот» на базе МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Теплый дом» Индустриального района г. Ижевска». Реализация практики осуществляется в 3 этапа.

1 этап – подготовительный (октябрь 2011 г. - декабрь 2012 г.):

- подготовка и ремонт помещения для организации социальной гостиницы на 10 мест;
- приобретение оборудования и мягкого инвентаря;
- разработка положения о социальной гостинице;
- подбор специалистов для работы с клиентами гостиницы и проведение с ними обучающих занятий;
- проведение семинаров-совещаний с представителями организаций-участников реализации проекта;
- разработка социальных технологий.

2 этап – основной (январь – август 2013 г.):

- подбор выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющих закрепленного жилья, имеющих проблемы в жизнеустройстве;
- проведение мероприятий по оказанию комплексной социально-психологической и иной необходимой помощи, дальнейшему жизнеустройству граждан данной категории. Целью данных мероприятий является:
- обучение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, нахождение возможных ресурсов для оптимального разрешения возникающих проблем;
- работа с родственниками этой категории граждан в целях налаживания внутрисемейных проблем. В случаях, когда совместное проживание невозможно - подготовка этих детей-сирот к проживанию в условиях социальной гостиницы. Технология социально-психологического (постинтернатного) сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специально разработана для эффективного социально-психологического сопровождения данной категории

населения. Она включает в себя:

- обучение специалистов навыкам эффективного взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ближайшего родственного окружения;
- постоянный мониторинг эффективности сопровождения;
- методическое обобщение социально-психологического сопровождения.

3 этап: реализующий (сентябрь 2013г. - октябрь 2014г.).

В период внедрения практики в мероприятиях примут участие: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеющие закрепленного жилья и находящиеся в трудной жизненной ситуации (в том числе, выпускники государственных учреждений) - 50 человек, законные представители и родственники - 120 человек; специалисты и волонтеры, работающие с данной целевой группой - 80 человек.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Источник финансирования:

- 1) республиканский бюджет:
  - заработная плата специалистов, участвующих в реализации практики:
    - 2011г. – 170,0 тыс. руб. (ноябрь-декабрь).
    - 2012г. - 576,1 тыс. руб.
    - 2013г. - 766,7 тыс. руб.
    - 2014г. - 533,1 тыс. руб. (январь-октябрь).
- 2) субвенции на ремонт помещения:
  - 2012г.- 250,0 тыс. руб.
- 3) благотворительные средства:
  - приобретение дополнительного оборудования
    - 2013г. – 150,0 тыс. руб.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

- снижение количества детей-сирот и лиц из их числа, не имеющих места проживания и средств для существования;
- позитивная адаптация и интеграция выпускников учреждений для детей-сирот;
- уменьшение доли негативных процессов, происходящих в среде выпускников учреждений для детей-сирот;
- повышение уровня трудоустройства среди выпускников учреждений для детей-сирот;
- создание модели постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Создание социальной гостиницы на базе функционирующего МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Теплый дом» Индустриального района г. Ижевска» не повлекло увеличения штатной численности работников и увеличения расходов на организацию деятельности. Привлечение благотворительных средств общественных и коммерческих организаций и установление социального партнерства с ними в рамках реализации проекта.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данная практика в Ижевске и в Удмуртской Республике применяется впервые. Результаты реализации практики, кроме своей практической значимости в г. Ижевске, могут быть полезны в работе муниципальных и общественных организаций, как в регионе, так и в России. В целом она будет содействовать успешному решению проблемы социального сиротства в российском обществе. Вероятных рисков для реализации практики не обещается.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная поддержка населения, охрана прав детства.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Октябрь 2011 года.

## **Казань (Россия) - Социальный проект «Семейный дом» для многодетных приемных семей**

### **Сущность предложения**

Социальный проект «Семейный дом» для многодетных приемных семей.

Цель: семейное устройство детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, постинтернатная адаптация выпускников государственных социальных учреждений «Семейный дом» является новой формой семейного устройства детей-сирот, где будет осуществляться межсекторное партнерство между Государством, Общественной организацией и бизнесом. Государство выделяет помещение, обеспечивает материальное содержание детей и социальные гарантии приемных родителей, оплату коммунальных услуг в здании, его капитальный и текущий ремонт. Приемные родители, воспитывая детей в семье, формируют семейные ценности, качества личности, необходимые ребенку для полноценной жизни, дарят детям тепло и уют семейного очага, любовь близких людей, заботятся о его физическом и духовном здоровье. Отношения между Государством и приемными родителями оформляются Договором. Со стороны коммерческих организаций оказывается помощь в приобретении необходимого оборудования, мебели, помощь в подготовке и проведении фестивалей, праздников и конференций, организации отдыха детей из приемных семей. В «Доме» будут жить 8 многодетных приемных семей и более 30 детей, оставшихся без попечения родителей, получат возможность воспитываться в семье. Также в «Семейном доме» будет функционировать социальная гостиница для выпускников детских домов. Одновременно 8 подростков смогут продолжить образование по своему выбору. Под руководством наставников или приемных родителей будут учиться строить семейные отношения и адаптироваться к жизни в современном обществе. В «Доме» предусматривается создание «Центра приемной семьи», в котором будет осуществляться всесторонняя поддержка и

помощь взрослым и детям города, проводиться занятия в творческих студиях и мастерских.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

1. Разработка примерного Положения социального учреждения "Семейный дом".
2. Выделение здания Мэрией города под проект (Постановление №9503 от 26.10.2010г. Исполнительного комитета муниципального образования города Казани, Распоряжение Комитета земельных и имущественных отношений №976р от 02.11.2010г. «О передаче в безвозмездное пользование здания по ул.Ютазинская, д.8»).
3. Разработка эскизного проекта реконструкции внутренних помещений здания, утверждение его главным архитектором города.
4. Разработка технического задания на проведение капитального ремонта в здании.
5. Заключение договоров с коммунальными службами города на обслуживание здания.
6. Перевод нежилых помещений в жилые, оформление документов в ЖКХ (Распоряжение заместителя руководителя Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани Лобова А.Н. №411 от 29.02.12г. «О переводе части нежилых помещений дома №8 по ул.Ютазинской в жилые»).
7. Подготовка и обучение приемных родителей в "Родительской школе" с выдачей сертификатов "Профессиональный приемный родитель".
8. Привлечение инвесторов для проведения капитального ремонта и реконструкции здания.
9. Заключение Соглашения о сотрудничестве между ОО "Мы вместе!" и Республиканской специальной общеобразовательной школой имени Н.А.Галлямова (РСОШ) о постинтернатной адаптации выпускников РСОШ на базе "Семейного дома" (Соглашение от 3 сентября 2012г.).

10. Приобретение оборудования для офиса, тренажерного зала, сенсорной комнаты, творческих мастерских и "Семейной гостиной".
11. Проведение капитального ремонта.
12. Открытие "Семейного дома".

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

1. Капитальный ремонт и реконструкция здания 31млн.рублей - Государство и бизнес.
2. Приобретение оборудования, оплата специалистов - Общественная организация за счет Грантов, пожертвований, спонсорской помощи.
3. Пособия на содержание одного ребенка в приемной семье:  
- дошкольника - 6117 руб./мес. из Госбюджета РТ;  
- школьника - 7055 руб./мес. из Госбюджета РТ.
4. Вознаграждение приемному родителю - 2500 руб./мес. за одного ребенка из Госбюджета РТ.
5. Стимулирующая надбавка приемному родителю - 2000 руб./мес. за одного ребенка из бюджета города.
6. Приобретение мебели, мягкого инвентаря, посуды и т.п. - единовременное пособие на одного ребенка (при поступлении в семью) - 12405 руб.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

1. Появится новая форма семейного жизнеустройства подростков и выпускников государственных социальных учреждений.
2. В "Семейном доме" обретут семью более 30 детей и 8 выпускников.
3. "Центр приемной семьи" будет способствовать повышению профессионального уровня приемных родителей (профилактика вторичного сиротства), занятия в тренажерном зале, сенсорной комнате укрепят физическое и эмоциональное здоровье детей и взрослых. Творческие мастерские помогут развитию творческих способностей детей.

4. Будет разработана программа успешной адаптации выпускников и подростков к условиям жизни в современном обществе на основе семейных ценностей.
5. Профилактика девиантного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

На содержание одного ребенка в детском доме Государство выделяет 25 тысяч руб./мес. Содержание одного ребенка в приемной семье составляет 11555 руб./мес. Расчеты показывают, что экономический эффект воспитания 38 детей в "Семейном доме" составляет 6130920 рублей в год.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Проект является уникальным, на сегодняшний день аналогов в России нет. Республика Татарстан, г.Казань, в дальнейшем возможно распространение в любом регионе страны.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образование, социальная сфера.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Проект "Семейный дом" готовится к реализации с января 2011 года с момента выделения здания под проект.

#### **Отзывы, награды**

1. Диплом за победу в конкурсе социально-ориентированных некоммерческих организаций в Республике Татарстан на право получения в 2011 году субсидий из бюджета Республики Татарстан.
  2. Диплом за победу в Республиканском конкурсе "Лучшая общественная инициатива в муниципальных образованиях Республики Татарстан 2011 года".
  3. Победитель Республиканского конкурса "Содействие" при Общественной палате РТ.
- Практика отмечена дипломом V Международного смотря конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

## **Калининград (Россия) - Развитие туристско - рекреационной инфраструктуры на основе восстановления и сохранения историко - культурного наследия городских парков**

### **Сущность предложения**

Проект реализуется в рамках Программы приграничного сотрудничества «Литва-Польша-Россия» 2007-2013гг. Программа нацелена на укрепление отношений между Польшей, Россией и Литвой путем расширения двусторонних и трехсторонних отношений, предлагая содействие, стимулирующее социально-экономическое развитие и повышающее качество жизни граждан на территории сферы действия Программы.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Администрация городского округа «Город Калининград» реализовывает данный проект на основании Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" от 06.10.2003 N 131-ФЗ, ст.16 сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся в собственности городского округа, охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории городского округа;

#### **Позапное описание реализации проекта:**

- администрация городского округа «Город Калининград» начала поиск инвестора для проведения работ по благоустройству и осушению парка им. Макса Ашманна;
- в рамках Программы приграничного сотрудничества под разработанный проект и бюджет найден партнер в Литве с симметричным проектом (восстановление парка дворца князя Васильчикова в Юрбаркасе);
- подана заявка для участия в конкурсе на получение гранта под разработанные проекты;
- подписание грантового контракта между бенефициаром и польской стороной (которая является ответственной за

выдачу гранта) и соглашения о партнерстве между муниципалитетами.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Общий бюджет проекта - 2 863 199,51 евро, из них сумма гранта – 2 576 879,55 евро. Калининградской стороне выделено – 1 449 902,33 евро. Софинансирование со стороны Калининграда – 152 249,10 евро.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

В первую очередь результаты реализации проекта направлены на улучшение условий жизни горожан. Кроме того, восстановленный парк станет новым центром привлечения туристов, что позволит повысить привлекательность Калининграда. Реализация данного проекта предоставляет уникальную возможность физическим и юридическим лицам, занятым в области туризма, разработать новые туристические продукты, в основу которых лягут объекты реализации проекта.

#### **В рамках проекта планируется следующая деятельность:**

- разработка комплексного проекта реконструкции парка с учетом регенерации исторического ландшафта,
- проведение исследований гидрологического режима территории, изучение историко-архивных документов, детальный анализ состояния растительности, фитопатологический и дендрологический анализ, таксация и другие действия в соответствии с техническим заданием;
- выполнение комплекса первоочередных инженерных мероприятий по осушению территории Макс-Ашманн парка; геодезических, топографических работ;
- повышение информированности населения о ценности



исторического наследия ландшафтных парков и необходимости бережного к ним отношения;  
- популяризация ландшафтных парков, как туристических объектов и включение их в программу экскурсионных маршрутов;  
- проведение семинаров и конференций на тему восстановления исторических памятников ландшафтного и паркового искусства (парков) и их дальнейшего развития как туристских объектов;  
- оснащение парков информационными стендами и применение других мер, позволяющих развивать территории парков, как туристических объектов и мест отдыха для горожан и гостей города.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Проект является социально направленным, вследствие чего достижение экономического эффекта не представляется возможным.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Проект Развитие туристско - рекреационной инфраструктуры на основе восстановления и сохранения историко - культурного наследия Городских парков реализуется администрацией городского округа «Город

Калининград» совместно с администрацией муниципального района Юрбаркас (Литва) на основе Соглашения о партнерстве между муниципалитетами.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Сферы (приоритеты) применения Программы приграничного сотрудничества:

- Устойчивое использование окружающей среды;
- Улучшение доступности;
- Развитие туризма;
- Развитие человеческого потенциала посредством улучшения социальных условий, управления и образовательных возможностей;
- Повышение конкурентоспособности предприятий МСБ и развитие рынка труда;
- Совместное территориальное и социально-экономическое планирование.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Проект реализуется с января 2013 года.

#### **Контакты**

**Город Калининград. Развитие туристско-рекреационной инфраструктуры**

Менеджер проекта - Наталья Васильевна Шарошина  
Телефон: +7 (4012) 923-136

## **Кострома (Россия) - Проект «Семейный калейдоскоп»**

### **Сущность предложения**

Детство - это период, когда ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - педагогов, и особенно, родителей. Эмоциональное благополучие ребёнка зависит от системы отношений с близкими взрослыми. Формы и способы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития. В настоящее время растёт количество так называемых «дисфункциональных семей», которые не способны удовлетворить потребности ребёнка, как материально-бытовые (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовные, прежде всего, в общении с родителями, в их любви и внимании. Дети оказываются в «трудной жизненной ситуации». Негативные показатели физического и психического здоровья детей переплетаются с неблагоприятной характеристикой семейного и социального положения их родителей.

Положение детей в семье определяется не только индивидуальными характеристиками членов семьи, но и её материальным положением, социальным статусом и уровнем общей культуры взрослых. Это, в свою очередь, является причиной нарушения общего эмоционального благополучия ребёнка, что вызывает нарушения их социальной адаптации и остаётся одной из основных причин высокого уровня дезадаптации.

Социологическое исследование, проведенное в микрорайоне Первомайский города Костромы, в котором функционирует МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73», выявило наличие у ряда представителей данного микрорайона таких особенностей как: социальная дезадаптация; физическая и моральная деградация; низкий уровень жизни; наличие конфликтов между родителями; отсутствие заботы о воспитании ребенка; жестокое обращение взрослых с детьми. Данные характеристики обуславливают особенности существования большой группы детей, которая находится в трудной жизненной ситуации.

С поступлением в школу проблема усугубляется, так как родители не в состоянии осуществить надлежащий присмотр и уход за детьми, согласно новому режиму жизнедеятельности. Проживая в таких условиях, дети приобретают опыт асоциального поведения, влияющий на систему их ценностных ориентаций и соответствующим образом направляющий последующее жизненное самоопределение.

Проблемы детского неблагополучия заставили коллектив МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73» задуматься о возможности оказания социально-педагогической помощи детям, что способствовало созданию групп кратковременного пребывания для детей школьного

возраста от 7 до 14 лет из социально- неблагополучных семей, а также детей, имеющих проблемы в развитии. Данная работа осуществлялась совместно с ОГУ Костромским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних в рамках совместного международного проекта с общественным объединением «Фребель» (Берлин, Германия) под руководством (с российской стороны) заведующим МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73» Л.Ф. Макаровой и научным консультированием к.п.н., начальника отдела дошкольного образования Управления образования города Костромы Е.П. Поповой.

В результате комплексной работы с детьми и их родителями прослеживались положительные изменения в социальном статусе семей. Улучшилась психологическая атмосфера, детям стало уделяться больше внимания со стороны родителей, повысился контроль над свободным временем детей, т.е. улучшилась социальная ситуация развития.

Современная жизнь создает условия, которые требуют от ребенка умения справляться с трудностями и научиться реализовывать свои способности. В этом может помочь ребенку не только семья, но и образовательное учреждение, которые создают чувство комфорта и психологической защищенности для него, оказывая поддержку в сложном процессе адаптации. Одним из условий по окончании реализации проекта было продолжение функционирования группы кратковременного пребывания и осуществления работы с трудными семьями.

Имеющийся опыт позволил выстроить систему работы с трудными семьями в условиях ДОУ. В результате был разработан проект «Семейный калейдоскоп», целью которого являлось установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества в системе «педагог-ребенок-родитель».

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1. Повышение компетентности детей, родителей и педагогов;
2. Участие в процессе взаимодействия с учреждениями системы профилактики семейного неблагополучия;
3. Проведение работы по профилактике и предупреждению трудных жизненных ситуаций;
4. Развитие социально-педагогического партнёрства;
5. Защита и соблюдение интересов и прав детей;
6. Организация работы по активному вовлечению родителей в воспитательное пространство ДОУ и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и социально-психологического развития детей.

Работа строится на следующих принципах, реализация которых позволяет обеспечивать эффективность не только

профилактической работы, но коррекционной и реабилитационной работы с дошкольниками и их семьями.

- Приоритет интересов ребенка и его благополучие.

Реализация этого принципа предполагает построение отношений с ребенком исключительно на основе ориентации на личность ребенка.

- Принцип гуманности заключается в том, чтобы вовремя создавать каждому ребенку необходимые условия, при которых тот сможет развить свои способности. Этот принцип обязывает глубоко и внимательно изучать ребенка, искать пути и средства для преодоления трудностей развития.

- Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка предусматривает исследование познавательной деятельности эмоционально-волевой сферы и поведения.

- Принцип своевременности. Реализация этого принципа дает возможность наладить взаимоотношения в семье. Также он подразумевает то, что проблемы семьи важно отслеживать и решать их на ранних стадиях нарушения внутрисемейных отношений, не доводя их до крайности.

- Принцип индивидуального подхода. Для каждого случая составляется индивидуальный план работы, в который вносится корректировка в процессе реализации, основанная на анализе эффективности выбранных направлений.

- Принцип стимулирования семьи к самопомощи. Очень важно заинтересовать родителей в сотрудничестве.

- Принцип комплексности. Помощь семье охватывает все стороны жизнедеятельности семьи, все ее функции.

Для успешной реализации задач определены педагогические условия:

- Профессиональная компетентность, постоянное самообразование, заинтересованность в достижении положительных результатов членов педагогического коллектива;

- Уважение к личности ребенка, создание доверительной атмосферы, что позволяет убрать барьер в общении и снять внутреннее напряжение;

- Построение взаимоотношений с родителями и детьми на основе сотрудничества;

- Использование разнообразных форм работы.

Ожидаемые результаты:

1. Выработка навыков внутрисемейного сотрудничества между родителями и детьми и повышение морального авторитета родителей в глазах детей;

2. Повышение профессионального уровня специалистов ДОУ;

3. Формирование системы своевременной дифференцированной помощи семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.**

Данный этап предполагает выявление «трудных» семей внутри ДОУ. При этом выбор целей и задач деятельности социально-психологической службы определен наличием трудностей, имеющихся среди контингента детей и родителей, посещающих детский сад. Работа осуществляется в системе «социальный педагог – воспитатель – педагог-психолог».

Цель: создание необходимых организационно-педагогических условий.

Задачи:

- Разработка диагностического инструментария;

- Отслеживание запросов педагогов и воспитателей по работе с семьей.

Сроки проведения этапа: начало учебного года (сентябрь-октябрь).

Для эффективности работы «трудные» семьи в зависимости от причины и характера неблагополучия разделили на три группы:

- Конфликтные семьи;

- Асоциальные семьи;

- Педагогически несостоятельные семьи.

- Конфликтные семьи – семьи, где существует

внутрисемейный конфликт между родителями или детьми и родителями.

- Асоциальные семьи - семьи, где дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общественным нормам и

наблюдается правонарушение по отношению к ним.

- Педагогически-несостоятельные семьи – семьи, где наблюдается низкий уровень или отсутствие общей и психолого-педагогической культуры.

#### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП.**

Данный этап направлен на получение более полной информации о семье для построения алгоритма работы с ней.

Деятельность осуществляется в системе «специалисты социально-психологической службы ДОУ – семья – воспитатель».

Цель: выявление семей, нуждающихся в помощи специалистов социально-психологической службы ДОУ.

Задачи:

- Проведение социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики групп ДОУ;

- Оформление социально-педагогических паспортов групп, ДОУ, микрорайона;

- Выявление проблемы семьи;

- Создание и обновление картотеки семей «группы риска».

Сроки проведения этапа: в течение месяца после выявления семьи.

Социально-психологическая служба:

Деятельность социального педагога:

- патронаж;

- социально-педагогическая диагностика.

Деятельность педагога-психолога:

- взаимодействие со специалистами;

- психолого-педагогическая характеристика.

Результат работы социально-психологической службы:

- заключение специалистов о психологическом состоянии и социальной ситуации развития ребенка;

- заполнение документации;

- постановка семьи на учет внутри ДОУ.

#### **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП.**

Данный этап предполагает коррекционную работу с «трудной» семьей. Она проводится по индивидуальной программе.

Цель: организация социально-психологической помощи «трудной» семье.

Задачи:

- Составление план-программы по работе с «трудной» семьей;

- Формирование направленности на достижение результатов в социальной деятельности (общении, игре);

- Формирование уровня социально-психологической грамотности детей и их родителей;

- Развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения.

Сроки проведения этапа: зависит от времени постановки семьи на учет.

Деятельность на данном этапе осуществляется по принципу объективности. При этом осуществляется текущий контроль за изменениями социально-психологической ситуации развития ребенка и сотрудничеством с семьями воспитанников.

Социально-психологическая служба взаимодействует с:

- детьми;

- родителями;

- воспитателями.

Для осуществления комплексной помощи семье разработаны следующие программы:

- Программа «Семья + Я» направлена на повышение уровня психологической и педагогической состоятельности родителей, их социально-правовой культуры;

- Программа «Учусь чувствовать другого» направлена на развитие самосознания личности ребенка, его личностных качеств, адекватной самооценки и эмпатичности;

- Программа «Семейная терапия» направлена на оказание психолого-педагогической помощи семье, повышение ценности семьи, возрождение семейных традиций.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

Данный этап предполагает отслеживание эффективности работы специалистов с семьей, то есть фиксирование

изменений текущего контроля над взаимодействием социально-психологической службы с «трудной» семьей, что позволяет осуществлять управление процессом коррекционной работы.

Цель: осуществление мониторинга изменений внутрисемейных отношений.

Задачи:

- Проведение социально-психологической диагностики семьи;
- Составление профиля изменений взаимоотношений в семье;
- Оценка работы педагогов;
- Корректировка программы работы с семьей.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Внебюджетные средства: гранты (участие в конкурсах) – повышение квалификации, проведение фестивалей, конкурсов; добровольные пожертвования – создание комфортных, безопасных условий (ремонтные работы, дизайн), приобретение оборудования, поездки детей на конкурсы, проведение мероприятий; благотворительные взносы – ремонтные работы, приобретение оборудования, проведение мероприятий. Платные образовательные услуги – заработная плата, приобретение оборудования, повышение квалификации, проведение мероприятий.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Подробную информацию смотрите в разделе "Документы".

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Результаты реализации проекта (представленные в пункте 5.) свидетельствуют о снижении количества дисфункциональных семей, что позволяет уменьшить трудовые и финансовые затраты на групповую и индивидуальную работу с разными категориями трудных семей.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Проект реализуется с 2008 года на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 73». В реализации проекта принимали участие: ОГУ Костромской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних; Специализированный дом ребенка с органическим поражением ЦНС и нарушением психики, МБОУ СОШ № 1 города Костромы, МБОУ СОШ № 14 города Костромы.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Отрасль применения данной практики – сфера образования (воспитательная работа учреждений образования разного типа).

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Проект разработан и реализуется с 2008 года.

#### **Отзывы, награды**

- 2006 год - открытие на базе МДОУ № 73 города Костромы опорной площадки на тему «Охрана прав ребенка в условиях ДООУ» в соответствии с приказом № 860.
- 2008 год - Диплом III степени за разработку инновационного проекта «Семейный калейдоскоп», вклад в повышение социальной роли семьи в обществе и победу в конкурсе «Педагогическая мозаика: Вместе дружная семья» (город Кострома). Распоряжение №896 от 19.05.2008г.
- 2008 год - издание методического пособия для общественных инспекторов по охране детства и социальных педагогов дошкольных образовательных учреждений «Содержание работы общественного инспектора по охране детства в дошкольном образовательном учреждении».
- 2009 год - Диплом I степени в Конкурсе педагогического мастерства 2009 (город Кострома) в номинации «Лучшая методическая разработка» (Методические рекомендации)» за методическое пособие «Содержание работы общественного инспектора по охране детства в дошкольном образовательном учреждении».
- 2009 год – Диплом I степени в номинации «Методические пособия» регионального методического

конкурса учителей образовательных учреждений Костромской области.

- 2009 год - МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73» становится дипломантом в номинации «Опыт реализации инновационной модели профилактики социального сиротства учреждениями и организациями» Всероссийского конкурса лучшего регионального опыта по профилактике социального сиротства, проводимого Федеральным агентством по образованию и Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения.

- 2010 год – положительный отзыв о содержании работы МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73» с воспитанниками и их семьями от доктора педагогических наук, профессора В.М. Басовой.

- 2010 год – получение положительного отзыва о содержании инновационной деятельности опорной площадки по теме «Охрана прав ребенка в условиях ДООУ» на базе МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад № 73» от доктора педагогических наук, профессора А.И. Тимонина.

- С 2007 г. по настоящее время – положительные устные и письменные отзывы на мероприятия, проводимые опорной площадкой для представителей ДООУ города Костромы по работе с трудной семьей и разными категориями семей «группы риска», а также организации социально-педагогической деятельности в ДООУ:

- Семинар «Система работы по охране прав детей в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 комбинированного вида города Костромы». Категория участников: заведующие ДООУ города Костромы. Дата проведения: 29 января 2008 г. Количество участников: 56 человека.

- Семинар «Работа общественного инспектора по охране прав детства с неблагополучной семьей в условиях ДООУ». Категория участников: общественные инспекторы по охране прав детства ДООУ города Костромы. Дата проведения: 26 февраля 2008 г. Количество участников: 49 человек.

- Деловая встреча по обсуждению вопросов инновационной деятельности МДОУ ЦРР—детского сада № 73 города Костромы с делегацией общественного объединения «Фребель» (Берлин, Германия). Категория участников: делегация общественного объединения «Фребель» (Берлин, Германия), педагоги ДООУ города Костромы. Дата проведения: 20 июня 2008 г. Количество участников: 14 человек.

- Семинар «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в ДООУ». Категория участников: заведующие ДООУ города Костромы. Дата проведения: 29 октября 2008 г. Количество участников: 58 человек.

- Секционное заседание городской научно-практической конференции «Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье» на тему «Система работы по охране прав ребенка в условиях ДООУ». Категория участников: старшие воспитатели и общественные инспекторы по охране детства МДОУ г. Костромы и Костромской области. Дата проведения: 12 декабря 2008 г. Количество участников: 35 человек.

- Семинар «Повышение правовой компетентности педагогов ДООУ». Категория участников: старшие воспитатели МДОУ г. Костромы и Костромской области. Дата проведения: 25 марта 2009 г. Количество участников: 52 человека.

- Круглый стол «Результаты сетевого взаимодействия по вопросам охраны прав ребенка в условиях ДООУ». Категория участников: заведующие, инспекторы по охране детства МДОУ города Костромы. Дата проведения: 4 июня 2009 г. Количество участников: 46 человек.

- Семинар «Содержание работы с неблагополучными семьями в условиях ДООУ». Категория участников: общественные инспекторы ДООУ города Костромы и Костромской области. Дата проведения: 3 ноября 2009 г. Количество участников: 62 человека.

- Выступление в рамках городского научно-методического семинара «Актуальные проблемы дидактики дошкольного

и начального образования», посвященного юбилею кафедры педагогики и методики начального образования КГУ им. Н.А. Некрасова. Категория участников: педагоги ДОУ города Костромы и Костромской области, преподаватели Института педагогики и психологии КГУ им. Н.А. Некрасова. Дата проведения: 26 февраля 2010 г. Количество участников: 96 человек.

- Семинар «Правовое поле» общения педагога с родителями». Категория участников: начинающие воспитатели ДОУ города Костромы. Дата проведения: 10 марта 2010 г. Количество участников: 25 человек.

- Семинар «Особенности работы с семьями «группы риска» в условиях ДОУ». Категория участников: общественные инспекторы и старшие воспитатели МДОУ г. Костромы и Костромской области. Дата проведения: 9 ноября 2010 г. Количество участников: 53 человека.

- Учебно-демонстрационная игра «Я-педагог и имею права». Категория участников: старшие воспитатели ДОУ города Костромы с опытом работы менее трех лет. Дата

проведения: 25 января 2011 г. Количество участников: 15 человек.

- Семинар «Особенности работы с многодетными семьями в условиях ДОУ». Категория участников: общественные инспекторы и старшие воспитатели МДОУ г. Костромы и Костромской области. Дата проведения: 26 апреля 2012 г. Количество участников: 43 человека.

Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕвразЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

**Город Кострома. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка—Детский сад № 73»:**

156000, город Кострома, ул. Боровая, д. 10 Г заведующий – Макарова Лидия Федоровна

Телефон: +7 (4942) 55-73-62

E-mail: [detsad-73@yandex.ru](mailto:detsad-73@yandex.ru)

[http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma\\_EDU/mdou73/](http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/mdou73/)

## **Курск (Россия) - Проект «Вместе против инсульта!»**

### **Сущность предложения**

Здоровье – это самая главная ценность человека, его самый важный приоритет в жизни, который определяет возможность для реализации всех его устремлений, как личных, так и социальных. Однако не секрет, что вредные привычки сокращают жизнь человека и быстрее его старят. Тем не менее, неумолимая статистика свидетельствует о том, что вредные привычки занимают значительное место в нашей жизни. В городе Курске курит примерно 40% населения, в том числе 65% взрослых мужчин, 2,8% подростков. Доля алкоголезависимых людей составляет 17,3%. Каждый год регистрируется более 100 новых наркоманов, большинство которых – люди в возрасте 18–39 лет.

Значительную долю населения составляют люди с избыточным весом (лишний вес есть у половины женщин и трети мужчин).

Вышеперечисленные вредные привычки являются катализатором развития серьезных заболеваний, одним из которых является инсульт. В городе Курске смертность от сердечно-сосудистых заболеваний занимает первое место в структуре смертности населения. 50% пациентов, перенесших инсульт, погибает, а большая часть оставшихся в живых становятся инвалидами, не способными обходиться без посторонней помощи. Уже этого достаточно, чтобы сделать вывод, что инсульт – заболевание, которое легче предупредить, чем лечить.

Наиболее актуальна проблема формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек в подростковой среде, так как именно в это время складывается система взглядов и ценностей личности, формируется стиль жизни. Данный Проект направлен на создание системы профилактики путём развития навыка принятия осознанных решений сопротивления негативному социальному давлению; формирование устойчивой ориентации на здоровый образ жизни (ЗОЖ) и духовно-нравственное совершенствование; снижение распространения в обществе вредных привычек.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

В Проекте предусматривается реализация мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; приобщение подростков и молодежи к ценностям здоровья;

- повышение знаний по вопросу негативного влияния вредных

привычек и выработка к ним отрицательного отношения участников проекта;

- разъяснение взаимосвязи курения, употребления алкоголя и наркотиков с развитием заболеваний, ведущих к ранней смерти и инвалидизации;

- раскрытие понятия «инсульт», разъяснение, почему он часто и рано поражает население;

- показ актуальности и значимости проблемы подверженности инсультам в раннем возрасте в связи с неправильным образом жизни.

### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

За время реализации проекта ожидается:

- выработка отрицательного отношения к вредным привычкам;

- снижение количества молодежи, употребляющих алкоголь, наркотики, сокращение числа курящих и ведущих пассивный образ жизни;

- формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- координация усилий педагогов, медицинских работников, родителей с целью привлечения внимания к проблеме здорового образа жизни детей;

- профилактика инвалидизации;

- снижение заболеваемости инсультами в трудоспособном возрасте.

### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Проект реализуется на территории муниципального образования «Город Курск» с декабря 2012 года. Практика вызывает интерес других городов и может быть реализована на их базе.

### **Отрасль применения практики (технологии)**

Профилактика заболеваний, пропаганда и стимулирование здорового образа жизни, прежде всего отказ от курения и употребления алкоголя.

### **Дата внедрения практики (технологии)**

2012 год.

### **Контакты**

**Администрация города Курска**

телефон приемной - 8 471-2 55-47-01

факс приемной - 8 471-2 55-48-16

e-mail: [gorod@kurskadmin.ru](mailto:gorod@kurskadmin.ru)

Официальный сайт органов местного самоуправления города Курска <http://www.kurskadmin.ru/>



# Курск (Россия) - Социальная гостиная для оказания помощи женщинам с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

## Сущность предложения

- помощь женщинам, ушедшим из семьи, подвергшимся физическому или психическому насилию или попавшим в иную трудную жизненную ситуацию, а также женщинам, с несовершеннолетними детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- оказание помощи в ликвидации трудной жизненной ситуации в семье;

- предоставление социально-психологических, социально-экономических, социально-бытовых и социально-правовых услуг.

## Организационно-технологическое решение вопроса

В структуре гостиной имеется отделение временного проживания (от 1 до 6 месяцев) женщин с несовершеннолетними детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на 6 койко-мест. Наиболее востребованными среди женщин из «семей группы риска» являются консультации и беседы психолога, юриста, социального работника.

Деятельность учреждения планируется таким образом, когда в семью, оказавшуюся в трудной жизненной ситуации, направляется не один специалист, а выезжает консультативная бригада (скорая семейная помощь) с последующим наблюдением ситуации в семье (семья берется на патронат).

## Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Учреждение создано на условиях софинансирования из средств федерального, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

В 2011 году выделено финансирование в объеме:

- областным благотворительным марафоном «Мир детства» 1,6 млн. рублей;

- Всероссийским фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - 1млн.700тыс.195 рублей; муниципальным бюджетом города Курска - 597тыс.313 руб. В 2012 году финансирование учреждения составило:

- Всероссийским фондом поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - 1млн. 691 тыс.048 руб.

- муниципальным бюджетом города Курска – 1 млн.427 тыс. 106 руб.

В 2013 году фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выделены средства в размере 1млн.165тыс.096 руб.;

из средств областного благотворительного марафона «Мир детства» выделено 100 тыс. руб.

## Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Специалистами обследовано – 503 семьи, в них — 1002 ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.

На патронате в учреждении в 2011 году состояло 11 женщин с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в 2012 году – их количество увеличилось до 30, в 2013 году – до 130.

Основная часть семей, проживавших в учреждении, обеспечены жильем, а именно 88%.

## Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Оказание содействия в решении социальных проблем для женщин с детьми, нуждающихся в помощи и поддержке. 2011 год :

- категории граждан, получивших социальные услуги специалистов:

1. одинокие матери – 31 семья
2. мамы из числа детей сирот – 10 семьи
3. женщины с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 86 семей
4. многодетные семьи – 11
5. прочие – 45 семей

Итого: 183 семьи

Количество социальных услуг, оказанных специалистами вне стационара и в стационаре- 183 услуги.

1. психолог – 38
2. социальный педагог – 19
3. социальный работник – 66
4. медицинский работник - 29
5. юрист - 31

Итого: 183 семьи

Категории граждан, получивших социальные услуги специалистов в 2012 году:

1. одинокие матери – 259 услуг
2. мамы из числа детей сирот – 59 услуг
3. женщины с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 531 услуг
4. многодетные семьи – 71 услуга
5. прочие семьи – 97 услуг

Итого: 1017 услуг для 190 семей

Количество социальных услуг, оказанных специалистами:

1. психолог (2 шт.ед.)– 234
2. социальный педагог (2 шт.ед.)– 249
3. социальный работник (2 шт.ед.)– 250
4. медицинский работник (3 шт.ед.) - 208
5. юрист (1 шт.ед.) - 76

Итого: 1017 услуг для 190 семей

Категории граждан, получивших социальные услуги специалистов в 2013 году:

1. Одинокие матери –93 услуг
2. Мама из числа детей сирот – 156услуг
3. Женщины с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации –278 услуг
4. Многодетные семьи –117 услуг
5. Прочие семьи – 63 услуг

Итого: 707 услуг для 148 семей

Количество социальных услуг, оказанных специалистами:

1. психолог (2 шт.ед.) – 199
2. социальный педагог (2 шт.ед.) – 148
3. социальный работник (2 шт.ед.) – 79
4. медицинский работник (3 шт.ед.) - 213
5. юрист (1 шт.ед.) - 68

Итого: 707 услуг для 148 семей

## Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

При организации работы с семьями вне стационара, особое внимание уделяется проблемным семьям, семьям, где родители злоупотребляют спиртными напитками, особенно матери, семьям, в которых остро встает вопрос ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, лишения родительских прав, работа, направленная на уменьшение числа отказов от новорожденных среди несовершеннолетних родителей.

## Отрасль применения практики (технологии)

Социальная гостиная занимается социально-экономическим и правовым консультированием и оказанием адресной помощи женщинам с детьми в решении возникающих проблем.

## Дата внедрения практики (технологии)

Учреждение зарегистрировано в ИФНС России по городу Курску 1 июня 2011 года. 24 ноября 2011 г. состоялось торжественное открытие учреждения.

## Отзывы, награды

Результатом качественной работы специалистов явились положительные отзывы женщин в книге жалоб и предложений.

В марте 2013года МБУСОН г.Курска «Социальная гостиная» приняла участие во региональной выставке-форуме «Вместе - ради детей!», в номинации «За оказание профессиональной помощи семьям в кризисной ситуации», была награждена дипломом победителя.

## Контакты

### Администрация города Курска

телефон приемной - 8 471-2 55-47-01

факс приемной - 8 471-2 55-48-16

e-mail: [gorod@kurskadmin.ru](mailto:gorod@kurskadmin.ru)

Официальный сайт органов местного самоуправления города Курска <http://www.kurskadmin.ru/>

## Курск (Россия) - Проект «Институт отцовства»

### Сущность предложения

Семья и брак относятся к явлениям, интерес к которым всегда был устойчивым и массовым. Семья является основным фундаментальным институтом общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Однако, связанная с практикой разводов современная тенденция к воспитанию детей одним родителем, в подавляющем большинстве случаев матерью, приводит к обеднению самого процесса воспитания, разрушению связей между поколениями, проблемам личностного становления молодого поколения, росту социальных проблем. Именно недостаточное участие мужчин в воспитании детей — проблема современного общества. «Стать отцом не мудрено, но быть отцом не всем дано». Абсолютно каждый малыш испытывает «жажду по отцу», для него отец — незаменимый источник личностного развития, и только близкие люди могут помочь ребенку утолить эту потребность. Каждый ребенок должен чувствовать себя с отцом защищенным и уверенным, любимым и принимаемым.

В Курской области, согласно официальной статистике, из более чем 27 тысяч неполных семей лишь 808 «отцовских» (2,9% от общего числа семей с одним родителем). Из них 90 — это «молодые семьи» (возраст папы не достиг 30 лет) и 64 — многодетные. Участие отца в воспитании ребенка необходимо для нормального формирования личности. И, как показывают научные исследования, целый ряд современных социальных проблем связан именно с отстранением мужчин от воспитания молодого поколения. В то же время современный кризис отцовства во многом обусловлен противоречивыми и стереотипными представлениями о роли отца, смещением отцовских и материнских ролей, выполнением в силу различных обстоятельств женщиной отцовских функций, экономической эмансипации женщин, либерализации брачных отношений.

В связи с актуальностью проблемы, в городе реализуется проект «Институт отцовства». Данный проект — это способ привлечь внимание общества, отцов к кризису семьи и семейных ценностей. Данный Проект направлен на повышение роли отца в социализации детей и укреплении института семьи, возрождении и сохранении духовно-нравственных традиций и семейных отношений.

### Организационно-технологическое решение вопроса

В Проекте предусматривается реализация мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование атмосферы доверия и взаимопонимания в отношениях отцов и детей с раннего возраста;
- пропаганда ответственного отцовства среди молодых людей;
- активизация различных форм сотрудничества семьи, школы, местных органов власти и общественных организаций;
- создание условий для полноценной жизнедеятельности детей в семьях;
- профилактика социального неблагополучия семей с детьми;
- защита прав и интересов ребенка и родителей;
- организация содержательного и интересного семейного досуга.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

За время реализации Проекта ожидается:

- выработка позитивного отношения у молодых людей к вопросам семьи, отцовства;
- формирование доверительной атмосферы в отношениях между родителями и детьми, решение проблемы «отцов и детей»;
- формирование нового взгляда на отцовство, более активное участие отца в жизни детей, принятие на себя большей ответственности, гармонизация отношений в семье.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Проект реализуется на территории муниципального образования «Город Курск» с 2012 года. Практика вызывает интерес других городов и может быть реализована на их базе.

### Отрасль применения практики (технологии)

Семейная политика.

### Дата внедрения практики (технологии)

2012 год.

### Контакты

Администрация города Курска

телефон приемной - 8 471-2 55-47-01

факс приемной - 8 471-2 55-48-16

e-mail: [gorod@kurskadmin.ru](mailto:gorod@kurskadmin.ru)

Официальный сайт органов местного самоуправления города Курска <http://www.kurskadmin.ru/>

## Липецк (Россия) - Строительство адаптированных к использованию людьми с ОВЗ социальных объектов

### Сущность предложения

По состоянию на 2013 год в городе проживает 62,5 тыс. инвалидов, в том числе 20 тыс. детей-инвалидов. Из этого числа 28% являются гражданами трудоспособного возраста. Низкий уровень и качество жизни у большинства инвалидов сопровождаются серьезными личностными проблемами, обусловленными дезадаптивностью этих людей в современной социокультурной среде города. Социальная интеграция в общество инвалидов и других маломобильных групп населения невозможна без создания доступных для посещения объектов соцсферы, инфраструктуры. Поэтому в Липецке взят курс на создание современного, доступного для всех категорий населения города. Еще при проектировании новых социальных объектов администрация города закладывает, как обязательное условие, принцип доступности этих объектов для людей с ОВЗ. С 2013 года в Липецке все сдаваемые в эксплуатацию муниципальные объекты приспособлены для посещения людьми с ОВЗ и маломобильными группами населения.

Главным в программе «Доступная среда» является строительство и оборудование специализированных объектов, полностью адаптированных к использованию людьми с ограниченными возможностями здоровья: строительство школы общего образования в новом жилом

микрорайоне, приспособленной для обучения в ней, наряду со здоровыми детьми, детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата; строительство муниципального бассейна «Лидер», приспособленного для занятий водными видами спорта и оздоровления людей с ОВЗ; строительство пляжа для инвалидов; открытие общественного центра инклюзивного образования детей-инвалидов «Школа мастеров», строительство и приобретение мобильных пандусов для городских Домов культуры. Для обеспечения доступа к этим объектам необходимо создание комфортной транспортной инфраструктуры и городской среды. Поэтому в Липецке ведется работа по оснащению домов, где проживают инвалиды-колясочники пандусами; приобретению для организации пассажирских перевозок общественным транспортом низкопольных автобусов; обустройству улиц города светофорными объектами со звуковым сопровождением.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Реализация программы началась с проведения мониторинга муниципальных учреждений социального, культурного и спортивного назначения на их доступность для людей с ОВЗ. Определены потребности в строительстве «доступных» социальных объектов, оснащении пандусами жилых и общественных зданий, приобретении автобусов,

установки светофоров со звуковым сопровождением. Проведена паспортизация существующих социальных объектов, разработаны проекты на строительство новых объектов.

В 2012-2013 годах в рамках Программы были проведены следующие мероприятия:

1. Строительство и сдача в эксплуатацию школы общего образования для интегрированного обучения в ней здоровых детей и детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Проект школы разработан липецким проектным институтом «Липецкгражданпроект». Подобных этой в России всего несколько школ.

- Перед школой и при входе в здание бассейна сооружены пандусы, которые в зимний период отапливаются (благодаря чему пандусы не обледеневают).

- В здании школы установлен лифт и приобретен ступенькоход (дети с ОВЗ могут свободно перемещаться на любой этаж).

- У спортивного зала обустроены поручнями специальные просторные душевые и раздевалки.

- На каждом этаже основной и начальной школы работают специальные оборудованные для детей с ОВЗ туалетные комнаты.

2. Строительство и сдача в эксплуатацию городского бассейна «Лидер». В плавательном бассейне «Лидер» созданы условия людям с ограниченными возможностями здоровья для занятий спортом.

- Входная группа оборудована стационарным пандусом

- Оборудована отдельная раздевалка для инвалидов, душевая, туалет.

- Для спуска в чашу бассейна установлен подъемник, имеется «дежурная» инвалидная коляска.

3. Открыт пляж для людей с ОВЗ. Оборудовано 400 кв.м пляжа. В обустройство пляжа вложены средства муниципалитета и предпринимателей в сумме более 628 тыс. рублей. В дальнейшем обслуживание пляжа и оборудованная также будет осуществляться на благотворительные средства.

На пляже имеется:

- инвалидное плавательное кресло TIRALO, которое может трансформироваться из плавсредства в шезлонг и в кресло-коляску;

- 10 топчанов из лиственницы комфортной для инвалидов высоты;

- установлено ограждение пляжа;

- специализированный туалет для инвалидов;

- установлены поручни от автостоянки до входа в воду;

- проложены деревянные настилы;

- произведена обрезка деревьев, заасфальтирована автостоянка и пешеходные зоны, обозначены парковочные места для автомобилей инвалидов, установлены вазоны с цветами.

4. Открыт общественный Центр социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа мастеров». Дети с ограниченными возможностями здоровья теперь имеют возможность общаться со сверстниками, получать жизненные навыки, обучаться в комфортной среде. Центр социальной реабилитации для детей с инвалидностью существует на общественных началах. Инициатором его открытия стала общественная организация по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Школа мастеров». Идею поддержала администрация города Липецка, выделив помещение в 100 кв.м. в центре города и закупив для Центра сенсорную комнату. Ежедневно с детьми и их родителями в Центре занимаются квалифицированные специалисты-волонтеры: психологи, дефектологи, логопеды, педагоги.

5. Параллельно в рамках городской целевой программы «Доступная среда 2013-2015гг.» систематически ведется установка пандусов, электроплатформ и ступенькоходов на входные группы по месту жительства людей с ограниченными возможностями здоровья. - Оснащаются пандусами и здания муниципальной собственности (Дворцы культуры, стадионы, здание администрации города). За девять месяцев 2013 г. в жилых домах города было установлено 9 подобных групп, в городских зданиях социокультурного назначения - 7 пандусов.

- Приобретаются автобусы с низкопольным входом – на 1 октября 2013 года на маршруты выходят 108 машин, что

составляет 30% от общественного транспорта. 341 муниципальный автобус оборудован системой автоматического озвучивания остановок. 10 муниципальных автобусов оборудованы бегущей строкой.

- Устанавливаются светофорные объекты со звуковыми дублерами. На 163 пешеходных переходах из 180 установлены такие светофоры.

Нормативные акты:

1. Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2. Постановление администрации города Липецка от 5.03.2010г. № 604 «О порядке разработки, утверждения и реализации городских целевых программ в городе Липецке и порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ в Липецке».

3. Постановление администрации города Липецка от 17.04.2013г. № 993 «Об утверждении городской целевой программы «Доступная среда на 2013-2015 годы».

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

По программе строительства капитальных объектов на условиях софинансирования:

В 2012 году: из федерального бюджета 22 840 тыс. руб., из городского бюджета 118 500 тыс. рублей

В 2013 году: из городского бюджета 222 300 тыс. рублей

По программе «Доступная среда на 2013-2015 годы» средства городского бюджета в размере 18 256 тыс. руб. в том числе по годам:

- 2013г. – 6 640 тыс. руб.;

- 2014г. – 11 509 тыс. руб.;

- 2015 г. – 802 тыс. руб.

Внебюджетные источники – 950 тыс. руб.

Эффективность и популярность реализуемых мероприятий Программы получила поддержку в администрации области и из областного бюджета была направлена целевая субсидия в размере 1 370 тыс. рублей. Итого сумма финансирования составила в 2012 году – 141 300 тыс. рублей; в 2013 году 231 260 тыс. рублей.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

На базе учреждений, где создана «доступная среда» проводятся многочисленные мероприятия. Инвалиды принимают активное участие в культурно-массовых мероприятиях, социальных проектах, работают и являются полноценными членами общества. Так, например, в городском Доме детского творчества создан интегрированный ансамбль танца для людей с поражениями опорно-двигательного аппарата «Параллели». Сегодня ансамбль носит звание народного, является победителем всероссийских и международных конкурсов. В ансамбле занимаются как взрослые инвалиды, так и дети с ОВЗ. В октябре 2012 года в Липецке участница муниципального конкурса «Молодой лидер города Липецка» Вера Бильченка на средства социального гранта администрации города организовала и провела на базе ДК «Сокол» конкурс красоты «Мисс Красота без границ 2012». В конкурсе приняли участие 10 женщин с ОВЗ, средства массовой информации широко освещали конкурс.

Ежегодно спортсмены-инвалиды участвуют в городской Спартакиаде, посвященной Дню физкультурника; в соревнованиях по плаванию, посвященных Международному Дню инвалидов. В СДЮСШОР №9 и №4 организованы секции по греко-римской борьбе, шахматам и шашкам для детей с ОВЗ, в МБУ ФОК «Пламя» и бассейне «Лидер» открыты группы оздоровительного плавания. В июне 2013 года департамент соцзащиты населения в ЦРТДиО «Левобережный» провел фестиваль творчества «Олимпийские каникулы», в котором принимали участие дети с ОВЗ в возрасте от 4 до 18 лет.

Дети-инвалиды имеют возможность посещать учреждения общего образования наравне со здоровыми детьми, такие условия созданы в МОУ школа № 18, школа № 23, №29, гимназии №12.

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Создание условий для успешной интеграции в общество позволит создать экономические предпосылки для интеграции людей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Формирование активной жизненной

позиции инвалидов создаст предпосылки для более активного и успешного включения их в экономику города, освоение профессий и трудоустройство. Все это будет способствовать положительной динамике экономического развития, так как в дальнейшем позволит снизить экономическую нагрузку на бюджет города Липецка.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Комплексный подход к созданию «доступной среды» осуществлен на территории города Липецка. Практику возможно тиражировать в любом регионе Российской Федерации. Отдельные мероприятия реализуются в Москве, Санкт-Петербурге, Сочи, крупных российских городах.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

1. Градостроительство и архитектура
2. Образование
3. Транспорт, дороги, благоустройство
4. Культура и спорт
4. Социальная защита

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

С 2012 года начата реализация комплексного подхода к строительству адаптированных к использованию людьми с ОВЗ социальных объектов и созданию условий для их успешной интеграции в общество. С 17. 04. 2013г. начата реализация городской целевой программы «Доступная среда на 2013-2015 годы».

## **Магадан (Россия) - Оказание услуг дополнительного образования детям-инвалидам Детской художественной школой**

### **Сущность предложения**

Действующим законодательством РФ предусмотрены равные права на образование и развитие всех детей. Право детей-инвалидов на получение дополнительного образования в художественных, музыкальных школах, кружках и секциях постоянно нарушается из-за несовершенства системы предоставления дополнительных образовательных услуг, непригодности помещений и городского транспорта к потребностям людей с ограниченными возможностями. Наличие большого количества детей-инвалидов, воспитывающихся в семьях и состоящих на учёте в органах здравоохранения и соцзащиты обуславливает как необходимость, так и возможность реализации Проекта в г. Магадане. Поддержка учредителей - мэрии г. Магадана и городского управления культуры и государственных служб, заинтересованных в расширении спектра услуг для целевой группы гарантируют законность и обоснованность предоставления планируемых по Проекту услуг в ДХШ.

Цель проекта – оказание дополнительных образовательных услуг детям-инвалидам для развития их творческих способностей, преодоления их изоляции и интеграции в среду здоровых сверстников. Для достижения этой цели необходимо установить взаимодействие с родителями, создать адаптированную к возможностям целевой группы программу, обеспечить процесс обучения специальным оборудованием и материалами, разработать удобный график занятий, ориентированный на выходные дни и каникулярное время, создать план совместных мероприятий для интегрированной группы детей. Реализация практики позволяет:

- разрушить изоляцию, замкнутость ребёнка-инвалида внутри семьи;
- расширить круг его общения со здоровыми сверстниками, новыми преподавателями;
- дать определённые знания, умения и навыки в художественной деятельности;
- повлиять на развитие мелкой моторики, памяти, воображения ребёнка;
- проинформировать родителей о возможных профессиональных перспективах ребёнка, связанных с творческой деятельностью;
- оказать поддержку родителям в организации полноценного досуга детей, в выявлении их способностей;
- улучшить родительско - детские отношения при помощи совместных занятий творчеством;

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Описание механизма реализации проекта

Подготовительный этап

1. Получить сведения о семьях с детьми – инвалидами, сделать выборку, распространить информацию о проекте.
2. Сформировать группу детей-инвалидов (открытая группа), экскурсии в школу.
3. Сформировать группу детей ДХШ.
4. Составить график занятий на учебный год.
5. Адаптировать программу обучения, программу тренинга.
6. Подготовить необходимое оборудование.

7. Заключить договоры с основными исполнителями

Проекта:

- Руководитель
- Бухгалтер
- Преподаватель
- Преподаватель
- Ассистент
- Координатор
- Психолог
- Логопед
- Социальный работник
- Специалист МСЭК

Основной этап – первый уровень

Проведение первого совместного мероприятия – праздничного открытия Проекта.

Проведение коммуникативного тренинга для смешанной группы (18 – 25 чел. ), 3 тренинговых встречи продолжительностью 4 часа каждая.

Начало диагностических занятий (диагностика креативности и имеющихся художественных навыков) и возможная корректировка программы. Занятия первого уровня обучения интегрированной группы (дети-инвалиды и учащиеся из основного контингента ДХШ, помогающие детям процесс) на основном этапе проводятся еженедельно (24 дня занятий по 4 урока, итого 96 часов); помимо занятий предусматривается время на свободное общение интегрированной группы (не менее 24 часов за весь период). На период каникул и в праздничные дни планируется участие интегрированной группы и родителей в подготовке и проведении праздников (новогодний, к 8 марта, Пасхальный), 7 выставок учебных работ детей целевой группы Проекта (по итогам месяца и заключительная), посещение концертов, экскурсии в учреждения культуры.

Проведение 12 супервизий (один раз в две недели, продолжительностью 2 часа) для обсуждения психологического климата в смешанной детской группе и отслеживания эмоционального состояния сотрудников Проекта.

Мониторинг проектной деятельности (встречи с родителями, опрос, анкетирование; проведение контрольных срезов полученных детьми умений и навыков). Подведение итогов обучения на первом уровне и разработка программы второго уровня обучения.

Заключительный этап – второй уровень

1. Организация обучения группы в каникулярный период 3 месяца, 1 день в неделю по 3 урока. Программа на 36 часов.

2. Взаимодействие с ЦПСД

3. Организация совместного отдыха детей

4. Взаимодействие с УСЗН по перспективам проекта

Реализованы следующие мероприятия проекта:

- На общем собрании исполнителей проекта распределены обязанности и принят регламент встреч в рамках проектной деятельности.
- Презентация Проекта в МБОУДОД г.Магадана «Детская художественная школа» широко освещалась телевизионными каналами: ГТРК «Магадан», ОАО «МТК-Видео», ООО «Кольма».
- По письменному обращению руководителя Проекта на



безвозмездной основе в газетах города «Вести города (М)», «Магаданская правда», «Колымский тракт», «Северная надбавка» были размещены рекламные объявления информирующие жителей города и родителей детей с ограниченными возможностями о начале работе Проекта и приглашающие к участию в Проекте заинтересованных лиц.

• Партнеры Проекта МГОУ «Женский информационно-просветительский центр», ГУ «Магаданский социальный центр» оказали помощь в распространении информации о проекте в общественных организациях родителей с детьми-инвалидами, социальных и медицинских учреждениях города (формирование целевой группы), а также в ВУЗах города (формирование волонтерской группы)

• Для участия в работе с детьми и родителями в качестве помощников специалистов сформирована группа студентов-волонтеров (4 человека) из числа студентов 3 курса социально-гуманитарного факультета, отделение психологии, Северо-Восточного Государственного Университета

• На зимних каникулах в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детская художественная школа» был организован «День открытых дверей», экспонировалась выставка работ учащихся и красочно оформленная информация о целях и задачах Проекта, работала группа волонтеров и специалистов для консультаций и набору целевой группы, уточнения диагнозов, определения диапазона возможностей детей. Полученные данные фиксировались в разработанных учетных бланках.

• Проведено собрание специалистов с родителями участниками Проекта, уточнен список участников целевой группы (12 учащихся), скорректировано расписание занятий и мероприятий с учетом пожеланий родителей и особенностями детей целевой группы.

• Приобретено оборудование для проведения занятий на пленере, чайных пауз материалы для занятий и расходные материалы, согласно смете расходов.

• Заключен договор на транспортное обслуживание.

• Адаптирована для целевой группы программа обучения и комплекса специальных упражнений.

• Процесс обучения проводился по утвержденной собранием специалистов Проекта 138-ми часовой программе и состоял из следующих блоков:

1. Первый этап обучения – 20ч. Этап сопровождается консультациями психолога по запросам детей и родителей, супервизиями для специалистов (еженедельно). По завершению первого этапа обучения выполнена коррекция Программы обучения.

Результаты первого этапа реализации Проекта освещался в телевизионной передаче муниципального канала ОАО «МТК-Видео» руководителем Проекта Г.Н.Пилипенко

2. Промежуточный этап обучения – 8ч., выполнение домашних заданий, консультации специалистов. Творческая лаборатория «Мамин платок» - 8ч.

Работа Проекта отражена в газетных публикациях: «Комсомольская правда» №10 от 6-13 марта 2008г. статья журналиста Анны Савицкой «В Магадане выводят картофельные тюльпаны» и «Магаданская правда» от 11 апреля 2008г. статья координатора Проекта О.А.Баландович «Каникулы все же бывают цветными!»

3. Второй блок обучения – 20ч. Творческая лаборатория «Пасхальный сувенир» - 8ч., контрольный срез умений и навыков детей, разработка программы летней практики студентов-волонтеров. Загородная поездка и работа на пленэре на пришкольном участке – 8ч. Телевизионная передача муниципального канала ОАО «МТК-Видео» о выставке творческих работ по теме «Пасхальный сувенир»

4. Третий блок обучения – 58ч. Работа студенческой волонтерской группы. Загородная поездка, работа на пленэре на пришкольном участке – 8ч.

Подведены итоги Проекта, включая контрольный срез умений, навыков детей, обобщение опыта, приобретенного специалистами и волонтерами Проекта, анализ отзывов родителей и детей об участии в Проекте. По итогам работы руководителем проекта Пилипенко Г.Н. подготовлен иллюстрированный памятный буклет «Цветные каникулы».

На заключительном мероприятии «Закрытие Проекта «Цветные каникулы» 2008» организована итоговая выставка творческих работ участников Проекта. На празднике всем

участникам целевой группы были вручены памятные сувениры, фотографии и памятные буклеты. Целью занятий изобразительным искусством с учащимися целевой группы явилось направленное и планомерное развитие их творческих способностей, овладение практическими навыками изобразительной грамоты. В процессе обучения решались задачи художественного и психофизического развития ребёнка:

- формирование общей и мелкой моторики;
- улучшение общего психофизического состояния;
- формирование начальных художественных знаний, умений, навыков;
- формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно-творческой активности;

Программа обучения направлена на развитие конвергентного (упражнения по перспективному построению геометрических тел, цветоведению, законам композиции) и дивергентного мышления (упражнения на развитие интуитивного, ассоциативного восприятия: натюрморты по памяти и по представлению; конструирование из бумаги; композиции на заданные темы; упражнения на живописное видение музыкальных произведений и др.).

Реализация задач, поставленных программой, обеспечивалось использованием наглядных, игровых, практических (частично репродуктивных), эвристических, словесных методов с тем, чтобы сам процесс обучения доставлял ребёнку удовольствие, ожидание положительного результата. На занятиях ребята осваивают приёмы работы с самыми разными изобразительными материалами: акварельными красками, гуашью, цветной бумагой, пластилином, тушью. Каждая художественная техника развивает у ребёнка с особыми потребностями различные области руки, предплечья, пальцев и т.д. Тонкая графическая работа учит лучшей координации движений кисти руки, лепка развивает пальцы, а занятия в области живописи способствуют большей раскованности и свободе всего локтевого сустава вместе с кистью руки. Лучшему освоению пространства, объёма, глубины способствует работа с пластилином и бумагой. На одном из занятий по бумагопластике ребята вместе с родителями увлечённо создавали из разноцветной бумаги фантастические цветы и листья, и в результате получилась яркая коллективная работа «Мамин платок». Освоить несложные, на первый взгляд, технические приёмы работы с бумагой оказалось невероятно трудно детям с ДЦП, поэтому, например, серединки для цветов они делали необычным способом - сминали вырезанные заранее кружочки, листья одной рукой держали, а другой обрывали и т.д. Во время занятия преподаватели перемещаются от одного ребёнка к другому, останавливаясь, разговаривая с детьми, часто изображение выполняется вместе с ребёнком, ведя его руку. Хорошая рабочая обстановка доброжелательности, безопасности, высокой терпимости к каждому, позволяет большинству детей успешно завершить свою работу. В самом конце занятия – обязательное коллективное обсуждение результатов и выставка детских работ. В процессе обучения 2 учащихся целевой группы, имеющие знания и умения работы на персональном компьютере под руководством преподавателя компьютерной графики Детской художественной школы выполнили творческие работы, которые были направлены к участию в открытом виртуальном конкурсе «Страна Северного сияния». Сопровождение обучения психологом осуществлялось в виде индивидуальных, групповых и семейных форм работы. Детско-родительские группы проводились психологом и логопедом совместно.

Для повышения эффективности работы специалистов в групповом режиме было проведено психологическое обследование детей методом структурированного наблюдения. Данный метод позволяет психологу в ситуации «реального времени» увидеть и выделить особенности развития детей. Для этого диагностическое наблюдение осуществлялось в разных жизненных ситуациях: свободная игра детей, их поведение в раздевалке до и после занятий; поведение на занятии; свободное поведение детей вне группы; во время принятия пищи; во время прогулки. Полученные данные фиксировались в разработанный бланк регистрации наблюдений

Как показали результаты диагностики, способность к сосредоточению, эффективной работоспособности у детей целевой группы в среднем равняется 30 минутам. По истечении этого времени делался перерыв, во время которого дети имели возможность легкого перекуса по желанию, а затем психолог и логопед организовали 15 минутные детско-родительские группы. На этих группах проводились упражнения в форме игры, помогающие установлению контакта, снятию напряжения, развитию познавательных процессов. Родители вовлекались во все игры как активный наблюдатель, либо как игрок в зависимости от степени его психологической готовности. Такой подход в виде практических групп общения позволил, не подавляя и не фрустрируя родителя передать ему техники эффективного общения с его ребенком. Занятия изобразительной деятельностью способствовали повышению самооценки детей, что особенно важно для особых детей в подростковом возрасте (5 детей целевой группы). Также отмечена динамика в развитии навыков общения со сверстниками и другими взрослыми. Цели психологической работы с родителями – повышение у родителей чувства собственной компетентности; преодоление состояния кризиса; интеграция родителей путем обсуждения «обычных» родительско-детских проблем воспитания, обучения, поведения. Это дает родителям детей с особыми потребностями возможность почувствовать свое родительство на первом месте, а особенность на втором. Для достижения поставленных целей были определены и использованы следующие методы:

1. Обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей.
2. Проигрывание ситуаций.
3. Обучение родителей элементарным психологическим представлениям – небольшой лекционный курс.

После того как был произведен набор целевой группы, с каждым из родителей на индивидуальном консультировании была проведена первичная диагностика по вопросам развития ребенка при помощи написания сочинения «История жизни моего ребенка». Анализ сочинений позволил определить образ родителя, его позицию по отношению к проблеме инвалидности ребенка, обозначить уровень владения средствами ориентировки и рефлексии, способности к самоанализу, особенностей семейного воспитания и взаимоотношений в семье. В начале февраля с родителями была проведена методика Е.Б. Фанталовой с целью выявления резервных сфер жизнедеятельности родителя для выработки им продуктивных способов разрешения своих проблем.

В конце февраля, середине апреля, начале июня – анкетирование родителей.

Также по завершению каждого занятия с детьми родители имели возможность увидеть способности и возможности своих детей к развитию, их достижения. Объединение в целевую группу детей разного возраста явилось положительным фактором, улучшающим психологическую атмосферу в процессе обучения. Во время объяснения нового материала акцент ставился не на технические моменты, а на эмоциональное проживание образа и его свободную интерпретацию в дальнейшем. При таком подходе наиболее ценятся эмоциональность рисунка и различные проявления индивидуальности, достижимые при любом уровне техники. Такой подход позволил удерживать отдельных родителей от излишнего увлечения технической стороной рисования. Техническая сторона совершенствовалась педагогом нетравмирующим ребенка образом, индивидуально во время рисования.

Анализ полученного диагностического материала показал, что у 80% родителей улучшился психологический климат в семье: уменьшилась агрессивность по отношению к собственному ребенку; улучшились взаимоотношения с членами семьи, появилось стремление к конструктивному решению возникающих трудностей. Приобретение ребенком с тяжелыми нарушениями в развитии статуса учащегося Художественной школы повысило эмоциональный и энергетический ресурсный потенциал родителей для успешного воспитания особого ребенка. Еженедельно со специалистами проекта проводились супервизии. На этих встречах специалисты проекта выработывали такой способ взаимодействия с родителями,

который позволил бы им стать с ними партнерами для совместных однонаправленных действий по развитию ребенка. Известно, что стиль общения специалиста с родителями может напрямую отразиться на отношениях родителя и ребенка. Поэтому объектом внимания специалистов выступала семья. Основным инструментом специалистов в этой работе стали собственный пример, собственное позитивное, терпимое, творческое отношение ко всем участникам художественной мастерской, взрослым и детям. Такой принцип безусловного принятия каждого ребенка, независимо от его особенностей и, что не менее существенно, родителя ребенка с особенностями в развитии был достигнут благодаря возможности специалистов проговаривать на групповых и индивидуальных (по запросу) супервизиях моменты эмоционального неприятия какого-либо ребенка или родителя. Взгляд со стороны коллеги, супервизора позволяет специалисту получить поддержку, увидеть причину возникших сложностей, провести конструктивное обсуждение, наметить пути решения проблемы.

Неприятие родителя, его воспитательных подходов, способов взаимодействия с ребенком и стиля общения возникло на первых этапах работы у 70% специалистов. К концу реализации проекта частота возникновения чувства неприятия сократилась до 10%.

Результаты работы Проекта:

1. Реализована модель дополнительной образовательной услуги для детей с ограниченными возможностями в Детской художественной школе.

2. Двое учащихся зачислены в художественную школу.

3. Данная услуга востребована родителями и детьми.

Родители учащихся целевой группы выступили с предложением о продолжении обучения по программам художественной направленности.

4. Положительный результат работы по Проекту позволил МОУДОД «Детская художественная школа» стать участником городской целевой программы «Совершенствование условий жизнедеятельности жителей города Магадана с ограниченными возможностями» на 2009-2013 г.г. в реализации мероприятия «Создание группы для детей 10-18 лет с особыми нуждами «Арт-терапия» (живопись, бумагопластика, батик)»

В настоящее время инициативная группа родителей, участников Проекта объединились в областную общественную организацию родителей детей инвалидов «Особое детство». Школа продолжает сотрудничество с ними в рамках муниципальной целевой программы, в группе «Арт-терапия»

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Итого по проекту «Цветные каникулы» за 2008 год: 187 885,00 руб.

С 2009 по 2013 год практика реализуется в рамках городской целевой программы «Совершенствование условий жизнедеятельности жителей города Магадана с ограниченными возможностями» на 2009-2013 г.г. в реализации мероприятия «Создание группы для детей 10-18 лет с особыми нуждами «Арт-терапия» (живопись, бумагопластика, батик)» - (Приложение «Арт-терапия на 2009-2013 экономическое обоснование.doc»)

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

В результате реализации Проекта создана Программа обучения детей с ограниченными возможностями для овладения основами изобразительной деятельности и развития их творческих способностей. Всего в Проекте принимают участие 25 детей целевой группы. Занятия в ДХШ позволяют разрушить пространственную и личностную изоляцию ребёнка-инвалида внутри семьи и интегрировать его в среду здоровых сверстников. Дети получают определённые специальные знания, умения и навыки в художественной деятельности, что положительно повлияет на психофизическое состояние ребенка: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, развитие воображения, повышение самооценки. Это позволит также определить досуговую деятельность ребенка.

Родителям будет оказана поддержка в организации дополнительного образования и полноценного досуга детей, в преодолении сложившихся стереотипов о способностях

ребенка, они получают информацию о возможных профессиональных перспективах ребёнка, связанных с творческой деятельностью. Совместные занятия творческой деятельностью положительно повлияют на внутрисемейные отношения, родительско - детские отношения. Занятость ребенка в процессе обучения позволит родителям иметь дополнительный резерв времени для решения насущных проблем.

Привлечение к реализации Проекта учащихся из основного контингента ДХШ повлияет на формирование позитивного отношения в обществе к созданию интегративных групп в различных учреждениях, даст им навыки конструктивного общения, расширит понимание доброты, милосердия, общественно-полезной деятельности.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Экономический эффект от реализации практики заключается в привлечении средств грантов, муниципальных целевых программ. Четко выраженного экономического эффекта не имеет, т.к.

практика направлена в большей степени на развитие личности, развитие творческих способностей людей с ограниченными возможностями, создание условий для реализации творческого потенциала, интеграция людей с ограниченными возможностями в социуме, создание условия Успеха для личности.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данная практика реализована в МБОУДОД г. Магадана «Детская художественная школа» с 2008 года по 2013 год

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образование, культура, досуговая деятельность, адаптация в социуме

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Данная практика реализуется с 2008 года

#### **Отзывы, награды**

Благодарственные письма губернатора Магаданской области мэра г. Магадана и организаторам проекта (Баландович О.А., Фоменковой О.В., Пилипенко Г.Н., волонтерам – участникам проекта)

## **Магадан (Россия) - Организация мест общения, культурного и физического развития людей с ограниченными возможностями**

### **Сущность предложения**

Предоставление детям с ограниченными возможностями определенных знаний, умений и навыков в различных сферах жизни, создание возможности их общения в процессе творчества. В процессе общения происходит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями к современным условиям жизни, к каждому занимающему ребенку обеспечен индивидуальный подход.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

На базе муниципального учреждения дополнительного образования детей МКОУДОД «Детский юношеский центр» разработана и осуществляется программа по интеграции детей с ограниченными возможностями в социум «Мы вместе». Данная программа предусматривает работу в одной группе как с детьми, имеющими ограниченные возможности так и с условно здоровыми детьми. Программа включает в себя программы дополнительного образования детей и взрослых «Ручной труд» и «Кукольный театр», а также программу работы в летний период «Оздоровление игрой».

Учреждение ежегодно посещают около 150 детей, подростков и молодых людей в возрасте от 5 до 35 лет, из них 26 человек с ограниченными возможностями. На начальном этапе организации работы проводились разъяснительные беседы с условно здоровыми детьми с целью формирования у них терпимости, чуткости и сопереживания к людям, отличающимся от большинства и нуждающимся в их помощи и поддержке. Вовлечение ребят с ограниченными возможностями в работу клуба происходило постепенно и только в игровую деятельность. Появление позитивных результатов в игровой деятельности, укрепление уверенности в собственных силах, общение с другими детьми позволило перейти к следующему этапу: непосредственно освоению навыков творческого ручного труда. Работы данной категории воспитанников принимают участие в различных выставках и конкурсах.

### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Финансирование деятельности осуществляется в рамках текущей деятельности учреждения, за счет средств, предусмотренных долгосрочной городской целевой программой «Организация летнего отдыха, занятости детей и подростков города Магадана» и городской целевой программой «Совершенствование условий жизнедеятельности жителей города Магадана с ограниченными возможностями», а также за счет грантовых средств (2008 год – 50 тыс. руб., 2009 год – 198 тыс. руб. и 2010 год – 94 тыс. руб.).

### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Вовлечение в активную жизнь города детей и подростков с ограниченными возможностями, способствует их адаптации к жизни в обществе, позволяет избежать чувства изолированности и отчуждения, учит условно здоровых – толерантности, сопереживанию и тактичности.

### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Данный проект имеет социальную направленность, экономический эффект состоит в возможности повышения уровня самообслуживания людей с ограниченными возможностями.

### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данная практика применяется на территории муниципального образования «Город Магадан» с 2005 года.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образование, в том числе дополнительное, культура и здравоохранение.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2005 год.

#### **Отзывы, награды**

1. Сертификат за участие в конкурсе малых грантов 2008-2009 годов Благотворительной программы «Грантовый конкурс Полюс Золото – САФ» «Студия радости»;

2. Благодарственное письмо управления социальной поддержки семьи и молодежи мэрии города Магадана от 05.10.2007 за активную работу, за вовлечение детей с ограниченными возможностями в активный отдых, разработку программ интеграции «Мы вместе»;

3. Грамота города Магадана от 07.05.2008 за многолетний добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы дополнительного образования детей города Магадана.

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

**Город Магадан. Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский юношеский центр»:**

685000, Магаданская обл., г. Магадан, ул. Колымская, д.

10 корп. 1

Телефон: +7 (413-2) 64-62-00

E-mail: [klub\\_magadan@mail.ru](mailto:klub_magadan@mail.ru)

**Мэрия города Магадана**

телефон приемной - 8 413-2 62-50-47

факс приемной - 8 413-2 62-49-40

e-mail: [admin@cityadm.magadan.ru](mailto:admin@cityadm.magadan.ru)

Официальный сайт органов местного самоуправления города Магадана <http://www.cityadm.magadan.ru/>



## Магадан (Россия) - Организация краеведческого и экскурсионного и лекционного обслуживания детей, подростков и молодежи в муниципальном мемориальном музее-квартире певца Вадима Козина в г. Магадане

### Сущность предложения

Сущность практики заключается в создании Программы комплексного краеведческого экскурсионного и лекционного обслуживания «Город нашей судьбы – Магадан!» (далее – Программа), ориентированную в первую очередь на образовательные и эстетические потребности учащихся учреждений дополнительного образования, подчиняющихся Управлению культуры мэрии города Магадана (далее – Целевая группа). Это не исключает возможность пользования услугами Программы для учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений профобразования и ВУЗов города.

В основу Программы легли:

- обзоры краеведческой литературы, подготовленные специалистами ЦБС имени Олега Куваева;
  - музейные лекции о жизни и творчестве певца Вадима Козина;
  - выставка Народный музей, созданная по материалам, предоставленным горожанами (в 2007-2009гг.) в рамках одноименного проекта, реализованного на средства Президентского гранта;
  - экскурсии по Галерее Боевой Славы, созданной Советом ветеранов в 1985 году и действующая, до настоящего времени в муниципальном центре культуры;
  - выездная экскурсия по мемориалу Маска Скорби.
- Кроме того, было принято решение об участии команды специалистов в ряде конкурсов, с целью поиска новых оригинальных идей краеведческого просвещения и средств на их воплощение, включение в Программу. Так были созданы:
- напольная (24 кв. м) игра – путешествие «70 шагов по истории Магадана» (проект инициативной группы специалистов при музее, на средства программы «Полюс Золото – САФ»);
  - школа юных кинематографистов и видеолетопись «Парад победителей» (проект специалистов библиотеки имени О. Куваева, на средства программы «Полюс Золото – САФ»);
  - передвижная выставка плакатов «Колымские рубежи Великой Отечественной» (проект инициативной группы специалистов при музее, на средства конкурса губернатора Магаданской области);
  - автобусная экскурсия по историческому центру города и окрестностям;
  - пешеходная экскурсия на сопку Крутая, к подножию мемориала «Маска скорби».
  - пешеходная музыкальная экскурсия по историческому центру города «Тротуары – людская волна», озаглавленная строчкой из песни В.Козина.

Вышеназванные мероприятия составили основу Программы, которая предлагается ежегодно к использованию в учебном и воспитательном процессе в системе дополнительного образования Управления культуры мэрии города Магадана.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Координатором Программы является Управление культуры мэрии г. Магадана (организационный центр Программы, материальные ресурсы, утверждение планов, финансирование отдельных мероприятий). Исполнители Программы - МБУК г. Магадана «Музей Козина» (стратегический центр Программы), МБУК «Центральная городская библиотека им. Олега Куваева» (информационный центр Программы), МАУК г. Магадана «Центр культуры» (креативный центр Программы). Учреждения, в которых обучается Целевая группа Программы: МБОУДОД г. Магадана «Детская художественная школа», «Детская музыкальная школа», «Детская школа искусств имени В.А. Барляева»; МБУК г. Магадана «Молодежный культурный центр» (театральная студия для детей и подростков). Всего: 1718 человек. Взаимодействие учреждений, предоставляющих и потребляющих услуги Программы,

строится на добровольном и безвозмездном партнерстве для обеспечения образовательных, эстетических и досуговых потребностей Целевой группы, а также с целью создания новых по форме и содержанию видов экскурсионного, лекционного продукта.

Перед началом учебного года проводится координационная встреча участников Программы и формируется Пакет услуг Программы (список тематических экскурсий и лекций, историко-литературных обзоров, других просветительных мероприятий), каждое из этих мероприятий адаптировано для младшего, среднего и старшего школьного возраста, базовые мероприятия дополняются специальными музейными, библиотечными, клубными «событиями».

Преподаватели школ вместе с учащимися выбирают необходимые (в том числе, с учетом задач учебного процесса) экскурсии и мероприятия Программы, затем сформированный пакет услуг Программы утверждается директором соответствующей школы. Гибкость формирования Пакета услуг Программы для Целевой группы можно продемонстрировать на примерах. Учащиеся Детской художественной школы перед работой над тематической композицией по теме «Великая Отечественная война» обязательно знакомятся с памятником «Узел Памяти» в городском сквере Победы, а затем, по своему выбору, могут просмотры материалы видеолетописи «Парад победителей» (о магаданских ветеранах ВОВ) или посетить муниципальную Галерею Боевой Славы. В музее Вадима Козина, помимо основной лекции о жизни и творчестве певца, эти учащиеся могут сделать карандашные зарисовки интерьера музыкального салона или принять участие в экспериментальном уроке «Рисуем музыку акварелью». Для их сверстников из музыкальной школы лекция будет дополнена мастер-классом или концертом магаданских мастеров искусств, преподавателей музыки, юных исполнителей романса. Далее составляются графики предоставления услуг Программы, которые согласовываются с учебными планами и расписанием занятий в учреждениях дополнительного образования детей и включаются в планы работы учреждений, предоставляющих услуги Программы. Педагог или непосредственно экскурсовод, библиотекарь-лектор проводит предварительный опрос или тестирование ученической аудитории с целью выявления лаку в знаниях темы. С учетом результатов корректируется базовое содержание лекции, экскурсии или других мероприятий Программы. После получения услуг Программы в ходе последующих учебных занятий преподаватель отслеживает усвоение материала учащимися, вместе с учащимися оценивает эффективность программных мероприятий.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Для создания новых продуктов Программы активно используются средства муниципальной Программы «Развитие культуры в муниципальном образовании «Город Магадан на 2010 – 2014 годы». В частности, учреждения-участники Программы активно и успешно участвуют в конкурсах на соискание грантов Президента РФ на реализацию значимых проектов в сфере культуры и искусства, в региональном конкурсе социальных проектов, финансируемом Благотворительной программой «Полюс Золото – САФ». За период действия номинируемой Программы из внебюджетных источников было привлечено около 1 100 000 рублей, в частности, на создание игры-экскурсии «70 шагов по истории Магадана» и реализацию проекта краеведческого просвещения «Чудная планета – Колыма», на создание видеолетописи «Парад победителей» и выставки плаката «Колымские рубежи Великой Отечественной войны», на реализацию проектов творческого развития «Радужные каникулы» и «Школа юного скульптора». Для обеспечения финансирования отдельных мероприятий Программы, имеющих конкурсный или поощрительный



характер, участники Программы проводят фандрайзинговые (фандрейзинговые) акции. Например, Молодежная среда «победители и лауреаты детского творческого конкурса «Мой дом, мой двор, мой город Магадан!» премируются исключительно за счет привлечения средств, товаров и услуг, предоставляемых местным бизнес-сообществом.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Повышение уровня краеведческих знаний у Целевой группы – главное достижение Программы. Кроме того, дети и подростки оказались включенными в общую культурную жизнь города, привлекли к ней своих родителей, одноклассников, это почти 10% населения городского округа. Преподаватели отмечают осознанный выбор краеведческих тем в конкурсных работах юных художников, музыкантов. Ярким примером этого стало проведение фестиваля «Год русского романа в Магадане», посвященного 110-летию со дня рождения В.А. Козина. Песни и романсы из репертуара певца, его собственные произведения «Колымского цикла» активно включались в репертуар исполнителей Детской филармонии (участники из всех вышеперечисленных школ-потребителей услуг Программы), в программу заключительного гала-концерта с участием детей и взрослых. Кроме того, с успехом прошли мастер-классы и уроки на тему «Рисуем музыку романа».

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Экономический эффект от реализации Программы можно подсчитать не в целом, а по определенным, точечным показателям. Например, в п. 4 данной формы указана сумма внебюджетных средств в размере 1100000 руб., которая была привлечена на реализацию различных проектов. Созданные в рамках этих проектов услуги и продукты, приобретенное оборудование и расходные материалы влились в творческий арсенал и материальную базу бюджетных учреждений культуры и дополнительного образования. Они могут пользоваться все участники Программы. Другим примером может послужить расчет стоимости Пакета услуг Программы. В среднем за учебный год учреждение дополнительного образования запрашивает и получает 13 услуг Программы. Коммерческая стоимость этих услуг - от 500 до 1000 рублей. Таким образом, каждое учреждение дополнительного образования экономит от 6500 до 13000 рублей из фонда родительской платы за обучение и может перенаправить эти средства на другие нужды, согласно действующему законодательству. «Прибыль»

учреждений, предоставляющих услуги, исчисляется количеством проведенных мероприятий и участников, в привлечении к участию в музейных и библиотечных мероприятиях на безвозмездной основе необходимых специалистов из других творческих сфер деятельности. Более того, в рамках Программы возникла новая форма обслуживания молодежной аудитории – подпрограмма «Молодежная среда». Она также не приносит доходов, зато позволяет обеспечить краеведческим просвещением незащищенные слои детей и молодежи: детей-инвалидов из специализированных школ и клубов, учащихся ПТУ, воспитанников интернатов и т.д. Ежеженедельно, по средам для этих целевых групп проводятся бесплатные лекции, экскурсии, индивидуальные посещения.

Активная пропаганда отдельных учреждений культуры, занимающихся краеведческим просвещением, их деятельная социальная позиция привела к тому, что у этих учреждений появилось большое количество спонсоров и фондов, пожелавших частично финансировать как творческие, так и социальные проекты. Например, музей получил в 2013 году материальную помощь в денежном исчислении в сумме 50 тысяч рублей, премирование социального проекта в сумме 50 тысяч рублей и даров для формирования материальной базы на сумму 20 тысяч рублей. Таким образом, главным экономическим результатом реализации Программы является консолидация и эффективное использование кадровых, финансовых, информационных и материальных ресурсов всех учреждений-участников, а также вклад бизнес-сообщества.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Номинируемая Программа реализуется в муниципальных учреждениях культуры, перечисленных в п. 3 данной формы. Основной период реализации Программы – в течение учебного года. Опыт реализации Программы не утрачивался в другие города и регионы. Отдельные услуги Программы имеют мобильный характер, не привязаны к месту проведения и могут быть представлены участникам международного форума «Мегаполис: XXI век» (напольная широкоформатная игра, передвижная выставка плаката и др.)

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Сфера культуры, общего и дополнительного образования, туризма, индустрии развлечений

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Подготовка к Программе началась в 2008 году, реализация – с 2009 года.

## **Магадан (Россия) - Политика в области поддержки малообеспеченных категорий населения в муниципальном образовании «Город Магадан»**

### **Сущность предложения**

Предоставление бесплатного горячего питания отдельным категориям граждан города Магадана, а именно малоимущим гражданам, лицам, освободившимся из мест лишения свободы, инвалидам, пенсионерам с низким уровнем доходов и многодетным семьям. Данная мера муниципальной поддержки является жизненно необходимой, так как обеспечивает выживание отдельных слоев населения, которые по объективным причинам лишены возможности обеспечить себя горячей пищей. В течение года столовая в среднем предоставляет порядка 36 000 горячих обедов. Средняя стоимость одного обеда из трех блюд в пределах утвержденной смете расходов составляет 100 рублей. Получение бесплатного горячего питания в социальной столовой в среднем увеличивает ежемесячный доход малообеспеченной семьи на 3 600 рублей.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Предоставление указанной меры поддержки осуществляется в рамках муниципальной программы «Муниципальная поддержка отдельных категорий жителей города Магадана».

В городе работает Цех по предоставлению горячего питания, расположенный в центральном районе города, на первом этаже здания по адресу проспект Карла Маркса, д. 14,

что обеспечивает свободный доступ для граждан, в том числе для жителей расположенного рядом Дома ветеранов, составляющих значительную долю посетителей.

### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

На реализацию предоставления горячего питания муниципальной программой «Муниципальная поддержка отдельных категорий жителей города Магадана» на 2013 год предусмотрено 2 488,0 тысяч рублей за счет средств бюджета муниципального образования «Город Магадан».

### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Максимальное количество посетителей столовой может составлять до 200 человек в день. За 8 месяцев 2013 года предоставлено 24 000 горячих обедов.

Влияние на снижение социальной напряженности.

### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

В муниципальном образовании «Город Магадан» функционирует один Цех по предоставлению бесплатного горячего питания, расположенный в центре города, что отвечает потребностям города с населением порядка 110 000 человек. Проводимые на регулярной основе мониторинги

востребованности данной меры муниципальной поддержки подтверждают ее большую значимость для социально-незащищенных жителей города.

**Николаев (Украина) - Проект "Реабилитация детей с психоземotionalными расстройствами".**

**Сущность предложения**

Введение в практику реабилитационного процесса элементов методики глинолечения (работа с глиной). Создать условия для снижения тревоги, снятия мышечного напряжения для эмоциональной разработки детей с психоземotionalными расстройствами и развития мелкой моторики, сенсорных ощущений у детей с ограниченными физическими возможностями.

Работа с глиной передает характер и эмоции ребенка, вымешивания глины позволяет думать, мыслить, выбирать, принимать решения. Процесс вымешивания глины носит терапевтический характер и развивает мелкую моторику, сенсорные ощущения ребенка.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

Проведение групповых занятий по работе с глиной и выставке готовых изделий.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Работа на благотворительной основе.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Интеграция в детские коллективы проходит быстрее

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Изделия из глины были представлены на выставке ко Дню 224-летия города Николаева.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Центр социальной реабилитации детей-инвалидов, который подчиняется департаменту труда и социальной защиты населения Николаевского городского совета.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2012 год.

## Николаев (Украина) - Центр реинтеграции бездомных граждан

**Сущность предложения**

Деятельность Центра способствует восстановлению утраченных прав и возвращению к самостоятельной, полноценной жизни бездомных граждан и лиц, освобожденных из мест лишения свободы, позволяет реализовать их права, гарантированные Конституцией Украины, а также предотвратит распространение инфекционных заболеваний.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

Содержание социальных услуг, которые предоставляет Центр. Центр предоставляет следующие услуги (согласно Положению о Центре реинтеграции бездомных граждан от 10.07.2008 № 25 /10)

- Социально-бытовые (временное проживание, трехразовое питание (согласно утвержденным нормам при условии финансирования и потребности в продуктах питания для обеспеченности калорийности, пользование душем и прачечной, хранение вещей и документов);
- Психологические (консультации психолога, психодиагностика, психокоррекция);
- Социально - педагогические (помощь в получении образования, разработка индивидуальных планов реинтеграции, обучение самостоятельному решению сложных жизненных проблем, организация досуга);
- Социально-медицинские (первая медицинская помощь; первичный медицинский осмотр, организация консультаций у врача направление в учреждения здравоохранения по месту территориального расположения; санитарно - гигиенический контроль; профилактические мероприятия);
- Противозидемические мероприятия среди указанной категории, способствующие эпидемиологическому благополучию города;
- Социально - экономические (выдача одежды и обуви);
- Юридические (помощь в восстановлении паспортов, предоставлении регистрации, разъяснение действующего законодательства, консультации по вопросам предупреждения бездомности и т.п.);
- Услуги по трудоустройству (содействие трудоустройству, социальное сопровождение трудоустроенного лица);
- Информационные (распространение информации об услугах учреждения; справочные и просветительские услуги).

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

финансовое обеспечение Центра в 2013 г. для Центра выделено из местного бюджета 1180 тыс. грн. Счет по поручению в 2013 году 74102,01 в т. ч.:

- благотворительные взносы 14907,00

- гуманитарная помощь 59195,01

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Центр активно участвует в совершенствовании законодательной базы по вопросам бездомности в Украине.

Опыт работы центра был учтен:

- При разработке законов "Об основах социальной защиты бездомных граждан и беспризорных детей", "О жилищном фонде социального назначения" и Типовых положений о заведениях социальной защиты для бездомных граждан;

- Луганским научно - исследовательским институтом социально - трудовых отношений при разработке в 2006 г. проекта Государственной целевой программы профилактики бездомности в Украине и обеспечению социальной защиты бездомных граждан на период до 2010 г.;

- В марте 2012 г. Центр принимал участие в заседании рабочей группы при Министерстве социальной политики по вопросам разработки стратегии преодоления бездомности в Украине;

- В марте 2013 г. Центр принимал участие в совещании Минсоцполитики в Киеве по обсуждению апробации проектов стандартов предоставления социальных услуг бездомным лицам.

**Дата внедрения практики (технологии)**

27 декабря 2001 г.

**Отзывы, награды**

Работа Центра была отмечена благодарностью Министерства труда и социальной политики Украины (октябрь 2006 г.), грамотой главного управления труда и социальной защиты населения облгосадминистрации (ноябрь 2009 г.), неоднократно исполкомом Николаевского городского совета (27 декабря 2002, 2008 г., 2009, 2011.), грамотой Николаевской областной государственной администрации (сентябрь 2013)

# Новосибирск (Россия) - Новации в системе дошкольного и общего образования. Здоровьесбережение, работа с родителями. Профилактика ОРВИ с использованием «Долфин».

## Сущность предложения

Снижение бактериального загрязнения воздуха в классах и группах образовательных учреждений и заболеваемости ОРВИ детей, стратегия формирования у детей гигиенических навыков ухода за полостью носа.

## Организационно-технологическое решение вопроса

**Подготовительный этап:** обучение всех участников проекта. Получение информированного согласия родителей. Обследование детей ЛОР-врачом.

**Основной этап:** ежедневное промывание носа детьми с помощью «Долфин». Мониторинг состояния здоровья детей.

**Завершающий этап:** анализ результатов.

## Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

1 млн. из средств гранта, полученного на открытом конкурсе социально значимых проектов в сфере охраны здоровья населения и окружающей среды, ООО «Лига здоровья нации»; спонсорская поддержка ООО Фирма «Динамика» в виде предоставления продукции, родительская поддержка.

## Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Снижение бактериальной обсемененности воздуха в ДОУ в 4,5 раз, в СОШ – в 5,8. *Staphylococcus aureus* в ДОУ выделялся в 1,5 раза реже, в СОШ – в 2 раза. Снижение заболеваемости ОРВИ в 4,3 раза в классах ОУ, в 1,1 раза - в ДОУ по сравнению с контрольными группами.

## Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

По данным Всемирной организации здравоохранения каждый вложенный в профилактику 1 рубль дает экономический эффект 8 рублей.

## Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Программа «Заботливый Дельфин» 2009-2010год в СОШ и ДОУ г. Новосибирска, в 2012 - проект «Охрана и улучшение качества окружающей среды в дошкольных и общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска».

**Телеконференции:** «Гигиена полости носа, как эффективное средство профилактики гриппа и ОРВИ» в городах: Москва (с подключением Новосибирска, Екатеринбург, Самара, Казани, Санкт-Петербурга), Екатеринбург, Н. Новгород, Казань (с подключением 9 регионов Татарстана), Самара (с подключением 5 студий области), Тюмень, Уфа, Ростов-на-Дону, Краснодар, Волгоград, Челябинск.

Программа на первом канале Центрального телевидения «О самом главном» от 02.02.2011г., заведующая детским садом поделилась опытом применения комплекса «Долфин».

**Выступления 2012 год:** г. Санкт-Петербург – «Практические аспекты внедрения методики гигиены полости

носа в организованных детских коллективах», Кушнеренко Елена Владимировна, заместитель директора Городского центра образования и здоровья «Магистр» – работники образования; г. Москва на Межгосударственном Форуме государств – участников СНГ «Здоровье населения основа процветания стран дружества» – «Национальный опыт охраны здоровья и улучшения качества окружающей среды в образовательных учреждениях», Складнова Н.А., директор Городского центра образования и здоровья «Магистр».

## Издания:

«Профилактика острых респираторных инфекций с использованием медицинской технологии «Долфин» в организованных детских коллективах» Методическое пособие. –Складнова Н. А., Кушнеренко Е. В., Лейтан Е. Б., Зайцева О. В., Пахомеева И. А, Новосибирск, 2012;

«Гигиена полости носа» - методические рекомендации для учителя (урок здоровья), Складнова Н. А., Лейтан Е. Б., Новосибирск, 2012;

«Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций в организованных детских коллективах», Стрельникова В. Г., Новосибирск, 2010.

**С октября 2010 года приняли участие 1085 воспитанников ДОУ, 3212 учащихся общеобразовательных учреждений города Новосибирска.**

## Отрасль применения практики (технологии)

Использование комплекса «Долфин» эффективно в период повышенной заболеваемости ОРВИ в образовательных учреждениях и может широко использоваться в этих целях не только в детских, но и в трудовых коллективах.

## Дата внедрения практики (технологии)

01.10.2009

## Отзывы, награды

2011 год - «Серебряная медаль» ITE Сибирская ярмарка - за создание эффективной системы профилактики ОРВИ и гриппа в дошкольных и общеобразовательных учреждениях города Новосибирска; проект «Охрана и улучшение качества окружающей среды в дошкольных и общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска» -победитель открытого конкурса по предоставлению грантов в сфере охраны здоровья населения и окружающей среды.

## Контакты

**Город Новосибирск. Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр»:**

630004, г. Новосибирск, ул. Шамшурина, д. 6

Телефон: +7 (383) 2222-616

E-mail: [nskmagistr@mail.ru](mailto:nskmagistr@mail.ru)

# Новосибирск (Россия) - Реализация социального проекта «Студенческая муниципальная дисконтная карта» («СМДК»)

## Сущность предложения

Внедрение 1 сентября 2006 года муниципального социального проекта «СМДК» позволило студентам (учащимся) образовательных учреждений города Новосибирска получать скидку в размере от 10 до 30% на услуги общественного питания, розничной торговли, бытового обслуживания, в кинотеатрах, туристических фирмах.

## Организационно-технологическое решение вопроса

Принятие постановлений мэрии города Новосибирска от 02.05.2006 № 493 и от 04.06.2009 № 250 «Об утверждении Положения о проекте «Студенческая муниципальная дисконтная карта».

Поиск партнера проекта (сотовая компания «МегаФон» Сибирский филиал») и заключение с ним Соглашения о взаимовыгодном сотрудничестве.

Формирование перечня организаций – участников проекта и заключение с ними соглашения об обслуживании держателей карт со скидкой.

Формирование заявки на изготовление дисконтных карт в соответствии с разработанными техническими требованиями к формату карты.

Выдача карт и буклетов студентам (учащимся) на безвозмездной основе.

Обеспечение организаций-участников проекта стикерами (информационными картами).

Информационное обеспечение проекта «СМДК» через сайты города.

Мониторинг проекта «СМДК».

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Реализация проекта «СМДК» не предусматривает финансовых затрат из бюджета города, проводится работа по привлечению частных инвестиций. Предоставление скидки организациями города – участниками проекта, осуществляется на безвозмездной основе. Изготовление дисконтных карт, буклетов и стикеров осуществляется сотовой компанией «МегаФон» Сибирский филиал» безвозмездно, на условиях предоставления рекламных площадей.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Держатели карт - 124, 0 тысячи студентов дневного отделения вузов, ссузов, учащиеся учреждений начального профессионального образования из 90 образовательных учреждений города, или 9% населения Новосибирска получают финансовую поддержку в условиях нестабильной экономической ситуации. За время существования проекта 1,02 млн. студентов, держателей карт, получили скидку в предприятиях города, сумма дисконта составила 28,7 млн. рублей, количество организаций, предоставляющих скидку, увеличилось в 3,5 раза. Значительно расширился спектр предоставляемых услуг.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Анализ показал, что товарооборот организаций при вхождении в проект «СМДК» значительно повышается, что ведет к увеличению валового дохода организаций - участников проекта, увеличению налогооблагаемой базы и, в целом, к увеличению доходной части бюджета субъекта Российской Федерации.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

## **Новосибирск (Россия) - Социальный проект «Муниципальная дисконтная карта»**

#### **Сущность предложения**

В целях адресной социальной поддержки малоимущих слоев населения с 2003 года мэрией города Новосибирска реализуется социальный проект «Муниципальная дисконтная карта». Основополагающей задачей проекта является предоставление возможности держателям муниципальной дисконтной карты приобретать продовольственные и непродовольственные товары, изделия медицинского назначения, предметы очковой оптики в предприятиях потребительского рынка – участниках проекта с 7% скидкой.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Постановление мэрии города Новосибирска от 17.10.2003 № 2310 «О введении муниципальной дисконтной карты на получение скидки при приобретении продовольственных товаров» (утратило силу).

Постановление мэрии города Новосибирска от 12.02.2009 № 58 «О муниципальной дисконтной карте на получение скидки при приобретении товаров, лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и предметов очковой оптики».

Формирование перечня организаций – участников социального проекта «Муниципальная дисконтная карта» и заключение с ними соглашения об обслуживании держателей карт со скидкой.

Формирование заявки на изготовление дисконтных карт, буклетов и стикеров.

Выдача карт и информационных буклетов социально незащищенным слоям населения.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Первый тираж муниципальных дисконтных карт был изготовлен в 2003 году за счет финансовых средств участников проекта.

В 2008 году в целях замены устаревших муниципальных дисконтных карт, в связи с необходимостью обеспечения дисконтными картами лиц, вновь поступивших на учет в органах социальной поддержки населения из бюджета города Новосибирска выделено 835 тыс. рублей.

В качестве аналога можно назвать внедренный в конце 2010 года проект «Студенческий дисконт» в г. Якутске, проект «Студенческая дисконтная карта в г. Воронеже». Проект «Студенческая муниципальная дисконтная карта» может быть использован организациями различных организационно-правовых форм собственности во всех городах Российской Федерации при оказании населению разного рода услуг.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

В отраслях торговли и общественного питания, бытового обслуживания населения, народного образования, здравоохранения, физической культуры и социального обеспечения и прочих видах деятельности нематериального производства.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Проект «Студенческая муниципальная дисконтная карта» внедрен 01 сентября 2006 года.

#### **Отзывы, награды**

Молодежным мэром города Новосибирска была представлена информация о проекте «СМДК» на встрече молодежных организаций с участием руководства страны. Дана положительная оценка. Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

**Мэрия города Новосибирска. Отдел координации и перспективного развития общественного питания управление потребительского рынка:** 6300099, г.Новосибирск, Красный проспект, д. 34  
Телефон: +7 (383) 227-4373

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Количество держателей муниципальной дисконтной карты составляет более 90 тысяч человек. Социальный товарооборот за 2011 год составил 198 млн. рублей (темп роста к 2010 году составил 1,2%), сумма предоставленного дисконта 13,85 млн. рублей. В целом с начала существования проекта материальная поддержка малоимущих слоев населения составила 117,07 млн. рублей.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Анализ показателей деятельности предприятий свидетельствует о том, что товарооборот организаций при вхождении в проект «Муниципальная дисконтная карта» повышается, что ведет к увеличению валового дохода, налогооблагаемой базы и, в целом, к увеличению доходной части предприятия.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

На сегодняшний день в социальном проекте принимают участие около 100 предприятий потребительского рынка города. Учитывая социальную востребованность проекта, а также ежегодный прирост количества потенциальных пользователей муниципальной дисконтной карты, управлением потребительского рынка продолжается работа в части создания благоприятных условий для владельцев карт, привлечения новых участников проекта, обслуживающих пользователей муниципальной дисконтной карты, расширения ассортимента товаров, на который распространяется дисконт. Социальный проект «Муниципальная дисконтная карта» реализуется на территории города Новосибирска.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

В проекте принимают участие предприятия торговли, аптечные организации, осуществляющие реализацию лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и предметов очковой оптики.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**



Социальный проект «Муниципальная дисконтная карта» реализуется с 2003 года.

#### Отзывы, награды

Владельцы муниципальной дисконтной карты отмечают удобство в ее использовании.

В 2010 году город Новосибирск стал победителем III Международного Смотра-конкурса «Лучший город СНГ и ЕврАзЭС» в номинации «Организация работы магазинов для социально незащищенных и малообеспеченных граждан».

#### Контакты

**Мэрия города Новосибирска. Управление потребительского рынка**

Телефон: +7 (383) 227-43-73

**Мэрия города Новосибирска:**

630099, г. Новосибирск, Красный проспект, 34

Телефон: +7 383 227-40-00

Факс: +7 383 227-40-10

<http://www.novo-sibirsk.ru>

E-mail: [EBorodina@admnsk.ru](mailto:EBorodina@admnsk.ru)

## Новосибирск (Россия) - Организация городских молодежных изданий, в том числе в школах, вузах, колледжах и т.д.

#### Сущность предложения

Молодежь стремится не столько получить какие-то сведения по определенному вопросу, сколько узнать мнение других людей, выразить свое, вступить в полемику. «Город молодых» дает ей именно эту возможность. Журнал рассказывает, прежде всего, о людях, а о событиях – только через людей: инициаторов, организаторов, участников. Можно сказать, что это «Город молодых лиц» или «Город молодых лидеров».

Именно поэтому большая часть материалов написана в жанре интервью, очерка и зарисовки. Материалы отражают конкретное мнение определенного человека – автора или героя публикации. При описании любого события, во главу угла ставится не само событие, а именно человек – участник события, журналист, наблюдатель.

В «Городе молодых» нет абстрактной, сухой, формальной информации. Все события подаются журналистами через конкретных живых молодых людей: инициаторов, организаторов, потребителей. Авторы материалов – не просто подписи под текстом, а реально существующие люди, имеющие свою четкую позицию и свое мнение, герои публикаций – находятся среди нас. Все жители «Города» – молодые. Они живут в мире молодых, их интересуют проблемы молодых, они говорят только на молодежные темы и чувствуют себя молодыми, несмотря на свой истинный биологический возраст. Если журналист берет интервью у чиновника, которому, например, далеко за пятьдесят, он задает ему только те вопросы, которые актуальны для молодежи и в той форме, которая интересна молодежи. Язык публикаций соответствует типу издания. Для него характерны легкость, образность, отсутствие морали и пафоса, использование молодежного сленга и простых синтаксических конструкций, а также в некоторых случаях повествование от первого лица. Заголовки «Города молодых» - яркие, интересные, образные, но при этом отражающие суть материалов. В журнале большое количество инфографики и разнообразных фотографий. В роли фотографов выступают журналисты, читатели, организаторы мероприятий и профессионалы. Но нет ни одной фотографии, на которой не было бы человека, жителя «Города молодых».

Обратная связь осуществляется путем организации различных конкурсов и мероприятий, а также проведения опросов. Таким образом реализуется желание наших молодых читателей высказать свое мнение и вступить в полемику. Для более оперативной связи с читателем в выходных данных каждого номера журнала указаны телефон, почтовый и электронный адрес редакции. Журнал «Город молодых».

Служит одним из средств общения между молодежными лидерами и Комитетом по делам молодежи мэрии Новосибирска. Он выполняет информационную, развлекательную, образовательную и организаторскую функции. Учредителем журнала является городской организационно-методический центр молодежной политики «Стратегия», директор С.В. Белина, издатель – ООО Творческое объединение «Суперфест», директор Ф.В. Родионов.

Молодежные лидеры – это основная целевая аудитория издания. Главный строитель «Города молодых»:

- человек 18-30-ти лет,

- занимает активную позицию,
- организатор,
- оратор,
- авторитетная в своем кругу личность,
- член группы, за которым признано право принимать решения,
- инициатор группового взаимодействия,
- человек, обладающий харизмой,
- человек, который недоволен текущим положением дел, но предлагает реальные варианты их усовершенствования.

Журнал – результат работы целой команды замечательных творческих людей, каждый из которых имеет свое собственное мнение и индивидуальный стиль. Команда журнала: директор творческого объединения «Суперфест» Филипп Владимирович Родионов; главный редактор Наталья Барабанова, дизайнер-верстальщик Максим Ионов, фотограф Александр Антощенко, литературный редактор Маргарита Говенко.

#### Организационно-технологическое решение вопроса

1) Целевая аудитория:

- внешняя: молодежные лидеры;
- внутренняя – сотрудники (журналисты, фотографы, психологи, персонал);

2) Объем: 80 полос (вместе с обложкой).

3) Формат: А4.

4) Тираж: 1000 экз.

5) Периодичность выхода: один раз в 1,5 месяца.

6) Распространение:

- через мероприятия с участием молодежных лидеров.
- адресная рассылка по молодежным организациям, вузам, ссузам.

7) Тематика: политика, культура, спорт, наука, бизнес, образование, любовь, семья, быт, недвижимость, техника, здоровье, красота, мода, карьера, отдых.

8) Жанры: интервью, очерк, зарисовка, репортаж, рецензия, статья, корреспонденция.

9) Рубрики:

- Анонс. На первой полосе каждого номера анонсируются самые лучшие материалы. Выглядит этот анонс следующим образом: фотография человека – героя публикации, интересная цитата этого человека и номер страницы, на которой можно прочитать о нем материал.
- Интервью. Журналист берет интервью у молодежного лидера либо у человека, который имеет непосредственное отношение к жизни молодежи.
- Один день с... Журналист проводит весь день с интересным человеком, подробно описывая жизнь героя.
- Репортаж. Журналист становится участником какого-либо мероприятия и делает репортаж. Причем это должен не сухой отчет. Возможно использования метода включенного наблюдения, скрытого или открытого. Другой вариант – описать события глазами одного из участников мероприятия. Например, журналист посетил танцевальный конкурс. В репортаже он рассказывает не просто о том, кто как выступил и кто победил, а описывает этот конкурс глазами одного из конкурсантов, передавая его мысли и чувства на каждом этапе конкурса.
- Цитаты известных людей. Журналист подготавливает подборку интересных цитат по определенной теме,

дополняя их собственными комментариями.

- Рецензия. В этой рубрике журналист пишет рецензию на какой-то спектакль, фильм или книгу. Однако эта рецензия отличается от обычной тем, что во главу угла ставится не определенная книга или фильм, а человек – режиссер, автор или герой. Возможен вариант повествования от первого лица.

- Интервью по icq. Виртуальное общение уже давно прочно вошло в нашу жизнь. Благодаря «аське» современный человек решает множество вопросов, как бытовых, так и деловых. Виртуальное общение раскрепощает человека, так как дает возможность оформить свои мысли не только словесно, но и графически при помощи различных «смайликов». Журналисты уже давно практикуют такой способ получения информации как телефонное интервью, так как благодаря нему можно общаться с респондентом практически на любом расстоянии. Благодаря существованию такой рубрики наши читатели могут познакомиться с деятельностью молодежных лидеров и интересных людей других городов и стран. К тому же, визуально такое интервью выглядит весьма привлекательно.

- Форум. Журналист организует круглый стол на определенную тему со специалистами и молодежными лидерами, а затем оформляет прошедшую беседу в виде некоего интернет-форума.

- «Крепкий орешек». Эксперимент. Специально подготовленный психолог идет на встречу с немногословным собеседником, а потом подробно описывает, какие приемы он использовал при разговоре с ним. «Крепкий орешек» выбирается путем опроса журналистов. Благодаря этой рубрике читатель сможет не только ближе познакомиться с героем рубрики, но и получит новые коммуникативные навыки.

- Бродилки. Журналист проводит интервью, прогуливаясь по различным достопримечательным местам Новосибирска. Его собеседник рассказывает, какое имело значение то или иное место именно в его жизни. Маршрут каждый раз новый. Таким образом, читатель не только знакомится с героем рубрики, но и узнает об интересных фактах из истории города.

- Фотоотчеты с молодежных тусовок. Такими «тусовками» могут быть как клубы и парки отдыха, так и различные митинги и акции.

- Жители «Города молодых». Каждый номер составляет своеобразный каталог жителей номера с указанием страницы, на которой каждый из них упоминался. Каждый из журналистов ведёт своеобразный «блог». Во всех материалах «Города молодых» есть текстовая выноска (она обозначена декоративными кавычками). В ней журналист делится с читателями своими мыслями, возникшими до, во время или после интервью с кем-либо или размышлениями на тему материала в свободной, блогговой форме. Рядом с каждым «блогом» фотография журналиста. Благодаря этому авторы материалов тоже становятся героями журнала. Они воспринимаются читателем не как просто подпись под текстом, на которую, как правило, большинство людей просто не обращает внимание, а как живые, реально существующие люди, которые имеют свою четкую позицию и свое мнение.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Объем и источники финансирования (с указанием уровня бюджета).

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Редакция журнала - организатор различных круглых столов, семинаров и встреч на темы, которые наиболее интересны и полезны для молодежи. Основные направления образовательных проектов «Города молодых»: журналистика, психология, взаимодействия, фотография, дизайн. При сотрудничестве с другими организациями на базе журнала была открыта школа журналистики.

Журналисты не только освещают события, но и создают их сами, привлекая другие СМИ. Журнал активно сотрудничает с молодежными телепрограммами, становится информационным спонсором молодежных событий с участием лидеров.

Со временем развитие журнала приведет к тому, что число лидеров, то есть молодых людей с активной жизненной позицией, существенно увеличится. Лидеры привлекают к журналу внимание в кругах своего влияния. Регулярно проводится конкурс. «Попади на обложку!». Его победителем может стать любой житель Новосибирска в возрасте от 18 до 30 лет, внесший значительный вклад в развитие города.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Сфера муниципальной молодежной политики.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Сфера муниципальной молодежной политики.

**Дата внедрения практики (технологии)**

Издается с 2009 года.

**Отзывы, награды**

В 2009 году в рамках III городского и VI районного фестиваля молодежных СМИ главный редактор журнала Наталья Барабанова награждена дипломом победителя в номинации «Открытие года».

В 2010 году журнал получил благодарность от МБУ Молодежного центра «Пионер» за активное участие, помощь в организации и проведении «Кинофестиваля REC» в Новосибирске.

В 2011 году в рамках областного конкурса «Патриот России» на лучшее освещение в СМИ темы патриотического воспитания награждены корреспонденты журнала Валентина Уминская (победа в номинации «Наследники Победы»), Екатерина Савич (победа в номинации «Герои сегодня») и Мария Воевода (победа в номинации «Герои сегодня»).

В 2012 году отмечен жюри XI всероссийского конкурса «Патриот России» за цикл материалов по актуальным молодежным проблемам.

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Контакты**

**Город Новосибирск. МКУ ГОМЦМП «Стратегия»:**

630005 г. Новосибирск, ул. Фрунзе, д. 53

Куратор журнала – методист МКУ ГОМЦМП «Стратегия»

Елена Гавровская

Телефон: +7 (383) 201-65-01

[strategiya2008@yandex.ru](mailto:strategiya2008@yandex.ru)

**Мэрия города Новосибирска. Комитет по делам молодежи**

Телефон: +7 383 227-49-66

С дополнительными материалами можно познакомиться по адресу: <http://www.timolod.ru/>

Электронная версия журнала КДМ:

[http://www.timolod.ru/youngcity/journal/electronic\\_journals/journal\\_of\\_d.php](http://www.timolod.ru/youngcity/journal/electronic_journals/journal_of_d.php)

## **Новосибирск (Россия) - Ранняя подготовка инновационных кадров для экономики города**

### **Сущность предложения**

Ранняя подготовка инновационных кадров для экономики города:

- программа для школьников 2–8 классов;

- постоянно действующий студенческий семинар по вопросам стратегического плана устойчивого развития города Новосибирска, принятого решением городского Совета Новосибирска от 28.03.2005 № 575.

1. Программа МАУ ГЦПТ по ранней подготовке инновационных кадров является первым шагом на пути подготовки инновационно ориентированных молодых людей, в недалеком будущем способных занять руководящие посты в экономике города, промышленности, бизнесе и иных сферах деятельности. Постоянно действующий студенческий семинар по вопросам стратегического плана устойчивого развития города Новосибирска продолжает работу по формированию надпрофессиональных компетенций молодежи, готовая к продуктивной деятельности в ситуации инновационной экономики. И программа, и семинар для студентов основаны на технологии развития категориального мышления НООГЕН.

2. Школьники и студенты не просто разрабатывают идеальные модели и теории, но и привязывают их к городской проблематике, что создает возможность для использования результатов проектирования на практике. Таким образом, молодежь является не «приемником» знаний, а создает новое знание сама, демонстрируя ценность своих идей перед взрослым сообществом.

3. Действуя в рамках городской системы и ее подсистем, участники программы и семинара реализуют модель «исследование – разработка – производство» на гуманитарном материале, при этом двигаясь не в привычных для традиционного образования стандартах «от простого к сложному», а находя оригинальные решения непростых проблем развития современного мегаполиса.

4. Практика основана на принципиально новой управленческой модели. В системе «заказчик – исполнитель», «Исполнитель» - муниципальное автономное учреждение «Городской центр проектного творчества» - не входит в систему образования, поэтому не ограничен рамками отраслевых стандартов. «Заказчиком» на подготовку инновационных кадров является департамент промышленности, инноваций и предпринимательства мэрии, заинтересованный в развитии кадрового потенциала города.

#### Организационно-технологическое решение вопроса

Работа осуществляется в соответствии с положениями:

- Стратегического плана устойчивого развития города Новосибирска (Комплексная целевая программа «Развитие трудовых ресурсов города Новосибирска на период с 2005 до 2020 года»), принятого решением городского Совета Новосибирска от 28.03.2005 № 575;

- ведомственной целевой программы «Развитие трудовых ресурсов города Новосибирска на 2010-2012 гг», утвержденной постановлением мэрии города Новосибирска от 27.11.2009 № 470. Решать задачи формирования у молодежи компетенций, востребованных современным рынком труда, призвано муниципальное автономное учреждение города Новосибирска «Городской центр проектного творчества» (далее – МАУ ГЦПТ), созданное в октябре 2008 года.

Схема работы МАУ ГЦПТ:

1. Отбор молодежи, способной к творческой деятельности;

2. Конкретное проектирование по различным проблемам городского сообщества;

3. В ходе проектирования – формирование у молодежи проектных и организаторских способностей;

4. Выход на практическую реализацию отдельных проектов.

Необходимые процедуры и условия для реализации задачи:

#### ШКОЛЬНИКИ:

Набор участников (учащиеся школ, руководители школы и учителя), подготовка договоров и заключение договоров с родителями.

Формирование команд (менеджеры, методисты, психологи, координаторы рабочих групп), заключение договоров с сотрудниками.

Создание и выбор условий для проведения мероприятий программы.

Формирование графика проведения занятий, его согласование со всеми участниками.

Организация проведения сессий.

Обеспечение обратной связи с родителями детей, учителями и руководителями школ.

Программа состоит из 3-х модулей, в каждом из которых 3 сессии по 3 дня.

Содержание модулей зависит от особенностей состава детей, их возраста, специфики школы, из которой сделан набор (если таковая имеется), от динамики развития группы.

Формы работы используются по необходимости в зависимости от эффективности их использования на предыдущих шагах программы. По мере набора групп детей происходит формирование команд координаторов, обеспечивающих прохождение программы детьми.

#### СТУДЕНТЫ:

Набор участников (студенты, ректоры, деканы, зав. кафедрами, преподаватели);

Формирование команд (менеджеры, методисты, психологи, координаторы рабочих групп);

Проведение студенческого семинара:

Работа в группах над решением задач городского развития;

Презентация групповых наработок перед студентами и экспертным сообществом;

Экспертное заключение относительно проектных идей студентов;

Обсуждение перспективных идей и способов их реализации.

#### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Бюджет города Новосибирска:

2010 год – 8671,0 тыс. руб.

2011 год – 6576,2 тыс. руб.

2012 год – 15475,8 тыс. руб.

#### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Количественные показатели Ежегодно к работе привлекаются около 750 школьников (2-8 класс) и свыше 250 студентов.

#### Динамика процессов:

Показатель	2009	2010	2011	2012
Количество участников школьников	660	673	700	750
Количество участников конференции	83	100	106	230
Количество участников студенческих групп	200	260	269	300

Качественные показатели:

В ходе проектной деятельности происходит:

А) раскрытие творческого потенциала молодого человека;

Б) формирование новых компетенций, востребованных экономикой сегодняшнего дня;

В) формирование новых ценностных установок.

Динамика изменения готовности к инновационной деятельности

	До участия в программе	После участия в программе
Исполнители	53 %	26%
Технологи	15 %	22 %
Исследователи	23%	27%
Инноваторы	9%	25 %

Б) формирование личностных мета-компетенций:

- понимание и выявление проблем;

- умение работать в условиях неопределенности;

- способность находить нестандартные решения;

- нацеленность на результат;

- умение работать в команде;

- готовность к постоянному обучению.

В) ценностные установки:

школьники:

	До участия в программе	После участия в программе
<i>Получение высшего образования</i>		
Планируют получить высшее образование в Новосибирске	52 %	73,5 %
Не определились с выбором	45 %	20 %
Планируют получить высшее образование НЕ в Новосибирске	7 %	6,5 %
<i>Планируют после получения высшего образования остаться и работать в Новосибирске</i>		
Планируют работать в Новосибирске	28 %	60 %
Не определились	43,5 %	33 %
Не планируют	28,5 %	7 %
<i>Желание реализовать свои идеи по совершенствованию Новосибирска</i>		
желают	26,2 %	86,3 %

### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

На сегодняшний день экономический (финансовый) результат может быть лишь прогнозируемым: Проявляться он будет по следующим основаниям.

В ходе реализации программы происходит:

1. Развитие человеческого потенциала. За счет этого повышение конкурентоспособности и мобильности молодежи на рынке труда (повышение уровня доходов молодежи).

2. Увеличение доли молодых специалистов, трудоустроенных в соответствии с полученным образованием (снижение издержек государства на подготовку невостребованных специалистов).

3. Ориентация большинства участников программы на трудовую самореализацию в городе Новосибирске.

4. Повышение заинтересованности и активности молодежи в реализации социальных проектов на территории города.

Это означает привлечение на территорию города высококвалифицированных специалистов, увеличение инновационного потенциала города.

### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

За три года в программе участвовали школьники из 70 школ (33 % от общего количества городских школ) города, МАУ ГЦПТ сотрудничает с 21 ВУЗом, 3 колледжами, с активистами и молодежью 11 территориальных органов самоуправления (ТОС).

В перспективе в программе будут представлены все школы города, на основе формирующейся практики будет расширяться круг участников программы среди ВУЗов и ТОСов.

Россия, г. Новосибирск, выездные сессии со школьниками проводились в г. Кемерово, г. Искитиме, г. Абакане, г. Красноярске, г. Томске, г. Санкт-Петербурге по заказам администраций школ

### **Отрасль применения практики (технологии)**

Студенты		
	До участия в программе	После участия в программе
Собираются работать по специальности	28 %	42 %
Готовы остаться в Новосибирске	29 %	62 %

Применение технологии возможно при формировании методологической базы в таких сферах, как:  
- дополнительное образование детей;  
- дополнительное образование взрослых.

### **Дата внедрения практики (технологии)**

2008 год.

### **Отзывы, награды**

Технология «НООГЕН»: 2004г. малая золотая медаль Международной Сибирской ярмарки за модель самопознания и саморазвития учащихся в системе интеграционной деятельности;

2006 медаль Международной Сибирской Ярмарки за большой вклад в раскрытие инновационного потенциала и пропаганду образовательных выставок, за активное участие в организации и проведении международной выставки УЧСИБ; 2009 г. Золотая медаль Международного конкурса «Лучшие товары и услуги Сибири ГЕММА-2009»; Андреева Н.А. удостоена награды «Золотой руководитель года 2009г., 2010 г., 2011г.»;

Благодарность Андреевой Н.А., руководителю Новосибирского Городского центра проектного творчества за содействие в проведении II Кинофестиваля «ДОСЬЕ НА РЕКЛАМУ» образовательного интернет-проекта «Здоровье детей в руках взрослых»;

Роботфест апрель 2012: Сертификат подтверждающий, что ресурсный центр «Новосибирский городской центр проектного творчества» получил специальный приз жюри в Конкурсе лучших проектов развития ресурсных центров. Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

### **Контакты**

**Город Новосибирск. МАУ «Городской центр проектного творчества»** : г. Новосибирск, ул.1905 года, д. 12

Телефон: +7 (383) 220-43-55

<http://www.gcpt.ru>

E-mail: gcpt@inbox.ru

## **Одесса (Украина) - Оборудование, строительство, текущий ремонт мест отдыха и организация досуга инвалидов на городских пляжах**

### **Сущность предложения**

Создания условий для реабилитации и интеграции людей с ограниченными физическими возможностями в общество, а также повышения уровня их жизни.

### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Доступный отдых на пляже повышает эффективность работающих людей с инвалидностью, а также уровень их жизни.

### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

На городских пляжах города Одессы «Гидропарк «Лузаповка», «Дельфин», «7 траверса» на 11 станции Большого Фонтана.

Города Украины - Мариуполь, Черкассы, Алушта, Евпатория.

### **Отрасль применения практики (технологии)**

В соответствии с Законом Украины «Про основы социальной защищенности инвалидов в Украине» условия доступности обязаны создавать все предприятия, организации, учреждения вне зависимости от форм собственности.

### **Дата внедрения практики (технологии)**



Начиная с 2008 года создание и текущий ремонт зон отдыха на городских пляжах для людей с инвалидностью проводится в рамках городской программы «Равенство».

#### **Отзывы, награды**

В июне 2013 года Ассоциацией городов Украины проведено обучающий визит представителей местного самоуправления АР Крым в г. Одессе на тему: «Изучение передового опыта городского совета в организации специализированных пляжей для людей с ограниченными возможностями, создание электронной карты схемы объектов и элементов благоустройства и подземных коммуникаций города».

**Одесса (Украина) - Поддержка лиц с ограниченными возможностями в виде создания Центра (социального общежития) для независимого поддерживаемого проживания инвалидов зрелого возраста.**

#### **Сущность предложения**

Улучшение в городе качества реабилитации инвалидов с ограниченными возможностями привело к значительному увеличению числа инвалидов этой группы зрелого возраста, так сказать к их «повзрослению». Это обстоятельство тесно связано с проблемой «постарения», ухудшения состояния здоровья их родителей, с все большими трудностями ухода за своими больными, уже детьми. Возникает неизбежный вопрос о дальнейшей судьбе последних. Европейский путь, выбранный Украиной, диктует необходимость решения этого вопроса в соответствии с Европейскими стандартами на современном, принятом во всех цивилизованных странах, уровне, а именно: путем создания структур для независимого поддерживаемого проживания в условиях максимальной интеграции лиц с ограниченными возможностями зрелого возраста в общество.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Решение практики представляло собой поэтапный процесс. В качестве первого этапа руководство Института реабилитации лиц с отклонениями в психофизическом развитии им. Януша Корчака на протяжении 2009-2011 годов тщательно изучило решение этой проблемы странами с высоким уровнем социальной защиты инвалидов этой группы.

Вторым этапом было ознакомление с проблемой и ее обсуждение в 2011 году в Департаменте труда и социальной политики Одесского городского совета, результатом чего была совместная выработка пилотного проекта - создание Центра (социального общежития) для 16 инвалидов зрелого возраста. Определено и выделено помещение под соответствующую реконструкцию, разработан примерный бюджет и механизм будущей эксплуатации – 2012год. Следующим этапом была подача проекта и его обсуждение в городской комиссии по плану развития города при Одесском горисполкоме, в результате чего решением сессии Одесского городского совета №3306-У1 от 16.04.2013 г. «Об утверждении Стратегии экономического и социального развития г.Одессы до 2022года» проект социального общежития был включен в число приоритетных объектов развития города.

## **Одесса (Украина) - Проект «Муниципальный дом ремесел»**

#### **Сущность предложения**

Профессиональная ориентация детей-инвалидов. Усовершенствование уровня знаний и навыков детей-инвалидов ремеслу (швейное дело, художественная вышивка, картонажно-переплетное дело, столярное дело, строительное дело). Получение профессиональных навыков по различным видам народных ремесел, например украинского народного творчества, путем проведения бесплатных мастер-классов. В дальнейшем, привлечение к обучению, помимо воспитанников школы, прочих людей с ограниченными возможностями и всех желающих, как практического примера внедрения арт-терапии, а также инклюзивного обучения, предполагающего эффективное формирование «позитивного сознания» общества. Расширение/ремонт действующих мастерских, их доукомплектация современным оборудованием, получение расходных материалов, необходимых для работы.

Параллельно проводилось привлечение спонсорской помощи для реконструкции помещения и его оборудования. Для этого в начале 2012 года суть проекта была доложена давним партнерам института – обществу друзей доктора Гааза (Германия) и Ротари клубу Оескирхен Бургфей (Германия), одобрившим проект и принявшим решение об его инвестировании.

Проект также был доложен и обсужден правлением фирмы «Механики Украины». Фирмой было принято решение об инвестировании в проект путем выполнения и оплаты всех работ по реконструкции помещения (70 000 Евро). К выполнению проекта давний партнер института фонд «Милосердие Виктор» (Председатель правления Л.С.Мароховская) и банк «Восток» - генеральный директор В.В. Мароховский, обеспечившие оборудование помещений социального общежития.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Финансовые ресурсы для реализации практики были предоставлены:

- обществом друзей доктора Гааза (Германия) и Ротари клубом Оескирхен Бургфей (Германия) – 50 000 Евро;
- фирмой «Механики Украины» (Греция) - 70 000 Евро;
- фондом «Милосердие Виктор» и банком «Восток» - более 50 000 грн.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Снятие социальной напряженности в семьях конкретных взрослых людей с ограниченными возможностями; обеспечение им равных возможностей, повышение качества их жизни и интеграции в общество; получение и отработка опыта для дальнейшего распространения подобных практик как в Одессе, так и в других городах Украины для постепенной замены не соответствующих Европейским стандартам интернатов для психохроников.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Экономический эффект связан со значительным уменьшением штатов в социальном общежитии, по сравнению с интернатами закрытого типа. В среднем содержание одного человека обходится меньше на 8%.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Социальное общежитие для независимого поддерживаемого проживания создано в г. Одессе (ул. Ген.Петрова, 8) в 2013 году. Распространение практики планируется в первую очередь в Одессе, а также в других городах Украины.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера - поддержка людей с ограниченными возможностями.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2013 год.

Внедрение практики без привлечения средств городского бюджета.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Практика реализуется на базе Одесской специализированной школы № 75. Возможность внедрения практики в различных городах не только Украины, но и зарубежных стран, в связи с актуальностью вопроса поддержки людей с ограниченными возможностями.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Учебные заведения.

**Дата внедрения практики (технологии)**

С 2012 года.

**Отзывы, награды**

Размещение информации о внедрении практики на официальном сайте города Одессы, в средствах массовой информации регионального уровня, публикации в периодических изданиях. Дипломы, грамоты.

## Омск (Россия) - Сообщество одарённых детей, или как двигаться вперед

**Сущность предложения**

На базе официального учебного заведения создано сообщество одарённых детей с целью развития интеллектуальных способностей подрастающего поколения и пропаганды научной коммуникации обучающихся и педагогов. В процессе апробации программы центра подготовки к предметным олимпиадам «Лидер» для обучающихся 7 – 11 классов было выявлено ряд противоречий:

I.

- с одной стороны, качество обученности стабильно на высоком уровне,  
- с другой стороны, сложно организовать индивидуализированную работу в традиционных формах учебной деятельности с учащимися, имеющими высокие интеллектуальные возможности.

II.

- с одной стороны, значительно уменьшилась квота на количество участников в разных этапах олимпиад,  
- с другой стороны, количество потенциальных участников увеличилось.

На базе БОУ г. Омска «Гимназия № 115» работает центр подготовки к предметным олимпиадам «Лидер» по английскому, французскому, русскому и немецкому языкам, истории для победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

I. Подготовительный этап

Сроки реализации: сентябрь 2013 года

1. Проведение установочного семинара для учителей ОУ, заинтересованных в подготовке призёров и победителей различных этапов всероссийской олимпиады школьников.
2. Организационная работа по привлечению преподавателей и студентов ОмГПУ и ОмГУ к сотрудничеству.
3. Корректировка образовательных программ, разработанных ранее, по подготовке к различным этапам олимпиад.
4. Составление плана занятий по подготовке обучающихся.
5. Составление программно-методического обеспечения центра.

II. Этап реализации проекта

Сроки реализации: октябрь 2013 года – май 2014 года

1. Создание модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми в гимназии.
2. Создание предметных групп по подготовке к различным этапам олимпиад.
3. Проведение занятий по предметам с применением инновационных образовательных технологий.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения участников центра подготовки «Лидер».
5. Проведение мониторинга участия каждого ученика в олимпиадах различного уровня.
6. Создание электронного портфолио гимназии для представления деятельности центра.
7. Представление опыта работы с одаренными детьми в городском педагогическом сообществе

. III. Завершающий этап

Сроки реализации: май 2014 года

1. Проведение конференции для учителей и учеников по подведению итогов олимпиад и оценки индивидуальных

результатов участников центра подготовки.

2. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики и корректировка задач работы центра.
3. Выдача сертификатов центра подготовки к предметным олимпиадам «Лидер».
4. Подготовка к печати методических рекомендаций по подготовке школьников к олимпиадам различных уровней по английскому, французскому, русскому языкам и истории.
5. Проведение семинара для учителей города по представлению опыта организации тьюторского сопровождения одаренных школьников.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Источники финансирования проекта:

- выплаты учителям-предметникам осуществляются за счёт средств городского бюджета в соответствии с Постановлением мэра города Омска от 26 декабря 2008 года № 1175-п;
- 0,3 ставки педагога дополнительного образования;
- 0,5 ставки методиста;
- повышение квалификации учителей центра, в том числе зарубежом (Израиль, Германия) частично за счёт средств Благотворительного фонда «Созидание»;
- организация международного обмена с Берлинской гимназией за счёт родителей;
- поощрение обучающихся – участников центра проводится за счёт средств Благотворительного фонда «Созидание».

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

В течение последних двух лет работы центра количественный рост учеников, успешно прошедших олимпиадные испытания, стал значительно выше при стабильном сохранении качества знаний в классах, где обучаются участники центра. Данная статистика и проведённое психолого-педагогическое анкетирование среди обучающихся, прошедших подготовку в центре, позволяет сделать вывод: занятия в центре являются результативными как для индивидуальной корректировки модели отдельных учащихся, так и для развития инновационных форм обучения в рамках образовательного учреждения. Апробация современных образовательных технологий в центре позволила накопить опыт организации внеурочных форм работы, который ежегодно, в течение 3 лет, представлялся педагогическому сообществу учителей города.

1. Апробированные новые формы работы с одарёнными детьми в центре подготовки «Лидер».
2. Разработанные и подготовленные к печати методические рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам различного уровня.
3. Собранный научно-методический фонд по проблеме подготовки к олимпиадам различного уровня.
4. Проведённый проблемно-целевой анализ готовности обучающихся к участию в предметных олимпиадах.
5. Скорректированные с учетом пункта № 4 данного подраздела образовательные программы подготовки школьников к предметным олимпиадам по английскому, французскому, немецкому, русскому языкам и истории.
6. Качество участия в олимпиадах муниципального уровня (призёры и победители от общего количества участников):

английский язык – 99 %, немецкий язык – 68 %, французский язык – 65 %, русский язык – 45 %, история – 18 %.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

1. Улучшение имиджа гимназии на рынке образовательных услуг города привело к росту численности учащихся в среднем на 100 человек за последние 3 года.

2. Увеличилось финансирование образовательного учреждения, поступление дополнительного финансирования на оплату труда педагогических работников, занятых в реализации практики, в том числе за счёт дополнительных ставок, полученных в результате победы в городском конкурсе инновационных проектов.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 115».

С 2010 – 2011 учебного года.

Распространяется в педагогическом сообществе бюджетных общеобразовательных учреждений города и области.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Школьное образование.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

С 2010 – 2011 учебного года в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Гимназия № 115», в течение 3 лет.

#### **Отзывы, награды**

1. С 2010 – 2011 учебного года проект становится победителем в городском конкурсе инновационных проектов. На базе гимназии реализуется Образовательный проект (грант) согласно распоряжению департамента образования Омска.

2. Сертификаты участника Регионального инновационного комплекса, Благодарность за весомый вклад в развитие региональных инновационных комплексов в системе образования Омской области.

3. Сертификат участника регионального конкурса по созданию условий для реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», сертификат лауреата Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Благодарственное письмо ректора Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.

## **Омск (Россия) - Организация и проведение городского Фестиваля художественного творчества детей с ОВЗ «Надежда»**

### **Сущность предложения**

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную жизнь города средствами конкурсной деятельности.

В клубе «Надежда» детей с ОВЗ БОУ ДОД г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» состоят до 40 семей, чьи дети не имеют психофизической возможности заниматься в основных или коррекционных образовательных программах. В 2012 году клуб «Надежда» стал инициатором проведения в городе Фестиваля-конкурса художественного творчества для детей с ОВЗ, считая его одной из форм демонстрации социальной значимости необучаемых детей, общественного признания их прав на творчество, общение «без границ», на формирование личного портфолио культурной жизнедеятельности.

Фестиваль «Надежда» - это и попытка в системе муниципального образования пересмотреть отношение к проблемам необучаемых детей в сторону их участия в разных формах выявления талантливой молодежи. Фестиваль «Надежда» как эффективная технология интеграции детей с ОВЗ в жизнь общества представляет собой педагогически выстроенную цепочку коммуникативной, познавательной и творческой сред, каждая из которых содействует накоплению в семье детей с ОВЗ культурного потенциала для перехода на следующий уровень интеграции. А именно – возможности опубликовать или реализовать творческие работы ребенка, организовать его деятельностное пространство, ввести ребенка в культуротворческие объединения разных людей по интересам.

Фестиваль имеет конкурсный этап по номинациям литературного, вокального, танцевального и изо-прикладного творчества. Творческий продукт может иметь различные формы воплощения, что в целом не определяет границы физических возможностей организма ребенка. Дети в конкурсно-фестивальной деятельности объединены в подгруппы не по форме заболевания, а по стремлению петь, танцевать, писать и декламировать стихи, рисовать и мастерить так, чтобы это кому-то понравилось, кому-то из зрителей было очень близко.

В период подготовки к Фестивалю у детей и их родителей есть возможность заочно или очно познакомиться с участниками (организационные встречи, сайт), у специалистов, работающих с такими детьми, есть возможность профессиональных встреч (мастер-классы, круглые столы).

На заключительном концерте участников и победителей художественного творчества присутствуют представители разных сфер культурной и общественной жизни города,

учредители Фестиваля, в компетенции которых есть возможность говорить о перспективах творчества детей с ОВЗ.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Учредителем Фестиваля выступает департамент образования Администрации города Омска. Организатором - БОУ ДОД г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский». В нормативно-правовой основе подготовки и проведения Фестиваля:

-Закон РФ «О социальной защите инвалидов»,

-Семейный Кодекс РФ,

-Федеральная программа «Дети-инвалиды»,

-городские целевые программы «Дети города Омска», «Создание доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения г. Омска на 2012 – 2015 годы»;

-Распоряжение департамента образования Администрации города Омска № ДО/ 245-р, приказы БОУ ДОД г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский», № 159.1/ПД, 160/ПД

-положение о Городском Фестивале-конкурсе для детей с ОВЗ «Надежда».

Фестиваль-конкурс включает в себя три этапа:

- подготовительный этап определяет участников конкурса на местах, подготовку заявки и предоставление видеоматериалов членам жюри. На этом этапе имеют место формы взаимодействия потенциальных участников Фестиваля и специалистов по их подготовке (организационные встречи, мастер-классы, круглые столы, форум на странице Фестиваля сайта БОУ ДОД). На отборочном этапе идет работа экспертов с конкурсными видеоматериалами по номинациям в соответствии с критериями индивидуальности решения в исполнении танца, песни, стихотворения. На заключительном этапе - гала-концерт участников и призеров, подведение итогов, награждение. По итогам конкурса присваиваются звания: «Лауреат фестиваля-конкурса «Надежда» I, II, III степени» в каждой номинации, вручаются сертификаты участников.

### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

За счет средств ведомственной целевой программы развития «Развитие муниципальной системы образования города Омска» (2009 – 2013 годы), утвержденной постановлением Администрации города Омска от 30 марта 2009 года № 223-п (922 0709 7957100 244 290)

### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

-оказание помощи семьям с детьми ОВЗ в реализации и презентации обществу личных культуротворческих проектов детей и подростков;

-содействие возникновению новых творческих объединений детей с ОВЗ, включая дистанционные формы взаимодействия;

-появление реальных инвесторов по поддержке творческой деятельности детей с ОВЗ;

-появление партнеров из числа средств массовой информации и административных структур к Фестивалю с целью выявления новых участников творческой деятельности детей с ОВЗ

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Сокращение бюджетных расходов за счет появления инвесторов, представленных заинтересованными лицами и организациями

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Фестиваль проводился в г. Омске три раза и может охватывать до 200 участников. Участники фестиваля – члены общественных и образовательных объединений нескольких десятков дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальное развитие, культура и образование.

**Дата внедрения практики (технологии)**

С 2009 года.

**Отзывы, награды**

Благодарственные письма организаторам от департамента образования Администрации города Омска, отзывы родителей обучающихся.

## Омск (Россия) - Краеведческая экскурсионная деятельность омских муниципальных библиотек как воспитательный потенциал изучения города

### Сущность предложения

Краеведческая экскурсионная деятельность – это часть краеведческой работы, осуществляемой муниципальными библиотеками г. Омска, расширяющая границы их деятельности как центров краеведческой информации и занимающая важное место в системе краеведческого просвещения горожан. Данная деятельность сегодня востребована населением, так как является одним из средств всестороннего развития личности, которое направляет омских школьников и студентов на активное познание родного края, его природных богатств, истории и культуры. Это перспективное направление работы библиотек обеспечивает комплексный подход в воспитании, положительно воздействуя на интеллектуальную, эмоциональную, нравственную и другие сферы личности, способствуя ее всестороннему и гармоничному развитию.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Развитие экскурсионной деятельности, стимулирование интереса омичей к изучению историко-культурного наследия Омска – одна из приоритетных целей муниципальных библиотек, ведущих поиск новых возможностей для организации эффективного библиотечно-информационного обслуживания детей и молодежи. Основные задачи, решаемые библиотеками навстречу 300-летию юбилею города Омска – отработка технологий взаимодействия с ведущими специалистами города и региона, использование в краеведческой экскурсионной деятельности совокупных ресурсов, содействие развитию социального партнерства со специалистами учреждений, связанных с образовательно-воспитательной, культурной, досуговой деятельностью; развитие форм, направленных на популяризацию имиджа человека, знающего и любящего свой город, читающего краеведческую литературу.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

В рамках средств, выделяемых на выполнение муниципального задания.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

В результате краеведческой экскурсионной деятельности омских муниципальных библиотек возрос интерес детей, подростков, молодежи к истории и сегодняшнему дню родного города; увеличилось число проведенных экскурсий и количество экскурсионных маршрутов; повысился процент охвата населения библиотечным обслуживанием; в библиотеки привлечены новые читатели; возросла востребованность ресурсов и услуг библиотек.

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Эффект носит социальный характер.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Успешная экскурсионная деятельность муниципальных библиотек обеспечивается благодаря тому, что библиотеки сосредоточили в распределённом библиотечном фонде наиболее полное собрание краеведческих документов о своей территории, обеспечивают доступность к краеведческой информации, а их исследовательская деятельность имеет фактографическую направленность и основывается на результатах обследования информационной обеспеченности различных краеведческих объектов на своей территории (географических объектов, памятников природы, истории и культуры и пр.). Ежегодно в рамках праздничных торжеств, посвящённых очередной годовщине со дня основания города Омска, департаментом культуры Администрации города Омска и муниципальными библиотеками организуется фестиваль семейного творчества «Встречи у Тарских ворот», где все желающие горожане и гости нашего города могут совершить экскурсии по памятным местам Омска, воспользовавшись услугами специалистов библиотек. В дни летних каникул экскурсии проводятся для отдыхающих детей пришкольных лагерей общеобразовательных школ, в основном из отдалённых от центра города микрорайонов. Качественно новый этап экскурсионной деятельности связан с открытием в 2009 году историко-культурного комплекса «Омская крепость». Муниципальными библиотеками был разработан и внедрён культурно-просветительский проект «Новая жизнь старой крепости», цель которого – популяризация историко-культурного комплекса как культурного бренда Омска. Ведущим направлением работы в рамках проекта стало проведение для горожан (детей и взрослых, школьников и студентов, работающих и пенсионеров) ежедневных бесплатных экскурсий по территории второй Омской крепости. С августа по декабрь 2009 года специалистами библиотек проведено 450 экскурсий, которые посетили около 10 тысяч человек (приложение № 1).

Анализируя результаты данной деятельности, библиотекари-экскурсоводы отметили возросший интерес населения, в том числе юных омичей, к истории города и его сегодняшнему облику. Было очевидно, что нетрадиционная библиотечная работа пришлась горожанам по душе. А само направление признано интересным и перспективным в структуре организации интеллектуального отдыха горожан. Поэтотому в 2010 году ряд сотрудников библиотек прошли обучение в ГОУ «Региональный инновационный центр», где получили знания и навыки экскурсионной деятельности и удостоверения библиотекарей-экскурсоводов. В этом же году отделом краеведения Центральной городской библиотеки был разработан проект «Тобольские ворота»: организация работы экскурсионного бюро» (2011 – 2013 гг.), реализация которого предполагает активное участие муниципальных библиотек в едином пространстве экскурсионной деятельности нашего региона, направленное на сохранение и развитие его историко-культурной среды и поддержку чтения.



Реализация проекта в 2011 году предусматривала создание на базе Бюджетного учреждения города Омска «Омские муниципальные библиотеки» экскурсионного бюро «Тобольские ворота» (приложение № 7). Цель и функции бюро, а также основные направления линейного и функционального взаимодействия со структурными подразделениями БУ г. Омска «ОМБ» были определены Положением об экскурсионном бюро «Тобольские ворота» (приложение № 6). Членами бюро стали 12 сотрудников 10-ти муниципальных библиотек: Центральной городской библиотеки, библиотек: им. В.Г. Белинского, им. Л. Мартынова, им. П. Васильева, им. А.С. Пушкина, им. Н.Г. Чернышевского, БЦ «Дом семьи», детской исторической библиотеки «Отечество», библиотек «Мир женщины» и «Заозерная».

Для оптимизации экскурсионной деятельности и в помощь библиотекарям-экскурсоводам менеджером проекта были подготовлены методические рекомендации «Экскурсионная деятельность в библиотеке» (июнь 2011 г.). В течение 2011 – 2012 гг. сотрудниками отдела краеведения Центральной городской библиотеки оказывалась методическая и информационная поддержка деятельности библиотечарей-экскурсоводов.

Историко-краеведческая экскурсия даёт возможность познакомиться с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях. В 2011 – 2012 годах сотрудники муниципальных библиотек разработали и апробировали на практике 7 тематических экскурсий и 1 обзорную экскурсию по городу. Темы и маршруты созданных экскурсий ориентированы на учащихся омских школ, гимназий и средних специальных учебных заведений, студентов вузов. Они также могут заинтересовать сотрудников учреждений и предприятий Омска и гостей нашего города.

На экскурсии «Поручаю себя вашей доброй памяти» библиотечарь БЦ «Дом семьи» знакомит с местами пребывания Ф.М. Достоевского в Омске. Экскурсанты проходят по улицам, которые помнят великого писателя, видят здания, связанные с его пребыванием в нашем городе, узнают историю узника омского острога (продолжительность 2 часа, в течение года) (приложение № 1).

«Омская крепость» – так называется экскурсия по территории Второй Омской крепости, в ходе которой можно узнать об истории возникновения нашего города, строительстве новой крепости на правом берегу Оми, первых домах и сооружениях Омска, а также о людях, стараниями которых он строился и развивался (продолжительность 2 часа, в течение года) (приложение № 1).

О православных храмах, расположенных в историческом центре Омска, идёт речь на экскурсии «Воскрешенные из забвения» ведущего методиста библиотеки «Заозерная». В качестве экскурсионных объектов выступают Никольский казачий собор, Серафимо-Алексеевская часовня, Успенский кафедральный собор и другие омские храмы (продолжительность 2 часа, в течение года) (приложение № 1).

Экскурсионный маршрут «Станция «Омск» и окрестности», подготовленный ведущим методистом библиотеки им. П. Васильева – это увлекательное путешествие в историю железнодорожной станции «Омск», привокзальной площади города Омска и прилегающей к ней территории. Экскурсанты знакомятся с архитектурным ансамблем площади, узнают историю появления на этой территории памятников и памятных знаков, изучают конструкцию паровоза серии ЭР, знакомятся с перспективами развития этой важной для города территории (продолжительность 1,5 часа, в течение года) (приложение № 1, приложение № 4).

Экологическое воспитание детей приносит плоды в том случае, когда оно поднимает и решает проблемы не всей планеты, а, прежде всего, конкретного уголка природы в родном городе. Из этого посыла исходила библиотечарь-экскурсовод детской библиотеки им. А.С. Пушкина, приступая к созданию экологической природоведческой экскурсии по территории ботанического памятника природы «Лесной участок на территории городского Дворца пионеров и школьников» под названием «Редкие страницы лесной книги Омска» (для детей 8-14 лет, продолжительность 2,5 часа, май-сентябрь) (приложение № 1, приложение № 4).

Автобусно-пешеходная (обзорная) экскурсия по городу «Омск многоликий» знакомит желающих с памятными местами и достопримечательностями нашего города, с его зеленым убранством – парками, скверами, памятниками природы. (продолжительность 2,5 часа, в течение года) (приложение № 1).

«Казачий форштадт: прошлое и настоящее» – экскурсия, разработанная ведущим библиотечарем детской библиотеки им. Т. Белозерова, проходит по той исторической части Центрального округа Омска, которая ранее называлась Казачьим форштадтом (для детей 9-14 лет, продолжительность 1,5 часа, в течение года) (приложение № 1).

Экскурсия «Императорский Омск» экскурсовода библиотеки им. Н.Г. Чернышевского знакомит с памятными местами, памятниками истории и архитектуры, связанными с пребыванием на омской земле членов императорской семьи Романовых (продолжительность 1,5 часа, в течение года). Всего в 2011 – 2012 годах проведено 57 тематических пешеходных и 10 автобусно-пешеходных обзорных экскурсий по городу, экскурсантами которых были омиичи и гости нашего города. Например: читатели библиотек «Заозерная», «Дружба», Библиотечного центра «Дом семьи»; учащиеся омских школ №№ 36, 10, 4, 106; подростки из клуба по месту жительства «Энергетик», КЦСО «Любава»; студенты Омского колледжа торговли экономики и сервиса, ребята, работающие в летний период на ФГУП «ОмГПО «Иртыш» и ОАО «Омский институт приборостроения».

Ряд муниципальных библиотек Омска с гордостью носят имена наших земляков – Л. Мартынова, Г. Вяткина, П. Васильева, Т. Белозерова и других. Библиотеки активно работают по поиску, сбору, систематизации документов, рассказывающих об их жизненном и творческом пути. Оформление музейных экспозиций и желание познакомиться с ними своих пользователей также привели библиотечарей к необходимости освоения методики экскурсионной работы и организации экскурсий. В детской библиотеке им. Т. Белозерова для учащихся 3-4 и 5-9 классов проводятся экскурсии по музейной экспозиции «Волшебник из страны детства». Всего в 2011 – 2012 гг. в библиотеке было проведено 18 экскурсий, которые посетили 436 детей из школ №№ 10, 36, 144. В библиотеке им. П.Васильева посетителей знакомят с материалами музейной экспозиции «...Для вашей жизни – жизнь моя!». В 2011 – 2012 гг. проведено 8 экскурсий для учащихся санаторной школы-интерната № 11, коррекционной школы-интерната № 16, МОУ «СОШ № 3», гимназии № 76, а также БУ ЦСО «Родник». Всего на экскурсиях побывало 157 человек.

Важным направлением деятельности экскурсионного бюро является организация обучения библиотечарей-экскурсоводов, предполагающая систематическое пополнение и обновление знаний, участие в семинарах, краеведческих научно-практических конференциях. Так, менеджер проекта, главный библиотечарь отдела краеведения Центральной городской библиотеки Н.Е. Колова выступила с докладом «Экскурсионная деятельность муниципальных библиотек города Омска: опыт работы» на Всероссийской научно-практической конференции «Краеведение как феномен провинциальной культуры», которая прошла в Омске 27 – 29 октября 2011 года (приложение № 1). Тезисы доклада были опубликованы в сборнике «Краеведение как феномен провинциальной культуры» (Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 125 летию со дня рождения Андрея Фёдоровича Палашенкова (1886 – 1971 гг.) (Омск, 27-29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной А.А. – Омск : ОГИК музей, 2011. – 696 с.) (приложение № 2). С докладом «Экскурсионная деятельность муниципальных библиотек: приглашение к сотрудничеству» Е.М. Дутова, начальник отдела краеведения Центральной городской библиотеки, выступила на городской научно-практической конференции «Школьная библиотека – территория партнёрства», организованной Администрацией города Омска, Российской библиотечной ассоциацией, Русской школьной библиотечной ассоциацией, Омской городской общественной организацией школьных библиотечарей (ноябрь 2011 г.). Для участников Всероссийской научно-практической конференции «Культура,

наука, образование в духовно-нравственном воспитании» (октябрь 2012 г.) Н.Е. Колова выступила с сообщением «Экскурсионная деятельность омских муниципальных библиотек как воспитательный потенциал изучения города».

Повышению уровня профессиональной компетенции специалистов в большей степени способствовали профессиональные конкурсы. В 2012 году в БУ г. Омска «ОМБ» проведен конкурс на лучшую экскурсию по Омску, участниками которого стали сотрудники 5-ти библиотек. Конкурс проходил в двух номинациях: экскурсия для детей и подростков (до 14 лет) и экскурсия для взрослых (приложение № 5). Работа библиотек в рамках Экскурсионного бюро необходима для накопления, концентрации и взаимобмена знаниями и практическими достижениями, стимулирования инновационной деятельности, координации и кооперации усилий в данном направлении.

Деятельность бюро «Тобольские ворота» целенаправленно развивается, является привлекательной для горожан и средств массовой коммуникации. Информация о бюро звучала на омском радио и в новостной ленте ГТРК «Иртыш», размещалась на информационных сайтах, в том числе на официальном портале Администрации города Омска и сайте Российской библиотечной ассоциации (приложение № 3). Аудиоролик, приглашающий горожан на экскурсии, транслировался в торговых комплексах, на остановках общественного транспорта. О деятельности библиотек в рамках проекта можно узнать на сайте БУ г. Омска «ОМБ» (приложение № 3). Пользователям библиотек была адресована информационная листовка о предлагаемых экскурсионных маршрутах.

## Омск (Россия) - Новации в системе общего образования по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей

### Сущность предложения

Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру основного и дополнительного образования. Способность к выдающимся достижениям имеется у каждого ребенка, но проявляется в разной степени. Способных к сверх достижениям – единицы. Одаренность определяется врожденными задатками ребенка, но сможет ли она развиваться, зависит от влияния окружающего мира. Именно окружение оказывает стимулирующее или сдерживающее воздействие. Основной проблемой одаренного ребенка является то, что развитие таланта может быть задержано, а иногда загублено на любом этапе развития. Поэтому психолого-педагогической задачей является выявление одаренности, уметь «учить» одаренного ребенка в условиях массовой школы. Лицей № 92 реализует образовательную модель обучения детей склонных к одаренности через сочетание учебной и внеучебной деятельности на основе реализации моделей обучения исследованию (модели по Гоулсону, по Хуверу, по Нельсону, по Джойсу, по Фентону и т.д.). Условия по развитию интеллектуальных способностей учащихся, имеющих склонность координируются между собой одним учителем-тьютором, который разрабатывает индивидуальные программу работы с ребенком, с родителями, учителями-предметниками, вузами и другими социальными партнерами в зависимости от его интеллектуальных запросов и возможностей, организует координацию учебной и внеучебной работы, режима дня, режима питания, отдыха, создает условия по социальной адаптации ребенка и пр.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Федеральная целевая программа «Дети России». Подпрограмма «Одарённые Дети» <http://www.odardeti.ru/>. -выявление одаренных детей и детей, склонных к одаренности (в урочной и внеурочной работе учитель, педагог-психолог, руководитель проекта); -определение вида одаренности и индивидуальных особенностей ребенка (педагог-психолог); - создание банка данных детей, склонных к одаренности (руководитель проекта); - определение учителя – тьютора, закрепление (руководитель проекта);

Краеведческая экскурсионная деятельность омских муниципальных библиотек получила положительную оценку не только горожан, гостей города, партнеров по совместной деятельности, но и Администрации города Омска (приложение № 4).

### Отрасль применения практики (технологии)

Данная практика применяется в краеведческой деятельности омских муниципальных библиотек, может быть использована в работе культурно-досуговых и образовательных учреждений.

### Дата внедрения практики (технологии)

Экскурсионное обслуживание омичей целенаправленно осуществляется муниципальными библиотеками с 2011 года в рамках реализации проекта «Тобольские ворота»: организация работы экскурсионного бюро».

### Отзывы, награды

Благодарственное письмо от департамента городской экономической политики Администрации города Омска; Отзыв департамента культуры Администрации города Омска; Благодарственное письмо от БУК г. Омска «Кино-досуговое объединение»;

Благодарственное письмо библиотеке им. П. Васильева от ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»;

Благодарственные письма детской библиотеке им. А.С.

Пушкина от КЦСОН «Любава» (приложение № 4).

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

-выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов каждому ребенку(учитель-тьютор);  
-отслеживание динамики развития ребенка (учитель-тьютор, педагог-психолог);  
-планирование положительных результатов (сверхдостижений) (учитель-тьютор, педагог-психолог, руководитель проекта);  
- создание благоприятных условий для реализации личных творческих способностей, интеллектуального, морально – физического развития одаренного ребенка(учитель-тьютор);  
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах (учитель-тьютор);  
- ежегодное подведение итогов работы, анализ результатов работы учителей тьюторов (руководитель проекта).

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Бюджетное финансирование: дополнительные 2000 часов в год для лицеев и гимназий до 2013-2014 года, дополнительные ставки педагогов дополнительного образования и педагога-психолога, фонд стимулирования образовательной организации. Внебюджетное финансирование: финансовая поддержка талантливых детей – выделение стипендий, финансирование участия в выездных интеллектуальных конкурсах, выездных гуманитарных и математических школ предприятиями региона и родительской общественности (до 100 т.р.).

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Деятельность лицея, определено, влияет на изменения в социуме. Так в лицее определены три базовые ценности: качественное образование, творчество как исследование, которые являются основой для социализации личности лицеистов в обществе. Ценность качественного образования, значимость развития интеллектуальных и творческих способностей детей и их реализация в обществе становятся значимыми и для родителей и для жителей города. Эти ценности определяют смысловые ориентации в обществе, так лицей, родители и дети становятся единомышленниками в своей ответственности за получение качественного образования, за развитие учащихся, лицея и общества. Качество академического образования лицей обеспечивает

через технологизацию и индивидуализацию обучения. Развитие творческих способностей через создание условий по развитию уникальных и исследовательских способностей. А социализация лицеистов через создание условий для развития коммуникативных, социальных компетентностей, через профессиональное самоопределение учащихся. Популяризация значимости образования и творчества несомненно определяет условия по решению социальных проблем общества.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Реализуется практика в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Лицей №92» и ряде других образовательных учреждений города, работающих над проблемой выявления и развития одаренности у детей. Распространение опыта осуществляется регулярно среди других образовательных учреждений города, региона и страны через семинары-практикумы, публикации в СМИ и сети Интернет, через участие в научно-практических конференциях разного уровня, через участие в образовательных выставках и конкурсах. Опыт лицея был представлен во Всероссийском журнале «Управление школой», а также в «Вестнике Всероссийской олимпиады школьников» в 2011 году.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Сфера образования.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2008 год.

**Отзывы, награды**

Лицей дважды являлся победителем в федеральном и муниципальном конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2007, 2010г.) в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Четырежды педагоги лицея становились победителями конкурса среди лучших учителей, внедряющих инновационные программы в рамках ПНПО. Лицей дипломант Всероссийского форума «Образовательная среда» (г. Москва. Всероссийский выставочный центр, 2011г.), за проект: «Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей в условиях лицейского образования». Лицей являлся неоднократным победителем в грантовом конкурсе «Вклад на развитие», организатор Социально-благотворительный, образовательный Фонд «Третьяковские традиции», 2007-2011г. С 2009 года по настоящее время лицей является участником регионального инновационного комплекса в

образовании (ИнКО) «Школа как центр творчества и развития одаренности детей». С 2011 года лицей стал одним из участников пилотного проекта по апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в основной школе. В 2011 году лицей отмечен грамотой за достижения в сфере образования от Правительства Омской области. Учащиеся лицея успешно сдают ЕГЭ, среди них есть результаты от 80 до 100 баллов. Ежегодно учащиеся Лицея становятся победителями и призерами в более ста различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, телекоммуникационных проектах, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам:

- 2008 год — учащийся 10 класса Дорошенко Андрей — член сборной России по физике;

- 2009 год — учащийся 11 класса Дорошенко Андрей — серебряный призер Международной олимпиады по физике в Мексике, трижды лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной указом Президента РФ;

- 2010-2012 год — 18 учащихся – победители и призеры олимпиады Московского физико-технического университета (МФТИ);

- 2011 год - учащийся 9 класса Шиливич Александр — призер Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной указом Президента РФ;

- 2012 год — Шиливич Александр, учащийся 10 класса — победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии, призер Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, кандидат в сборную России по биологии;

- 2013 год – 10 учащихся – победители и призеры олимпиады Московского физико-технического университета (МФТИ), 8-призеров Всесибирской олимпиады по математике, физике, химии, 2 призера олимпиады Санкт-Петербургского государственного горного университета им. Плеханова, Скаковский Юрий, учащийся 8 класса - призер Математической олимпиады им. Эйлера, серебряный призер Международной олимпиады «Математическая заезда», призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике за 9 класс. Ежегодно по результатам олимпиад выпускники лицея продолжают образование в ведущих вузах страны: МГУ, МФТИ, С-Пб горный университет им Плеханова, МГТУ им. Баумана, С-ПбГУ и др.

## Омск (Россия) - Практика организации лагеря труда и отдыха для несовершеннолетних группы риска

**Сущность предложения**

Организация труда и отдыха для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, - это эффективное и востребованное решение проблемы организации свободного времени несовершеннолетних в городе Омске в летнее время.

Ежегодно 250 подростков, относящихся к группе риска и проживающих на территории города Омска и Омской области, участвует в данной программе.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.

Данная программа является краткосрочной (одна смена - 21 день) и имеет комплексный подход, включая различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. В течение смены все мероприятия, проводимые в форме разнообразных тренингов, бесед с психологом, знакомства и общения с успешными личностями города Омска и Омской области, направлены на укрепление здоровья детей, формирование гражданско-правовой культуры, создание условий для личностного развития детей, психологическое становление личности.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Омская область.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Участие в программе благотворно сказалось на духовном и интеллектуальном развитии подростков, созданы условия для дальнейшего развития творческого мышления подростков, познавательных процессов, лидерских и организаторских навыков. По итогам воспитательной работы, у каждого ребенка появилось представление о гражданских качествах, культуре межличностных взаимоотношений. Реализована мотивация к



собственному развитию, проявлению социальной инициативы.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

БУ г. Омска «ДОЛ «Лесная поляна», детские оздоровительные лагеря Омской области и регионов России

**Отрасль применения практики (технологии)**

Городской центр занятости несовершеннолетних (лагерь труда и отдыха для детей группы риска)

**Дата внедрения практики (технологии)**

С июня 2010 года.

**Отзывы, награды**

Программа стала лауреатом всероссийского конкурса программ детских оздоровительных лагерей в городе Сочи в рамках проведения XII Общероссийской Встречи организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи «Итоги лета 2013 года».

## Оренбург (Россия) - Программа «Солнышко» музыкально-ритмического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра

### Сущность предложения

Социальная адаптация детей с синдромом Дауна средствами музыки и танца, пробуждение творческой инициативы и эстетических чувств детей и их родителей, формирование дружественной среды общения.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Все занятия связаны одной темой «Времена года» для формирования представлений о характерных особенностях каждого сезона с включением элементов фольклора. Занятия

проводятся 2-3 раза в неделю по 40-45 минут и строятся по принципу «от простого к сложному». Ребенок постепенно приобретает и закрепляет определенные навыки, включая в них ранее освоенные умения. Группа детей с синдромом Дауна – разновозрастная (6-12 лет), с различными психическими возможностями, поэтому несмотря на общность тематики и задач, вся работа носит индивидуальный характер, позволяющий учитывать особенности каждого ребенка.

### Этапы реализации программы:

Этапы	Мероприятия
I этап -подготовительный	- организационное собрание с родителями (сбор информации о семьях, пожеланий), - подбор специалистов, музыкального и дидактического материала для проведения занятий, - организационно-методический семинар со специалистами
II этап -основной	- развивающие занятия с детьми, - проведение Всемирного дня человека с синдромом Дауна, - участие в ежегодном городском фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Передай добро по кругу», - участие во Всероссийской акции «Добровольцы-детям» с привлечением волонтерских организаций города, - проведение инклюзивной смены в детском оздоровительном лагере «Проталинка», - работа с родителями, - работа со СМИ
III этап -заключительный	- обобщение, подведение итогов работы по программе, подготовка аналитических материалов, сообщений на совещаниях

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

В рамках общих расходов на содержание учреждения.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Ожидаемые результаты:

- музыкально-ритмическое, общее развитие и социальная адаптация детей с синдромом Дауна;
- формирование у родителя активной и оптимистической позиции в отношении своего ребенка, снижение чувства беспокойства, разочарования, неуверенности и вины;
- создание вокруг ребенка – инвалида среды, способствующей максимальному развитию его потенциальных возможностей;
- расширение перечня реабилитационных услуг, предоставляемых семьям с детьми-инвалидами;
- распространение информации в социуме о положительном опыте развивающей работы с «особыми» детьми.

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Работа проводится в рамках общих расходов на содержание учреждения, дополнительных расходов не требует.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Реализуется на базе Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный

центр для детей и подростков с ограниченными возможностями

«Проталинка». Период реализации – 2011-2012 гг. Программа может быть распространена в заинтересованных организациях.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Учреждения социального обслуживания населения, дополнительного образования, общественные организации инвалидов и детей-инвалидов и др.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2011 год.

**Отзывы, награды**

Отзывы родителей самые положительные, результатом явилось создание в 2012г. родителями, воспитывающими детей-инвалидов, автономной некоммерческой организации поддержки людей-инвалидов с синдромом Дауна «Солнечные дети» и открытие Центра раннего развития «Солнечные дети». Практика отмечена дипломом V Международного конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Контакты**

Город Оренбург. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Проталинка»

Директор - Паина Людмила Васильевна  
Телефон: +7 (3532) 71 10 05

Заместитель директора - Панкратова Марина Леонидовна  
Телефон: +7 (3532) 71 01 39



## Оренбург (Россия) - Программа психологической реабилитации женщин и несовершеннолетних, направленная на преодоление состояния горя «Жизнь после потери»

### Сущность предложения

Оказание своевременной комплексной социально-психологической помощи женщинам и несовершеннолетним, потерявшим родных и близких.

### Организационно-технологическое решение вопроса

- социологический опрос по выявлению актуальности проблемы;

- разработка программы психологической реабилитации;

- заключение договоров о социальном партнерстве с организациями, нуждающимися в оказании психологической помощи;

- реабилитация средой в «Кризисном стационаре» - отделении помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации Центра социальной помощи семье и детям (распространение информационных буклетов, создание специализированных заездов, оказание содействия в получении мер социальной поддержки);

- комплексная реабилитация в режиме стационара или в режиме консультационного приема (используются групповые и индивидуальные формы работы с применением современных психологических техник и направлений).

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

В рамках общих расходов на содержание учреждения.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

- улучшение психоэмоционального состояния;

- активизация личностных ресурсов;

- восстановление, сохранение и поддержание социальной активности;

- формирование навыков самостоятельного преодоления кризисных состояний и сложных жизненных ситуаций.

### Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Работа проводится в рамках общих расходов учреждения. Дополнительных расходов не требуется.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

- Программа реализована на базе Центра социальной помощи семье и детям города Оренбурга;

- опыт данной работы передан для реализации в другие территории (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Астрахань)

### Отрасль применения практики (технологии)

Социальная сфера (учреждения здравоохранения, учреждения образования и др.)

### Дата внедрения практики (технологии)

2001 г.

### Отзывы, награды

Диплом победителя национального психологического конкурса «Золотая Психея» в номинации «Лучший проект 2002 года в психологической практике». Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

### Контакты

Город Оренбург. Центр социальной помощи семье и детям

Директор

- Макарова

О.П.

Телефон: +7 (3532) 76 32 13

## Оренбург (Россия) - Социальная реабилитация граждан пожилого возраста и инвалидов», посредством организации клубной работы, на примере клуба «Кукольный мир»

### Сущность предложения

Социально – психологическая адаптация граждан пожилого возраста и инвалидов к условиям жизни в обществе - одно из направлений социальной реабилитации, проводимой центрами социального обслуживания населения. Психологи работают по различным методикам, одна из них - куклотерапия.

В клубе «Кукольный мир» пожилые люди и инвалиды самостоятельно изготавливают кукол для театральных постановок, пишут сценарии, ставят небольшие спектакли, разыгрывают жизненные ситуации.

Проигрывая свои проблемы на куклах, при их помощи проговаривая различные моменты, члены клуба решают свои психоэмоциональные внутренние конфликты. Данная методика способствует развитию чувства удовлетворенности своей жизнью, гармоничных взаимоотношений с окружающими людьми, преодолению тревожности, ликвидации болезненных переживаний, укреплению психического здоровья, улучшению социальной адаптации, развитию самосознания, разрешению конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности.

### Организационно-технологическое решение вопроса

#### 1 этап - подготовительный.

Опрос, мониторинг пожилых людей и инвалидов, сохранивших способность к самообслуживанию и передвижению, с целью выявления их потребностей и нужд в социальной реабилитации.

#### 2 этап – организационный.

- изучение нормативных документов, ознакомление с опытом других регионов, методик работы по данному направлению;

- разработка планов работы клуба на основе диагностических материалов;

- взаимодействие с организациями и учреждениями города в целях привлечения дополнительных средств;

- укрепление материально - технической базы (приобретение оборудования, инвентаря).

### 3 этап – основной (работа клуба).

- оборудование помещения, предоставление материалов и т.п. для организации работы клуба;

- организация занятий (составление графика проведения занятий по изготовлению кукол, написанию сценариев, непосредственно по постановке сценок, спектаклей);

- обсуждение результатов с психологом (беседы, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности, психологическая поддержка жизненного статуса);

- проведение психопрофилактических и психокоррекционных групповых занятий, тренингов, тестирований с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Финансирование осуществляется за счет основных средств, выделяемых учреждению на функциональную деятельность, за счет грантов (призов) за участие в конкурсах социальных проектов, а также за счет привлеченных средств благотворителей и пожертвователей.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Снижение общей ситуационной тревоги, оздоровление социально- психологического климата, снижение количества конфликтных ситуаций, расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, повышение творческой активности пожилых людей и инвалидов.

### Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Проект социальный, не влечет экономической выгоды.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Социально- реабилитационное отделение граждан пожилого возраста и инвалидов МБУ «КЦСОН Промышленного района г. Оренбурга».

**Отрасль применения практики (технологии)**

Может применяться в учреждениях социального обслуживания, культуры, образования и т.д.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2011 год.

**Отзывы, награды**

Проект «Шаг навстречу», одним из направлений в котором является работа клуба «Кукольный мир» стал победителем конкурсов социальных проектов, направленных на социальную адаптацию пожилых людей в рамках реализации муниципальной долгосрочной целевой программы «Старшему поколению – особое внимание и забота на 2012-2015гг».

**Контакты**

**Город Оренбург. МБУ «КЦСОН Промышленного района г. Оренбурга»:** 460023, г. Оренбург, ул. Котова, д. 95  
Телефон: +7 (3532) 56-74-63

Овчарова Анна Николаевна – психолог СРО

**Пенза (Россия) - МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Октябрьского района г. Пензы**

**Сущность предложения**

Работа по авторской программе «Помоги мне сделать все самому», рассчитана на курс реабилитации (3 года). Основная цель занятий этой программы – динамичное развитие непрерывной комплексной реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями, внедрения новых методов и методик по артерапии, средствами оригами, ханди, изонити (техники не имеющие аналогов в сфере развития мелкой моторики, коррекции речи, памяти), через создание новой и наиболее результативной формы работы – семейной студии оригами и коррекционно – развивающих занятий.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

В процессе реабилитации средствами уникальных творческих методик наряду с обучающими, социальный педагог ставит развивающиеся медико-социальные задачи. Рассматривает занятия как особая форма индивидуальной и групповой деятельности пациентов в системе реабилитации художественно- прикладными видами творчества. Подбираются и разрабатываются реабилитационные методики с учетом медицинских рекомендаций врача – невролога, педиатра и психолога.

Социальный педагог разработала и использует в своей деятельности следующие методики:

- для развития функции кисти с использованием тренажеров (изонити)
- для укрепления устойчивости руки (традиционные и нетрадиционные форма рисования)
- для развития координации движения и мелкой моторики пальцев (изонить, оригами, квиллинг).

Социальный педагог владеет вариативной методикой, умеет выбрать оптимальное методическое решение из нескольких возможных, анализируя свой опыт. Активно вводит в реабилитационный процесс разнообразные развивающие игры, направленные на развитие личностно – мотивационной сферы ребенка.

Наряду с беседами, консультациями, коррекционно – развивающими занятиями большое внимание уделяется совместному досугу родителей и детей. Реабилитационно – воспитательная работа направлена на решения следующих задач:

- вывод семьи из социальной изоляции
- организация досугового времени пациентов
- развитие эмоционально – интеллектуальной сферы пациентов
- формирование активной жизненной позиции.

Реабилитация средствами культуры и искусства реализуется в следующих направлениях:

- мероприятия, организуемые для детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями и их родителей

- мероприятия, организуемые для семейной студии «Оригами» совместно с Дизайн - студией МОУ ДОД СЮТ №1

- мероприятия, организуемые общественными организациями.

Мероприятие, проводимые для детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями, выстроены в соответствии с планом социально – педагогической работы, многие из них стали традиционными:

- тематические праздники, посвященные знаменательным датам
- культурно – познавательные акции с приглашением специалистов («Марш парков», «День журавля», «Широкая масленица», «Пасхальная палитра», «День урожая», «Праздник осени», «Передвижки 21 века»)
- просмотры кинофильмов
- конкурсы
- экскурсии
- семейные праздники.

Благодаря этим мероприятиям уровень социальной адаптации достаточно высокий.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Социальная реабилитация, адаптация и интеграция детей с ограниченными физическими возможностями в социум.

Отзывы воспитанников и выпускников семейной студии «Оригами»:

1. Моему сыну Алеше очень нравится заниматься в кружке «Оригами». Это здорово, что существует такое замечательное занятие. Он здесь многому учится и развивается. Наш педагог – Лидия Дмитриевна замечательная, добрая, хорошая. Благодаря ей Алешка получает важные знания. Спасибо вам Лидия Дмитриевна, за терпение, доброту, внимание и любовь к нашим ребятишкам. Валькова Мария Алексеевна, мама 2. Мой сын, Уразов Иван, с первого занятия увлеченно смастерил из бумаги лягушонка, который стал лучшей игрушкой. сделанная своими непослушными руками ( в связи с заболеванием диагноза ДЦП). Это большой результат. А сколько радости и гордости в глазах сына. Дружелюбное и грамотное отношение Лидии Дмитриевны к детям помогает поверить в себя, в свои достижения.

Уразова Елена, мама 3. Когда я пришла в семейную студию «Оригами» - я очень удивилась. В таком маленьком помещении собрано столько интересных работ, в которые вложено много руда. Находиться здесь приятно, потому, что я общаюсь с друзьями, приобретаю бесценные знания. Я буду еще долго - долго посещать семейную студию и надеюсь, что научись делать прекрасные годами и стану настоящими мастерами оригами. Захарова О., 14 лет, школа № 47 4. Лидия Дмитриевна, огромнейшее Вам спасибо за творческие успехи моей доченьки, Груши Светланы. Мы, родители, гордимся успехами своей дочери и ее дипломами. Мы посещаем танцевальный кружок, кружок вокала, но «Оригами» - всегда с нами.

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Услуга предоставляется на бесплатной основе.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данная работа проводится на базе МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Октябрьского района г. Пензы

Разработанные социальным педагогом методики заинтересовали специалистов различных учреждений системы социальной защиты населения, их используют в работе педагоги Нижне - Ломовского детского дома для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата, отделения по работе с детьми – инвалидами районных центров комплексного социального обслуживания населения. С ними ознакомились представители реабилитационных центров Приволжского федерального округа (Казани, Ульяновска, Саранска, Саратова, Перми, Чебоксар).

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2008 год.

#### **Отзывы, награды**

1. Диплом участника выставки «Новогоднее Оригами» за участие в подготовке и проведении выставки. Копия
2. Диплом Оргкомитета V межрегиональной выставки «Мир детства» за активное участие в работе выставки. Копия
3. Диплом Оргкомитета VII межрегиональной выставки-ярмарки «Город мастеров» за активное участие в работе выставки. Копия
4. Благодарственное письмо Пензенского зоопарка за участие в празднике «Бал цветов». Копия
5. Диплом Оргкомитета XV межрегиональной универсальной выставки «Рождественская ярмарка» за активное участие в работе выставки. Копия
6. Диплом Оргкомитета V межрегиональной выставки «Мир детства» за активное участие в работе выставки. Копия
7. Диплом Оргкомитета IX межрегиональной специализированной выставки «Мода. Стиль. Красота» за активное участие в работе выставки. Копия
8. Диплом Оргкомитета VII межрегиональной специализированной выставки «Образование и карьера» за активное участие в работе выставки. Копия
9. Признательность коллективу Оригамистов из г. Пенза. Копия
10. Диплом Музея Оригами и Государственного Дарвиновского музея за активное участие в организации и проведении выставки «Новогодний журавлик. Все сложится хорошо!». Копия
11. Диплом Музея Оригами и Государственного Дарвиновского музея за активное участие в организации и проведении выставки «Новогодний журавлик. Все сложится хорошо!». Копия
12. Диплом участника выставки «Новогоднее Оригами» за участие в подготовке и проведении выставки. Копия
13. Диплом за участие в выставке «Путешествие в Новый год» за участие и помощь в подготовке и проведении выставки. Копия
14. Диплом Оргкомитета IV межрегиональной универсальной выставки «Мир детства» за активное участие в работе выставки. Копия
15. Диплом за активное участие в выставке «Оригами и

не только». Копия

16. Диплом за активное участие в создании выставки «Оригами», посвященной 60-ти летию Победы над фашизмом. Копия
  17. Диплом за активное участие в создании выставки «Оригами», посвященной 60-ти летию Победы над фашизмом. Копия
  18. Диплом участника 1 тура конкурса детского и юношеского творчества «65 лет ПОБЕДЫ». Копия
  19. Почетная грамота участнику 1 тура конкурса детского и юношеского творчества «65 лет ПОБЕДЫ». Копия
  20. Диплом Оргкомитета VIII межрегиональной специализированной выставки «Мода. Стиль. Красота» за активное участие в работе выставки. Копия
  21. Диплом Оргкомитета XIV межрегиональной универсальной выставки «Рождественская ярмарка» за активное участие в работе выставки. Копия
  22. Диплом Оргкомитета VI специализированной выставки «Город мастеров» за активное участие в работе выставки.
  23. Диплом Оргкомитета VI специализированной выставки «Город мастеров» за активное участие в работе выставки.
  24. Диплом за активное участие в Международной социально-экологической акции «Марш парков - 2010».
  25. Благодарственное письмо Оргкомитета VII межрегиональной универсальной выставки «Здравствуй, весна!».
  26. Благодарственное письмо Оргкомитета III межрегиональной выставки-ярмарки «Мир детства» за активное участие в работе выставки.
  27. Благодарственное письмо Оргкомитета XIII межрегиональной универсальной выставки «Рождественская ярмарка» за активное участие в работе выставки.
  28. Диплом Оргкомитета VIII межрегиональной выставки-ярмарки «Сурское лето» за активное участие в работе выставки.
  29. Диплом Оргкомитета XI межрегиональной выставки-ярмарки «Текстиль. Трикотаж. Кожа. Меха» за активное участие в работе выставки.
- Благодарность за участие в выставке Оригами «Путешествие в Новый год» в 2008 г.

## **Пенза (Россия) - Проект «Дарим добро»**

### **Сущность предложения**

Содействие в использовании возможностей добровольчества для преодоления социальной изолированности, создания интегративной среды и условий для улучшения жизни детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время на территории Первомайского района г. Пензы проживает 296 семей, воспитывающих 303 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Решением проблем данных семей и реализацией реабилитационных мер социального характера занимается отделение социальной реабилитации МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Первомайского района г. Пензы.

Одна из главных проблем ребенка-инвалида заключается в нарушении его связи с миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом сложившегося общественного сознания. Семьи с такими детьми ведут замкнутый, ограниченный образ жизни, испытывают состояние тревоги, неуверенности. Поэтому очень важно, чтобы рядом с ними оказались люди, способные помочь преодолеть возникающие трудности и проблемы.

Таким образом, возникла необходимость создания социального проекта, целью которого является содействие

для использования ресурсов добровольчества для преодоления социальной изолированности, создание интегративной среды и условий для улучшения жизни детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачами проекта являются:

- оказание добровольцами адресной поддержки детям-инвалидам и семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение притока добровольческих ресурсов в сферу поддержки детей-инвалидов;
- информирование общества о потребностях, возможностях оказания поддержки детям с ограниченными возможностями, поиск возможностей их удовлетворения с использованием потенциала добровольчества;
- распространение информации о современных методах работы добровольцев с детьми-инвалидами;
- включение детей-инвалидов в жизнь местного сообщества, интеграция детей-инвалидов в среду здоровых сверстников;
- формирование и расширение социальных связей и навыков общения.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Все мероприятия, реализуемые в рамках проекта «Дарим добро», можно разделить по нескольким направлениям:

1. **Физкультурно-оздоровительное направление**, целью которого является формирование двигательной активности, оздоровление детей с ограниченными возможностями.

В ходе мероприятия было задействовано 40 учащихся и 13 добровольцев.

**2. Социокультурное направление**, целью которого является раскрытие творческих способностей детей-инвалидов в рамках работы кружков Центра по декоративно-прикладному творчеству и проведение досуговых мероприятий.

В рамках данного направления было проведено 3 мероприятия.

**3. Психологическое направление.** Для преодоления вышеуказанной проблемы в рамках проекта проводились тренинговые занятия «Уроки добра». Их целью является воспитание и развитие толерантности по отношению к детям с ограниченными возможностями и стимулирование развития добровольческого движения.

**Занятие состоит из 4-х частей:**

1. Просмотр видеоматериала о детях с ограниченными возможностями.

2. Обсуждение по итогам просмотра, беседа детей с психологом.

3. Тренинговые упражнения.

4. Рисунки по итогам занятий, обсуждение обращения детей-инвалидов к здоровым детям, написание ответа. Уроки добра были проведены в 8 школах Первомайского района: МБОУ СОШ № 62, № 59, № 32, № 69, № 60 ( 2 корпус), № 30 (1 корпус), МБОУ «Лицей № 55», МБОУ «Кадетская школа № 46 г.Пензы Пензенский казачий генерала Слепцова кадетский корпус».

Было задействовано более 220 учащихся начальных классов.

По завершению мероприятий был проведен опрос студентов-добровольцев с целью выяснения их мнения о необходимости организации и проведения подобных мероприятий. В ходе мониторинга выяснилось, что студенты-добровольцы считают важным проведение таких мероприятий в поддержку детей-инвалидов и согласны на дальнейшее плодотворное сотрудничество. С одной стороны они получают возможность проявить себя, реализовать свой потенциал, осознать свою востребованность в жизни общества, с другой стороны осуществляют социально значимую деятельность.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Реализация Проекта будет осуществляться на базе муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Первомайского района г. Пензы. Финансирование на реализацию Проекта не предусмотрено.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

- раскрытие творческих способностей детей-инвалидов и создание положительного эмоционального настроя, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание и развитие толерантности в отношении детей с ограниченными возможностями;
- расширение представлений о способах и правилах общения с детьми-инвалидами, осознание понятий физическая и эмоциональная, душевная боль, стимулирование желания оказать помощь;
- приобщение к двигательной активности;
- формирование думающего, чувствующего, любящего и активного человека, развитие эстетических чувств, эмоциональной сферы личности, развитие интереса к сценическому искусству у детей-инвалидов;
- увеличение притока добровольческих ресурсов в сферу поддержки детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, для дальнейшего сотрудничества по созданию интегративной среды и условий для улучшения жизни детей-инвалидов;
- распространение во всех доступных СМИ информации о современных методах работы добровольцев с детьми-инвалидами и семьями, воспитывающими детей-инвалидов, и об организациях, осуществляющих обучение и координирующих работу добровольцев с семьями и детьми.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**  
Социальное управление города Пензы, МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Первомайского района г. Пензы.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2011 год.

**Отзывы, награды**

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Контакты**

**Администрация города Пензы. Социальное управление:**

440008, г.Пенза, ул. Ставского, д. 9

Волков Сергей Владимирович – начальник

Телефон/факс: +7 (8412) 54-38-33

E-mail: [socuprpenza@mail.ru](mailto:socuprpenza@mail.ru)

Отдел реализации целевых программ:

г.Пенза, ул.Куйбышева д. 14а

Телефон: +7 (8412) 52-43-51

## Пенза (Россия) - Организация дворовых, районных, городских соревнований для различных коллективов и различных групп населения

**Сущность предложения**

Создание условий для привлечения различных возрастных групп населения города Пензы к участию в районных, городских и дворовых соревнованиях в целях популяризации массового спорта и приобщения различных слоев общества к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

- Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Устав города Пензы, принят Решением Пензенской городской Думы № 130-12/4 от 30.06.2005;
- Постановление администрации г. Пензы от 19.05.2009 №676 (ред. от 18.07.2012) «Об утверждении Основных требований к качеству предоставления муниципальной услуги «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий»;

- Регламенты российских соревнований по видам спорта, утвержденными российскими федерациями по видам спорта

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Реализация данной практики осуществляется путем оказания населению муниципальной услуги «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий» за счет средств бюджета города Пензы.

Общая сумма затрат на оказание данной услуги составляет порядка 3,5 млн. рублей ежегодно.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

В городе Пензе проводится большая планомерная работа по развитию физической культуры и спорта среди различных возрастных и социальных групп населения города. Ежегодно в городе проводится порядка 200 мероприятий, в том числе соревнований с количеством участников – более 40 тысяч человек.

Для решения задач по развитию массового спорта среди учащихся общеобразовательных школ всех возрастов проводятся предварительные и финальные соревнования



городской Спартакиады среди школьников (8-11 классов), Кубка «Олимпийские надежды», «Школьной футбольной лиги», «Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАКЕТ», соревнования по видам спорта, посвященные Всемирному Дню здоровья школьника. Каждый год проводится Спартакиада среди молодежи допризывного возраста по служебно-прикладным и игровым видам спорта среди команд учреждений начального и среднего профессионального образования. На 24 базовых спортивных площадках ежегодно организуется работа в рамках проекта «Дворовый тренер», где дворовые команды соревнуются между собой по нескольким видам спорта: футбол, хоккей, стритбол, волейбол. В 2012 году в городе Пензе началась реализация социального проекта «Вторая молодость». Занятия оздоровительной гимнастикой и «скандинавской ходьбой» для лиц старшего поколения проводятся два раза в неделю под руководством опытных инструкторов на 11 площадках города. В течение года проводится областные и городские Фестивали по скандинавской ходьбе. Ежегодно Комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике города Пензы проводятся соревнования по фигурному вождению автомобилей среди

инвалидов. На базе Центра социальной помощи семье и детям Октябрьского района для детей с ограниченными возможностями проводятся соревнования по шашкам, шахматам, дартсу, настольному теннису, пулевой стрельбе, «Веселые старты» с учетом ограниченных возможностей движения детей. В соревнованиях принимают участие дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха. В рамках ежегодной Декады инвалидов проводятся соревнования по волейболу, футзалу, шашкам, шахматам, настольному теннису, армрестлингу, веселые старты среди детей.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Как и любой другой социальный проект, данная практика относится к разряду «долгосрочных инвестиций», то есть, вкладывая бюджетные средства в развитие физической культуры и спорта сейчас, экономический результат может быть получен только в последующих поколениях здоровых гармонично развитых людей.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2005 год.

## **Пенза (Россия) - Особую заботу здоровью детей с ограниченными умственными и физическими возможностями. Открытие группы выходного дня «Школа здоровья»**

### **Сущность предложения**

Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Для участия в Проекте определена экспериментальная группа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и воспитывающих детей-инвалидов (20 семей, из которых 20 детей-инвалидов одной возрастной группы – 5 лет, 36 взрослых). Для осуществления Проекта открыта группа выходного дня «Школа здоровья». Основными функциями группы выходного дня являются:

- охрана жизни и здоровья детей-инвалидов;
- социально-нравственное воспитание;
- обеспечение личного развития ребенка;
- усвоение детьми базовых знаний, соответствующих возрасту;
- диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов дошкольного возраста на дому;
- координация деятельности органов местной власти в целях обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады;

Группа работает в субботу и воскресенье в удобное время для родителей. В эти дни специалисты группы выходного дня ждут родителей вместе с детьми, понимая, что в будние дни им сложнее найти время для занятий с ребенком. Кроме этого в субботу в первой половине дня у взрослых есть возможность оставить у нас малыша на 4 часа, и отдохнуть или заняться своими делами. В группе регулярно проводятся 3-4-х часовые занятия с малышами, охватывающие все направления развития ребенка – двигательное, речевое, познавательное, социальное, эмоциональное. Родители могут присутствовать на занятиях в группе или оставить малыша под присмотром специалистов.

Проект осуществляется по двум направлениям параллельно:

I. Работа с детьми-инвалидами в группе выходного дня «Школа здоровья».

II. Работа с родителями (содействие в профессиональной самореализации, нормализация психологического климата в семье, формирование педагогической компетентности родителей и родственников, обучение их коррекционным

методикам для применения в домашних условиях, профилактическая и реабилитационная работа по недопущению жестокого обращения и насилия в отношении детей-инвалидов в семье и близком окружении). Первое направление реализации Проекта предусматривает создание наиболее благоприятных условий развития детей-инвалидов и помощь в адаптации ребенка в социальной среде. Оно состоит из следующих областей развития:

1. Упражнения практической жизни.
2. Сенсорные упражнения.
3. Упражнения по развитию речи.
4. Занимательная математика.
5. Я познаю мир.

Цель второго направления – обеспечение поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, путем осуществления социального сопровождения семей в проблемных сферах жизнедеятельности

### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Реализация Проекта будет осуществляться на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы, которое функционирует с 1994 года. Целью открытия Центра является оказание помощи семьям, детям и отдельным гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, содействие в улучшении социального и материального положения, психологического статуса, реализации законных прав и интересов семьи.

На сегодняшний день в районе создана и функционирует инфраструктура Центра, которая способствует комплексному решению проблем семей в районе. В направлении материнства и детства работает 7 отделений. Работа по реализации Проекта будет осуществляться специалистами двух отделений: отделение психолого-педагогической помощи, отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями. Специалисты отделений обследуют семьи, воспитывающие детей-инвалидов, выявляют проблемы семей, определяют формы и методы помощи семьям, выявляют потребности семей в конкретных видах социальных услуг, что позволяет сформировать максимально полное представление о социально-экономическом положении семей, об уровне и характере неблагополучия семей, тенденциях его развития. Специалисты отделений обладают высоким профессионализмом, имеют высшее профессиональное или высшее педагогическое образование. Для осуществления Проекта будут привлекаться студенты

педагогического университета, имеющие незаконченное высшее педагогическое образование. Проект необходим для изменения в лучшую сторону ситуации в семьях, есть материально-техническая база Центра, которая не позволяет полностью реализовать поставленные цели и задачи.

Из собственных средств имеются помещения, площадь которых позволяет разместить оборудование необходимое для работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов: спортивный инвентарь, оборудование для проведения сенсорных упражнений, оборудование для физиопроцедурного и массажного кабинета.

Объем собственных средств: 2 000 000 рублей.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Ожидаемые результаты Проекта связаны с получением максимальной степени адаптации детей-инвалидов в социальной среде. При условии прохождения полного курса программы ребенок должен научиться, по возможности, не зависеть от взрослых, и быть самостоятельным (самостоятельно одеваться, аккуратно пересыпать и переливать, мыть посуду и др.), укрепить чувство собственного достоинства и самооценки, максимально научить детей-инвалидов управлять своими эмоциями и постигать мир во всем многообразии. В большинстве семей, воспитывающих детей-инвалидов улучшение психологического климата в семье, повышение психолого-педагогической культуры родителей и родственников, и, по возможности, обучение их коррекционным методикам для применения в домашних условиях.

Применяя данную программу у родителей, воспитывающих детей-инвалидов, появляется чувство уверенности за будущее своих детей и остается больше свободного времени для личностного роста, работы и отдыха.

После реализации Проекта программа может быть успешна, применяться для работы с разными возрастными группами и физическими и умственными возможностями детей-инвалидов.

Общие показатели:

- число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы Проекта (2011 год – 20 человек, 2012 год – 20 человек);

- число семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы Проекта (2011 год – 20 семей, 2012 год – 20 семей);  
- число детей и взрослых, принимающих участие в мероприятиях Проекта (2011 год – 56 человек, 2012 год – 56 человек);  
- число добровольцев, которые участвуют в реализации мероприятий Проекта (2011 год – 10 человек, 2012 год – 15 человек);  
- число услуг, оказанных целевой группе Проекта (2011 год – 1440 услуг, 2012 год – 1560 услуг);  
- число наименований методических изданий, подготовленных и изданных в рамках Проекта (2012 год – 8 наименований);  
- общий тираж методических изданий, изданных в рамках Проекта (всего 288 экземпляров);  
- число публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации Проекта (2011 год – 4 единицы, 2012 год – 5 единиц).

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Социальное управление города Пензы, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Железнодорожного района г. Пензы

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2011 год.

#### **Отзывы, награды**

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕвразЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

**Администрация города Пензы. Социальное управление:**

440008, г.Пенза, ул. Ставского, д. 9  
Волков Сергей Владимирович – начальник  
Телефон/факс: +7 (8412) 54-38-33  
E-mail: [socuprpenza@mail.ru](mailto:socuprpenza@mail.ru)  
Отдел реализации целевых программ:  
г.Пенза, ул.Куйбышева д. 14а  
Телефон: +7 (8412) 52-43-51

## **Пермь (Россия) - Включенность муниципальных библиотек г. Перми в реализацию социально-значимых проектов города**

### **Сущность предложения**

Муниципальные библиотеки г. Перми, максимально приближенные к повседневной жизни горожан, становятся равноправным элементом социальной инфраструктуры города, местом, где обсуждаются, а порой и решаются жизненные проблемы населения, центрами активной гражданской жизни. Это следствие активного участия муниципальных библиотек г.Перми в реализации партнерских социально-значимых проектов и программ российского и городского уровней:

- по продвижению интернет – приемной Общественной палаты Российской Федерации на территории г.Перми совместно с ОПРФ, Почтой России в целях расширения возможностей населения во взаимоотношениях с органами власти. Слоган проекта - «Вас не слышат? Услышат нас!»;
- «Твой курс: повышение компьютерной грамотности» совместно с корпорацией «Майкрософт» и некоммерческой корпорацией «Прожект Хармони, Инк» (цель - расширение доступа населения к информационно-коммуникационным технологиям);
- «Две квитанции» совместно с Государственной инспекцией вневедомственного контроля Пермского края (проведение акции по осуществлению контроля за тарифами на жилищно-коммунальные услуги в г.Перми);
- «Безопасный город» (в рамках городской целевой программы для несовершеннолетних детей «группы риска» муниципальными библиотеками города был

подготовлен цикл мероприятий «Про-здоровье»);  
Партнерами муниципальных библиотек стали: подразделение по делам УВД по г. Перми, школы, профессиональные училища и другие учреждения, организации, службы;  
• «Книги для заключенных» совместно с Пермской Епархией и региональным управлением Главного Управления Федеральной службы Исполнения наказаний по Пермскому краю (проведение благотворительной акции по сбору книг среди населения города для осужденных, находящихся в местах лишения свободы);  
• «Совместная работа различных социальных институтов, направленная на улучшение жизненных условий лиц с инвалидностью и их семей в Пермском крае» вместе с общественной организацией «Аспектус» (информационная и культурно-просветительская деятельность муниципальных библиотек в адрес людей со специальными потребностями и маломобильных групп населения);  
• по созданию на базе муниципальных библиотек центров муниципальной информации о деятельности учреждений культуры совместно с музыкальными школами, школами искусств. Цель - максимальное приближение информации об услугах, оказываемых учреждениями культуры, к месту проживания горожан; предоставление родителям равных возможностей в выборе для своего ребенка учреждения дополнительного образования;  
• Ежегодные региональные выставки на Пермской

ярмарке:

- учебных заведений и вакансий рабочих мест «Образование и карьера»;  
- «Умный ребенок» (услуги дополнительного образования детей, детского спорта, здоровья и отдыха, товаров для детского творчества, развивающих игр и литературы, детской моды).

Уникальная площадка, где МБУК «Объединение муниципальных библиотек» ежегодно представляет свои информационные ресурсы по обозначенным вопросам, услуги и имеет возможность привлечь потенциальных пользователей, расширить круг партнеров.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

В ходе реализации практики были проведены следующие категории мероприятий:

- организационные (административные):
  - изучение социальной проблемы;
  - определение библиотеки и круга специалистов, участвующих в реализации проекта/программы;
  - назначение куратора проекта/программы;
  - разработка механизма реализации проекта/программы;
  - составление плана-графика реализации проекта/программы;
  - инструктаж участников проекта/программы;
  - взаимодействие с партнерами и СМИ;
  - проведение рабочих совещаний (организационного, итогового).
- физические:

В течение 4-х месяцев в 25 муниципальных библиотеках были организованы центры доступа к интернет - приемной Общественной палаты Российской Федерации, оформлены информационные уголки, разработаны макеты стенов, размещены объявления о работе Интернет-приемной ОПРФ, организованы рабочие места для посетителей. Информирование граждан о работе и возможностях интернет-приемной проходило в форме акций, презентаций, информационных встреч с представителями Общественной палаты Пермского края, депутатами. Рекламные акции прошли в выставочном центре «Пермская ярмарка», в ведущих вузах и средних учебных заведениях города, районных и специализированных муниципальных библиотеках. Состоялось 15 специальных мероприятий, которые посетило около 5 тысяч горожан. Сотрудники библиотек дали около 3000 консультаций по заполнению обращений в ОПРФ, в проекте приняли участие более 4 000 жителей города.

13 муниципальных библиотек города последние 2 года предоставляют возможность пермякам в короткие сроки освоить компьютерную грамотность. Число обучившихся в 2011 году составило 1166 чел, в их числе безработные, пенсионеры, домохозяйки, люди небольшого финансового достатка, из которых около 1000 чел. стали постоянными читателями муниципальных библиотек. Акция «Две квитанции» проходила 1,5 месяца. 25 муниципальных библиотек города оказывали информационную и техническую поддержку всем горожанам, у кого в квитанциях за услуги ЖКХ произошло незаконное повышение тарифов. Сотрудники библиотек вели разъяснительную работу об условиях участия в акции; сканировали принесенные квитанции и электронным письмом отправляли их на адрес Государственной инспекции; используя ресурс СПС «Консультант Плюс», оказывали консультационно-правовую помощь жителям своих микрорайонов. За весь период за технической поддержкой в муниципальных библиотеки города обратились более 700 чел., было дано свыше 1500 консультаций.

Цикл мероприятий «Про-здоровье» по пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних «группы риска» включал интересную и разнообразную программу с участием врачей, психологов, спортсменов, сотрудников УВД: ток-шоу «Жить здорово», психологический тренинг «Здоровым быть - полезная привычка», интерактивную программу «Здоровым быть интересно», просветительскую программу «Скажи наркотикам «Нет!», знакомство с историей и сегодняшними достижениями родного города через тематические автобусные и пешеходные экскурсии, просмотр художественного фильма, выступления творческих коллективов и др. Стадион, трамплин, планетарий, экстрим-парк, школа Олимпийского резерва, боулинг, картинг,

аэроклуб - вот точки на карте города, где побывали ребята. Цикл мероприятий осуществлялся силами 5 библиотек. Участвовало 568 подростков.

За время проведения акции «Книги для заключенных» было собрано более 17 000 книг. Сейчас постоянными читателями библиотек в колониях, по сведениям ГУФСИН, являются более 8 тысяч осужденных. За 2011 год свыше 1500 человек, имеющих ограничения по здоровью, стали участниками разноплановых мероприятий, дающих возможность живого общения, саморазвития, социализации в обществе. Партнерами Объединения муниципальных библиотек являются районные общества инвалидов, отделы социальной защиты, отделение восстановительного лечения детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

На базе библиотеки № 12 сформирован и пополняется по мере возможности специализированный книжный фонд документов для инвалидов, членов их семей и специалистов, работающих в данной сфере. Это литература по психологии, педагогике, социальной реабилитации, уходу за больными людьми, народной медицине и т.п.

В целях обеспечения физической доступности в 12 библиотеках оборудованы удобные входы с коляской. На базе 16 библиотек действовали центры муниципальной информации о деятельности учреждений сферы культуры, осуществлялся прием документов в учреждения дополнительного образования детей повышенного уровня – музыкальные школы, школы искусств. Библиотеки принимали заявления на получение муниципальной услуги, готовили списки ребят для независимой экзаменационной комиссии. Всего было принято около 2500 заявлений на получение услуг дополнительного образования детей.

В 2012 году во время проведения специализированных выставок «Образование и карьера» и «Умный ребенок» стенд Объединения муниципальных библиотек посетило более 10 тысяч человек, дано свыше 3500 консультаций. Число посетителей стенда по сравнению с 2003 годом выросло в 8 раз.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Средства учреждения и привлеченные средства. Средства целевых программ.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Содействие снижению социальной напряженности в обществе.

Оказание помощи в решении актуальных жизненных потребностей местного сообщества.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Внедрение данной технологии окажет опосредованное влияние на темпы экономического развития, формирование гражданского общества, развитие человеческого капитала города.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Практика была реализована в муниципальных библиотеках г.Перми в 2011-2012гг. Опыт социально-культурной деятельности муниципальных библиотек г.Перми был озвучен на Всероссийском библиотечном Конгрессе в 2012г., опубликован в Официальном бюллетене Российской библиотечной Ассоциации, № 65(2012г.).

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Публичные библиотеки, общественные центры.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

С 1 января 2011 года.

#### **Отзывы, награды**

Учреждение становилась в 2011-2012гг. победителем VI Всероссийского конкурса для публичных библиотек, 10-ти краевых и 2-х городских конкурсов. Деятельность учреждения получила положительную оценку на различных уровнях: Благодарственные письма Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН), Государственной инспекции вневедомственного контроля Пермского края «За активную социальную позицию по защите прав и интересов граждан в сфере ЖКХ», администраций районов города, общественных организаций. По результатам успешной работы в 2011 году в рамках

проекта «Твой курс: повышение компьютерной грамотности» представитель учреждения был приглашен на ежегодную конференцию Майкрософт в Москве. Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Контакты**  
**Город Пермь. Библиотеки**

Клешнина Елена Николаевна - директор  
Телефон: +7 (342) 212-55-32  
Ященко Неля Викторовна - зам.директора  
Телефон: +7 (342) 212-27-20  
Хаерзаманова Светлана Николаевна - зам.директора  
Телефон: +7 (342) 210-17-04  
<http://www.biblioteki.perm.ru>

## Пермь (Россия) - Доступность городского транспорта для пользования людьми с ограниченными возможностями

### Сущность предложения

На территории города Перми достаточно длительное время у маломобильных граждан отсутствовала возможность пользоваться общественным транспортом, что существенно ограничивало их в передвижении.

Основная цель данной практики – формирование такой городской транспортной инфраструктуры, которая была бы удобна всем группам граждан: пожилым, гражданам, использующим детские коляски и имеющим маленьких детей, инвалидам и т.д. При этом в итоге реализации данной практики на каждом маршруте городского пассажирского транспорта должна быть хотя бы одна единица подвижного состава для перевозки маломобильных граждан. Исключением могут быть только автобусные маршруты (особенностью которых является маловостребованность), перевозки на которых осуществляются автобусами определенных марок, как правило, не оборудованных для маломобильных групп населения.

### Организационно-технологическое решение вопроса

На территории города Перми к муниципальному транспорту относятся только трамвайный и троллейбусный подвижной состав. Автобусные перевозки на маршрутах городского пассажирского транспорта осуществляют частные перевозчики по итогам конкурсного распределения маршрутов.

При конкурсном распределении автобусных маршрутов городского пассажирского транспорта в техническое задание включаются стимулирующие условия (максимальное количество баллов за наибольшее количество низкопольных транспортных средств) для увеличения удельного веса транспортных средств с низким расположением пола в общем количестве транспортных средств. При обновлении муниципальных транспортных средств принято управленческое решение о приобретении низкопольных транспортных средств (трамваи, троллейбусы).

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Приобретение подвижного состава, оборудованного для перевозки людей с ограниченными возможностями:

- автобусы – перевозчики;
- трамваи, троллейбусы – муниципалитет.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Обеспечение удобства использования транспорта для населения в целом и возможности самостоятельного передвижения маломобильных групп населения на территории города, независимого активного участия в общественной жизни. По состоянию на 01.11.2011 ежедневно на улицы города Перми выходят 1030 единиц общественного транспорта, из них 464 (390 автобусов, 46 троллейбусов, 28 трамваев) оборудованы для перевозки людей с ограниченными возможностями.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Общественный транспорт города Перми.

### Отрасль применения практики (технологии)

Транспорт.

### Дата внедрения практики (технологии)

2009 год.

### Отзывы, награды

Положительно оценено Пермской краевой организацией «Всероссийское общество инвалидов».

### Контакты

**Администрация города Перми. Департамент дорог и транспорта. Отдел пассажирских перевозок**

Коростелев Павел Алексеевич

Телефон: +7 (342) 281 96 38

## Пермь (Россия) - Организация непосредственного ознакомления с памятниками культурно-исторического наследия

### Сущность предложения

#### Фестиваль «Музыка старинных особняков».

Цикл концертных программ в исторических зданиях города Перми.

Ключевая цель фестиваля - восстановление, сохранение и развитие историко-культурного пространства города Перми, привлечение внимания к истории пермской культуры, развитие традиций музыкального просвещения и благотворительности, пропаганда пермского культурного наследия как внутри Пермского края, так и за его пределами.

Задачи фестиваля:

1. привлечение внимания к архитектурно- исторической привлекательности нашего города, города со своей уникальной историей посредством музыкально-просветительских концертов и обзорных (тематических) экскурсий.
2. пропаганда классического искусства самых разных жанров и эпох (классическая музыка, художественное слово, хореография, искусство пения - сольного и хорового).
3. поддержка и развитие пермского исполнительского

искусства посредством привлечения к участию в фестивале талантливой молодежи и одаренных детей.

4. привлечение внимания общественности к проблемам сохранения объектов культурного наследия (памятников истории и архитектуры) города Перми путем создания вокруг них информационного поля (публикации, конференции, форумы).

5. создание условий для возрождения традиций благотворительности.

6. создание системного подхода к использованию памятников архитектуры, истории и культуры (находящихся как в муниципальной, так и в частной собственности) в качестве концертных площадок.

7. создание условий для их дальнейшего развития (ремонт/настройка музыкальных инструментов, обновление материально- технической базы и т.д.).

8. приобщение школьников к историко- культурному наследию Перми и Пермского края и создание для них специальных программ.

9. взаимодействие/сотрудничество с аналогичными проектами в других российских городах.



#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

1. Выбор площадок для проведения концертов.
2. Наличие соответствующего концертного помещения, стационарных музыкальных инструментов.
3. Составление музыкальных программ из номеров, наиболее подходящих данному помещению.
4. Информирование населения через СМИ (пресс-конференция, пресс- релизы, афиши).

Нормативно- правовые акты:

Федеральный закон от 25.06.2002 г. №73- ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры)».

Распоряжение губернатора Пермской области от 5 декабря 2000 г. N 713-р «О государственном учете недвижимых памятников истории и культуры Пермского края регионального значения» (в ред. Распоряжений Губернатора Пермской области от 20.05.2002 N 237-р, от 01.07.2004 N 365-р, распоряжений Правительства Пермского края от 20.04.2007 N 58-рп, от 21.09.2009 N 104-рп, от 31.12.2010 N 277-рп).

Паспорт муниципальной услуги «Обеспечение досуга населения в сфере городских культурно - зрелищных мероприятий», утвержденный приказом председателя комитета по культуре администрации от 05.10.2009 № 170.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Источники финансирования: бюджет города Перми. Код 080. «Мероприятия по сохранению исторического наследия».

Объем финансирования в 2011 году: 600 000-00. Объем финансирования в 2012 году: 1 000 000-00.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Концертные программы фестиваля «Музыка старинных особняков» рассчитаны на все категории населения - школьники, молодежь, творческую интеллигенцию и ветеранов. Количество зрителей фестиваля в 2011 году – не менее 850 человек, в 2012 году (март-май) – более 600 человек.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

В дальнейшем реализация проекта как «бюджетно-коммерческий»:

1. участие коммерческих структур, расположенных в ОКН на возмездной основе.
2. продажа билетов на часть концертов, устраиваемых за счет внебюджетных средств таким образом добиться сокращения расходов на проведение фестиваля.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

##### **Фестиваль «Музыка старинных особняков», 2011 год:**

1. «Театр учебный Пермского хореографического училища» (ул. Петропавловская, 20),
2. «Гимназия Маринская женская» (ул. Петропавловская, 23),
3. «Дом купца Грибушина» (ул. Ленина, 13а),
4. «Школа церковно- приходская Рождество - Богородицкая» (ул. Кирова , 55),

5. «Дом парходчика Любимова» (ул. Екатеринбургская, 68),

6. «Училище Екатерино - Петровское» (ул. Екатеринбургская, 71).

##### **Фестиваль «Музыка старинных особняков», 2012 год:**

1. «Дума городская» (ул. Петропавловская, д. 25),
2. «Дом, где жил С. П. Дягилев» (ул. Сибирская, д. 33),
3. «Дом купца Грибушина» (ул. Ленина, 13а),
4. «Школа церковно- приходская Рождество - Богородицкая» (ул. Кирова , 55),
5. «Дом парходчика Любимова» (ул. Екатеринбургская, 68),
6. «Училище Екатерино - Петровское» (ул. Екатеринбургская, 71),
7. «Благородное собрание» (ул. Сибирская, д. 20). Россия, город Пермь, объекты культурного наследия г. Перми и Пермского края.

В перспективе: города Пермского края.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Привлечение для участия в фестивале в дальнейшем городов Пермского края.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

С 2008 года.

#### **Отзывы, награды**

Благодарственные письма от руководителей учреждений за организацию и проведение фестиваля «Музыка старинных особняков»:

1. НОУ "Пермская православная классическая гимназия", директор Александр Альтмарк.
2. ФГБОУ ВПО "Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д. Н. Прянишникова", ректор Белых Андрей Алексеевич.
3. ГБОУ СПО "Пермский музыкальный колледж", директор Реброва Галина Леонидовна.
4. Учреждение РАН "Пермский научный центр УрО РАН", председатель Матвеев Валерий Павлович.
5. ФГБОУ СПО "Пермский государственный хореографический колледж", директор Шевченко Людмила Дмитриевна.
6. МУК "Пермский театр юного зрителя", директор Зорина Марина Аркадьевна.

Отзывы зрителей после каждого концерта, написанные на афишах фестиваля.

Заполнение анкет зрителями концертов.

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

#### **Администрация города Перми. Департамент культуры и молодежной политики**

Начальник департамента - Торчинский Вячеслав Маркович

Приемная телефон: +7 (342) 212-81-63

#### **МАУК «Городской центр охраны памятников» г. Пермь**

Директор - Суловец Марина Станиславовна  
Телефон: +7 (342) 212-46-88

## **Ростов-на-Дону (Россия) - Проект «8 районов», инициированный молодежным движением «Экстрим стихия»**

#### **Сущность предложения**

Цель проекта: объединение и поддержка молодежи, увлекающейся экстремальными видами спорта (скейтбординг, роллерный спорт, bmx, фингерборд, велотриал, паркур, трикинг, силовой уличный экстрим и т.д.) и хип-хоп культурой (рэп, брейк данс, граффити); социализация молодежных субкультур; создание условий для реализации творческого потенциала молодежи через проведение массовых акций, фестивалей, конкурсных программ. Поддержка уличных видов спорта и неформальных субкультур. В рамках реализации проекта «8 районов» Мэром города была поддержана инициатива молодежи по строительству в каждом районе города тренажерных

площадок для занятий воркаутом. В рамках реализации проекта «Экстрим стихия» с 2007 года 2 раза в год проводится фестиваль экстремальных видов спорта и неформальных субкультур, «Экстрим стихия», осуществляется поддержка фестиваля по брейк-дансу «Метаформ», Городского конкурса граффитистов, праздника «Всемирный день скейтбординга», фестиваля по уличным танцам «TOP D», молодежного фестиваля «Стартап».

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Проект рассмотрен и принят на реализацию на Межрегиональном проектном форуме «Стратегия 2020-стратегия перемен»; Администрацией города выделены в каждом из 8 районов города муниципальные территории

(участки) под строительство спортивных площадок для занятий воркаутом; Выделение средств из бюджета города на строительство спортивных площадок; Распределение бюджетных средств по 8 районным департаментам имущества и благоустройства города Ростова-на-Дону; Проведение аукционов по тендерам для выявления подрядчика- исполнителя строительства спортивных площадок; Принятие решения о назначении ставок инструкторов по спорту по месту жительства для инструкторов по воркауту на построенных площадках; Строительство и приёмка спортивных площадок для занятий воркаутом.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

На средства бюджета города в размере 2 млн. 700 тыс. руб. в 2011 году были установлены 8 площадок. В 2011 году в рамках ДГЦП «Молодёжь Ростова на 2011-2015 годы» для участников проекта изготовлены и поставлены спортивные костюмы, майки, банданы, флаги и другая необходимая для реализации проекта атрибутика. С 2007 года при финансовой поддержке бюджета города в рамках ДГЦП «Молодёжь Ростова» 2 раза в год проводится фестиваль экстремальных видов спорта и неформальных субкультур, «Экстрим стихия». В 2011 и 2012 гг. было выделено 150,0 тыс. руб. на проведение данного фестиваля «Экстрим стихия».

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Установлены 8 площадок, на которых в теплое время года проходят занятия данным видом спорта, набирающим популярность у молодежи. В 2012 году на данных площадках уже ежедневно тренируются молодые люди в каждом районе города, что также является наглядной пропагандой здорового образа жизни для всех категорий граждан. Создана новая спортивная, здоровая культура молодёжи, популяризируются занятия физкультурой и спортом. Три раза в неделю проводятся тренировки для всех желающих, проводятся городские и областные соревнования по воркауту. Молодёжное движения «Экстрим стихия» призвано

объединить неформальную молодёжь и представителей действующих на территории города субкультур и поддерживать их инициативы.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Строительство данных площадок является экономичным при том социальном эффекте, который выдаёт. Сокращаются расходы на спортивную и тренировочную базы (инфраструктуру).

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

В 2011 году проект реализован в 8 районах города Ростова-на-Дону.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера в целом (спорт, образование, молодёжная политика, здравоохранение, культура).

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

С 2011 года.

#### **Отзывы, награды**

В 2011 году Администрацией города поддержан проект «8 районов», который одержал победу на муниципальном этапе Межрегионального проектного форума «Стратегия 2020- стратегия перемен». Участники проекта неоднократно участвовали в городских, региональных и Всероссийских мероприятиях с показательными выступлениями и отмечены благодарственными письмами и дипломами городских и областных органов управления и общественными организациями. Практика отмечена дипломом V Международного смотра-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

##### **Город Ростов-на-Дону. Проект «8 районов»**

Попандопуло Дмитрий Олегович  
Мобильный телефон: +7 (908) 509-0974

E-mail: [super-popandopulo2020@yandex.ru](mailto:super-popandopulo2020@yandex.ru)

##### **Администрация города Ростов-на-Дону:**

344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 47

Телефон: +7 (863) 244-13-23

E-mail: [meria@rostov-gorod.ru](mailto:meria@rostov-gorod.ru)

<http://www.rostov-gorod.ru/>

## **Рязань (Россия) - Эффективная политика в области поддержки малообеспеченных категорий населения**

### **Сущность предложения**

Муниципальная поддержка решения жилищной проблемы путём предоставления льготного ипотечного займа на приобретение или строительство жилья (далее-займ) отдельным категориям граждан города Рязани:

- работающим в государственных и муниципальных учреждениях и организациях не менее одного года;
- работающим на муниципальных предприятиях не менее одного года;
- состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях в муниципальном образовании - город Рязань;
- зарегистрированным в общежитиях, коммунальных квартирах не менее одного года;
- многодетным и неполным семьям;
- молодым семьям, являющимся участниками подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей на 2014-2020 годы»

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Решение вопроса в настоящее время осуществляется в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Социальная ипотека на 2011-2020 годы» (далее-ДЦП), в которой задействованы: администрация города Рязани; управление капитального строительства администрации города Рязани (далее-УКС); некоммерческая организация «Рязанский ипотечный фонд» (далее-Фонд); граждане Российской Федерации, зарегистрированные по месту жительства на территории города Рязани, желающие улучшить жилищные условия, относящиеся к отдельной категории граждан и отвечающие условиям ДЦП. Администрация города Рязани определяет объемы

финансирования для предоставления займов; осуществляет финансирование займов; финансирует затраты, связанные с обслуживанием участников; осуществляет контроль за целевым использованием бюджетных средств. УКС утверждает список Участников ДЦП, обеспечивает своевременное перечисление средств Фонду на реализацию ДЦП, осуществляет систематический контроль за целевым использованием средств Фондом; Фонд действует на основании заключенных с УКСом договоров на оказание муниципальных услуг «Предоставление льготного ипотечного займа на приобретение или строительство жилья» и «Обслуживание программ ипотечного кредитования» в рамках ДЦП. Фонд устанавливает перечень документов на участие в ДЦП; формирует список граждан, участвующих в ДЦП; проводит аккредитацию агентств недвижимости и застройщиков на участие в ДЦП; устанавливает перечень документов для заключения договоров займа и поручительства; утверждает формы договоров займа и поручительства; заключает договора займа и поручительства; перечисляет средства продавцу (застройщику) жилья согласно заключенным договорам на приобретение или строительство жилья и договорам целевого займа; осуществляет обслуживание ДЦП по сбору возвратных средств по договорам займа и возврату их в бюджет города Рязани; ведет претензионно-исковую работу с должниками и их поручителями по своевременному возврату займа и оплате процентов за пользование займом; оформляет залог и снятие залога с жилых помещений в рамках подпрограммы; направляет средства по возврату займа и процентов на финансирование ДЦП; представляет в УКС отчеты по реализации ДЦП и использования средств.

Основные нормативные правовые акты на региональном и муниципальном уровнях:

- постановление Правительства Рязанской области от 01.12.2010 № 310 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Обеспечение жильем молодых семей на 2011 – 2015 годы»;
- решение Рязанской городской Думы от 26.03.2009 № 169-1 «Об утверждении Плана стратегического развития города Рязани до 2020 года»;
- постановление администрации города Рязани от 23.06.2010 № 2619 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Социальная ипотека на 2011-2020 годы».

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Финансирование ДЦП осуществляется из бюджета города Рязани и внебюджетных источников (собственных средств граждан и средств кредитных организаций). Общий объем финансирования - 747025 тыс. рублей, в том числе по годам реализации:

- 2011 г. - 77490 тыс. рублей
- 2012 г. - 77827 тыс. рублей
- 2013 г. - 73897 тыс. рублей
- 2014 г. - 73916 тыс. рублей
- 2015 г. - 73935 тыс. рублей
- 2016 г. - 73954 тыс. рублей
- 2017 г. - 73973 тыс. рублей
- 2018 г. - 73992 тыс. рублей
- 2019 г. - 74011 тыс. рублей
- 2020 г. - 74030 тыс. рублей

Из них по источникам:

Средства бюджета города Рязани:

Всего - 97980 тыс. рублей

В том числе по годам:

- 2011 г. - 12690 тыс. рублей
- 2012 г. - 12970 тыс. рублей
- 2013 г. - 9040 тыс. рублей
- 2014 г. - 9040 тыс. рублей
- 2015 г. - 9040 тыс. рублей
- 2016 г. - 9040 тыс. рублей
- 2017 г. - 9040 тыс. рублей
- 2018 г. - 9040 тыс. рублей
- 2019 г. - 9040 тыс. рублей
- 2020 г. - 9040 тыс. рублей

Внебюджетные средства:

Всего - 649045 тыс. рублей

В том числе по годам:

- 2011 г. - 64800 тыс. рублей
- 2012 г. - 64857 тыс. рублей
- 2013 г. - 64857 тыс. рублей
- 2014 г. - 64876 тыс. рублей
- 2015 г. - 64895 тыс. рублей
- 2016 г. - 64914 тыс. рублей
- 2017 г. - 64933 тыс. рублей

2018 г. - 64952 тыс. рублей

2019 г. - 64971 тыс. рублей

2020 г. - 64990 тыс. рублей

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Успешное выполнение ДЦП создаст условия для повышения уровня обеспеченности жильем горожан; привлечет в жилищную сферу средства граждан; позволит решить проблему доступности жилья; укрепит семейные отношения; снизит социальную напряженность в обществе; улучшит демографическую ситуацию

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Улучшение жилищных условий 400 семей, около 1200 граждан, проживающих в городе Рязани. Общая площадь жилых помещений, приобретенных в рамках ДЦП - 21600 кв. метров.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Реализация долгосрочной целевой программы «Социальная ипотека на 2011-2015 годы» осуществляется в городе Рязани

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2007 год.

#### **Отзывы, награды**

Некоммерческая организация «Рязанский ипотечный фонд» включена в перечень участников энциклопедии «Лучшие люди России» с выдачей Сертификата серия ЛЛР № VIII по представлению редакции энциклопедии «Лучшие люди России» и общественно-редакционного Совета за результативность и успешность работы по итогам деятельности в 2008 году в номинации «Банковская система РФ».

Некоммерческая организация «Рязанский ипотечный фонд» имеет награды:

1. Почетная грамота администрации города Рязани «За большой вклад в реализацию национального приоритетного проекта «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», развитие в городе Рязани ипотечных социальных жилищных программ и в связи с 10-летием со дня создания организации», июль 2009 г.

2. Благодарность Губернатора Рязанской области «За большой вклад в развитие социальных ипотечных жилищных программ в Рязанской области», июль 2009 г.

3. Благодарственное письмо Рязанского сообщества Рязанской области «За большой профессиональный вклад в развитие и продвижение социальных программ для отдельных категорий граждан по улучшению жилищных условий в Рязанском регионе в партнерстве с профессиональными участниками рынка недвижимости», февраль 2013 г.

## **Рязань (Россия) - Городская акция «Первоклассные поздравления»**

### **Сущность предложения**

Дети в возрасте 2-10 лет изготавливают Новогодние открытки и поделки своими руками, а затем активисты городских и школьных детских общественных организаций в преддверии Нового года раздают их жителям города Рязани на улицах, в торговых центрах, в общественном транспорте. Таким образом, к решению данной проблемы приобщаются воспитанники детских садов, учащиеся общеобразовательных школ, воспитанники учреждений дополнительного образования детей

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Задачи по реализации проекта:

1. Изготовление открыток и поделок.
  2. Вручение открыток и поделок жителям города.
  3. Поощрение участников акции.
- Описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач:

По решению 1-ой задачи:

- информирование школьников о проведении акции

- сбор открыток
- составление электронной базы данных об участниках акции

По решению 2-ой задачи:

- информирование партнеров о проведении акции
- составление графика проведения акции
- привлечение СМИ
- раздача открыток жителям города

По решению 3-ей задачи:

- приобретение подарков и призов для участников акции,
- оформление благодарственных писем,
- подведение итогов и торжественное вручение подарков, призов, благодарственных писем участникам акции

### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Информация об организациях, участвующих в финансировании проекта:

используются финансовые ресурсы управления образования и молодежной политик администрации г. Рязани;

Финансирование акции осуществляется в соответствии с планом основных мероприятий долгосрочной целевой программы «Молодежь Рязани» (городской бюджет)

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

В преддверии Нового года с 21 по 30 декабря жители г. Рязани получают подарки, сделанные руками детей. Количество участников акции увеличивается с каждым годом:

2008 г. - 2500 ч.

2009 г. - 7500 ч.

2010 г., 2011 г. - более 8000 ч

2012 г. – более 10 000 ч.

Соответственно ежегодно увеличивается количество жителей города, получивших открытки и подарки.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

В ноябре 2010 г. проект «Городская акция «Первоклассные поздравления» был представлен на всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских общественных организации «Лидер XXI века» в г. Санкт-Петербурге. Подобную акцию по вручению Новогодних подарков, сделанных руками детей, поддержали представители других регионов России – участники конкурса «Лидер XXI века». В декабре 2010 г. акции провели: МОУ ДОД «Центр детско-юношеского творчества «Мегаватт», молодежное объединение «Вожатский корпус» (Приморский

край), Детская общественная организация Калининского района города Чебоксары «Лидер», Совет лидеров Центрального района г. Челябинска. С 2010 г. в г. Рязани проводится акция «Самый новогодний троллейбус», в рамках которой пассажирам троллейбуса маршрута № 5 вручаются не только открытки участников акции «Первоклассные поздравления», но и проводятся новогодние конкурсы с вручением призов.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образовательные учреждения города, подведомственные управлению образования и молодежной политики администрации г. Рязани  
Городской штаб детских общественных организаций  
Городской штаб школьного актива, сферы торговли, благоустройства города и общественного транспорта

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2008 год.

#### **Отзывы, награды**

Многочисленные положительные отзывы и благодарности получают активисты Городского штаба детских общественных организаций от жителей города, администрации г. Рязани. Ежегодно в течение 5 лет в СМИ широко освещается ход акции. Ежегодно издается приказ управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани о подведении итогов акции. Имеется сертификат участника всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских общественных организации «Лидер XXI века»

## **Рязань (Россия) - Автоматизация деятельности школьных библиотек города Рязани на основе АИАС «Аверс. Библиотека»**

### **Сущность предложения**

С сентября 2010 года началась апробация системы «Аверс. Библиотека» в 28 образовательных учреждениях города, целью которой стала апробация и внедрение данного продукта в деятельность школьной библиотеки для перевода ее на электронный документооборот. Для управления процессом апробации был составлен ее план, который состоял из следующих этапов:

1. Обучение школьных библиотекарей основам системы «Аверс. Библиотека». В августе на базе информационно-диагностического (методического) центра города Рязани методистами учреждения были проведены курсы повышения квалификации школьных библиотекарей. На этих занятиях библиотекари смогли получить не только навыки работы с программным продуктом, но и обсудить возможные проблемы внедрения в деятельность школьной библиотеки. Обсуждались вопросы, в какой последовательности необходимо начинать работу в системе, какие сроки установить для введения в действие электронного абонемента и т.п.

2. Установка системы в школьной библиотеке, первоначальный импорт информации о сотрудниках и учениках школы из системы «Аверс. АРМ Директор». Сроки этапа – сентябрь-октябрь 2010 года. На этом этапе сотрудники информационно-диагностического (методического) центра оказывали необходимые консультации, часто с выездом в образовательные учреждения. Здесь же появились и первые проблемы апробации: устаревшая техника в библиотеке, которая не соответствует требованиям установки. В соответствии с выявленными проблемами был скорректирован и план внедрения системы в этих школах. Внедрение программного продукта стало для таких школ положительным фактором – началось развитие технической базы школьной библиотеки.

3. Первоначальный ввод данных фонда школьной библиотеки. Каждая библиотека начинала вводить свой фонд сама или импортировала его из системы «МАРК-SQL», если она начинала в ней работать. Школ, которым потребовался импорт, оказалось всего две. Было принято решение вводить фонд художественной литературы, а потом уже фонд учебников из-за разночтений постановки учебной литературы на библиотечный учет. Каждый начал работать в своем

собственном темпе. Наибольшей проблемой стало отсутствие нормативной базы по ведению библиотечного учета, а также противоречия в рекомендациях по его ведению. Срок заполнения был установлен – до марта 2011 года. На всем протяжении срока заполнения один раз в месяц школы приглашались на консультацию с отчетом о заполнении фонда, а также они могли получить ответы на возникающие у них вопросы по телефону или электронной почте у методистов центра.

4. Введение в действие электронного абонемента. После проведенной работы и получения дополнительного оборудования – сканера штрих-кодов – библиотеки должны опробовать работу электронного абонемента, где формуляры, книжные карточки, выдача ведется на компьютере. Сроки выполнения – апрель-май 2010 года.

5. Введение в действие веб-оболочки школьной библиотеки, предназначенной для доступа к каталогу библиотеки из локальной школьной сети или из сети Интернет. Данная оболочка позволяет формировать сайт школьной библиотеки. Сроки выполнения – апрель-май 2010 года.

6. Первоначальный ввод учебной литературы. Сроки – сентябрь-октябрь 2011 года. Данный этап является перспективным.

Об организации работы школьного библиотекаря на своем рабочем месте можно сказать следующее. Уже на курсах повышения квалификации каждый библиотекарь составила план апробации новой системы, которая должна была позволить автоматизировать процесс обработки и учёта всех книг библиотечного фонда. Библиотечные фонды и техническое оснащение очень разное. Поэтому каждый работал в собственном режиме.

Библиотекарям потребовалось от двух месяцев, чтобы организовать процесс автоматизации, научиться самостоятельно в рабочее время заносить данные в электронный абонемент, так как много времени тратится на обслуживание читателей.

В 2012 году учащиеся школ города получили электронные пластиковые карты для оплаты школьного питания. Предполагается сделать эти карты универсальными и использовать их для организации электронного абонемента в школьных библиотеках. Необходимая закупка считывателей



карт, доработка системы «Аверс. Библиотека» была проведена в 2013 году. Запуск электронного абонемента с использованием пластиковых карт планируется осуществить с 1 сентября 2013 года. В настоящий момент в проект по автоматизации входят 53 из 69 школ города.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Для реализации идей автоматизации школьных библиотек была разработана городская целевая программа «Модернизация школьных библиотек (2011-2013 годы)», основными целями которой стали: усовершенствование материально-технической базы и приобретение специализированного программного обеспечения. Программа будет продолжена в 2014-2016 годах.

Мероприятия программы 2011-2013 годов:

1. Обеспечение (оснащение) школьных библиотек современным оборудованием, техникой.

2. Приобретение специального программного обеспечения для автоматизации школьной библиотеки

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

В 2011-2013 годах на реализацию мероприятий программы было направлено 5 820 000 рублей бюджета города Рязани

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

1. Обновление нормативно-правовой базы деятельности школьных библиотек на 70%.

2. Усиление ресурсного потенциала общеобразовательных учреждений города Рязани: доля

школьных библиотек, отвечающих современным требованиям по техническому оснащению и информационному обеспечению образовательного процесса на сентябрь 2013 года составила 75%.

3. Новый подход к школьному пространству через создание комфортных условий для работы в библиотеке: наличие автоматизированной информационно-библиотечной системы; обновление книжных фондов; расширение площадей под школьную библиотеку; наличие аудио-, видео-, электронной, мультимедийной техники, программ, электронных учебников.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Реализация данной практики увеличивает расходы бюджета на приобретение современной техники в школьные библиотеки и современной автоматизированной информационной системы

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Практика была реализована в школьных библиотеках города Рязани, координатор проекта – муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-диагностический (методический) центр». Практика также начала реализовываться в школьных библиотеках города Кирова и Москвы по предложенному нами алгоритму

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образование (начальное, основное, среднее)

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Практика реализуется с 2010 года

## **Самара (Россия) - Масштабный инновационный проект по поддержке негосударственных образовательных учреждений «Билдинг-сад»**

#### **Сущность предложения**

Открытие за счет средств частных инвесторов групп в негосударственных дошкольных образовательных организациях на первых этажах жилых домов с последующим содержанием детей за счет средств бюджета городского округа Самара.

Цель проекта – обеспечение общедоступного дошкольного образования на территории городского округа Самара.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Ежегодно постановлением Администрации городского округа Самара утверждается Порядок предоставления субсидий юридическим лицам за счет средств бюджета городского округа Самара в целях возмещения затрат за содержание детей (присмотр и уход за детьми) в открываемых на территории городского округа Самара негосударственных дошкольных образовательных учреждениях (далее – НДОУ) или дополнительных группах в действующих НДОУ, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Указанный порядок предусматривает ежемесячное предоставление субсидий в размере 5960 рублей на каждого ребенка, посещающего НДОУ, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности. Данные затраты равноценны затратам на одного ребенка на содержание (присмотр и уход) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях из бюджета городского округа Самара по отрасли «Образование».

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Ежемесячное предоставление субсидий из бюджета городского округа Самара в размере 5960 рублей на каждого

ребенка, посещающего НДОУ, имеющее лицензию на право ведения образовательной деятельности.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Один из вариантов решения проблемы очередности в детские сады.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

1. Эффективное использование бюджетных средств на решение проблемы очередности; плановое распределение нагрузки на строительство отдельно стоящих детских садов за счет внедрения негосударственных ДОУ в жилых микрорайонах.  
2. Вовлечение бизнеса в сферу образования и снятие части финансовой нагрузки на эксплуатацию ДОУ.  
3. Повышение доходности бюджетов всех уровней за счет увеличения налоговых поступлений в результате создания рабочих мест.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

В настоящее время субсидии из бюджета городского округа Самара выделены 30 НДОУ на 1908 воспитанников.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Дошкольное образование.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Реализуется с 2012 года.

#### **Отзывы, награды**

В мае 2012 года проект был рассмотрен Агентством стратегических инициатив при Президенте РФ, получил поддержку и был рекомендован для внедрения во всех регионах страны.

## **Самара (Россия) - Организация деятельности семейных воспитательных групп**

#### **Сущность предложения**

Организация при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях семейных воспитательных

групп как альтернативной формы предоставления дошкольного образования.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Администрацией городского округа Самара принято постановление № 308 от 21.04.2011г. «Об утверждении Порядка организации деятельности семейных воспитательных групп при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях городского округа Самара». На основании данного постановления утвержден приказ Департамента образования от 26.05.2011г. № 743-од «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности семейных воспитательных групп при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях городского округа Самара».

В соответствии с указанными документами семейная воспитательная группа создается как структурное подразделение детского сада в целях поддержки семей, имеющих несовершеннолетних детей, удовлетворения потребности населения в получении дошкольного образования, предоставления родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста возможности трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей, оказания услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Расходы на функционирование семейной воспитательной группы производятся детским садом за счет средств бюджета

городского округа Самара по отрасли «Образование». Зарплата воспитателя семейной воспитательной группы устанавливается в соответствии с постановлением Главы городского округа Самара от 27.01.2009 № 39 «Об оплате труда работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Самара».

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Один из вариантов решения проблемы очередности в детские сады.

Родители (законные представители) детей дошкольного возраста получают возможность трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Повышение доходности бюджетов всех уровней за счет увеличения налоговых поступлений в результате создания рабочих мест.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Общее количество семейных воспитательных групп при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях городского округа Самара по состоянию на 01.10.2013 года составляет 16 (на 57 детей).

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Дошкольное образование.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Реализуется с 2011 года.

## **Самара (Россия) - «Самара – детям: мы разные – мы равные»**

### **Сущность предложения**

В связи с ратификацией Конвенции ООН о правах инвалидов для России возрастает роль социальной политики, направленной на решение проблем людей с ограниченными возможностями. Целевая программа «Самара - детям: мы разные - мы равные» на 2010-2012 ещё до выхода закона о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов учитывала фактически все положения, провозглашённые Конвенцией. Речь идёт об оказании всесторонней поддержки людям с инвалидностью и создании специальных условий, учитывающих их потребности. Мероприятия данной Программы затрагивают фактически все сферы жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями, в числе которых: образование, творческое развитие личности, защита интересов и прав, формирование навыков независимой жизни, коммуникации и др. Программа может по праву считаться эффективной моделью социальной поддержки не только детей с ограниченными возможностями, но и целых семей, в которых они воспитываются. Реализация Программы позволяет на муниципальном уровне создать такую модель оказания поддержки населению, при которой решается широкий комплекс задач, касающихся улучшения качества жизни детей с ограниченными возможностями (далее-ОВ) и создания безбарьерной среды для их интеграции и социализации. Также мероприятия Программы поддерживают идею равенства граждан независимо от индивидуальных особенностей, что в свою очередь отвечает принципам зрелого цивилизованного общества.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

16 ноября 2009 года на заседании общественного Совета по проблемам инвалидов при Главе г.о. Самара было принято решение о расширении мер дополнительной поддержки людям с ограниченными возможностями, в связи с чем возникла необходимость разработки новой модели, позволяющей системно решать назревшие вопросы интеграции и улучшения качества жизни людей с ограниченными возможностями. Таким образом, при активном участии общественных организаций была подготовлена целевая программа г.о. Самара «Самара – детям: мы разные – мы равные» на 2010-2012 годы» и утверждена постановлением Главы городского округа Самара от 26.06.2009 № 602.

Основными задачами её реализации являются: в - совершенствование системы информационной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВ

- формирование условий беспрепятственной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями;

- реализация программ занятости, отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.

- повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

В разработке и реализации Программы приняли непосредственное участие самарские общественные организации: городская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов», городская общественная организация детей-инвалидов, инвалидов с детства «Парус надежды», городская общественная организация «Виктория», городская общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница». Активное участие НКО в разработке и в процессе реализации программы является ярким примером выстраивания межсекторного партнерства между государством и гражданским сообществом, что в свою очередь создаёт предпосылки для эффективного и всестороннего решения вопроса социальной адаптации и интеграции людей с инвалидностью в социум.

### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Бюджетом г.о. Самара на реализацию Программы на 2010-2012 годы были выделены бюджетные ассигнования в сумме 46 861,4 тыс. руб.

### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

За три года реализации Программы организовано и проведено свыше 500 мероприятий, в которых принял участие каждый второй ребенок с ограниченными возможностями (по данным Пенсионного фонда на 01.01.12 г. в Самаре проживали 3189 детей – инвалидов). 108 родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями прошли обучение в «Просветшколе» на базе центра «Семья», что позволило им пополнить свои знания в области защиты интересов и прав детей с ограниченными возможностями. 138 школьников получили ноутбуки и смогли пройти дистанционное обучение и расширить социальные связи. 69 семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями получили социальную

выплату в размере 75 тыс.руб. на ремонт помещений, 39 семей, воспитывающих детей-колясочников, получили переносные телескопические пандусы, что позволяет в условиях недостаточной доступности объектов общего пользования стать более мобильными. В том числе, установлены стационарные пандусы в 11 учреждениях. Приобретен автотранспорт с подъемным устройством для перевозки детей с ограниченными возможностями. Организована помощь на дому семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями. 232 ребёнка оздоровлены в летний период. 358 детей с ограниченными возможностями получили единовременное пособие к выпускному балу в размере 10 тыс.руб. 2769 детей приняли участие в городском фестивале «Мир, в котором я живу», благодаря которому каждый ребёнок смог раскрыть свои творческие способности и поделиться своим талантом с окружающими.

Проведены городские спортивные праздники, кинофестивали, экскурсионные поездки, семинары, круглые столы, а также курсы повышения квалификации для специалистов учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

В организации и проведении мероприятий Программы принимали активное участие общественные организации, родители, волонтеры. Все мероприятия освещались в СМИ, что позволило активизировать общественность и привлечь большее число волонтеров для совместного решения вопросов, затрагивающих жизнь людей с ограниченными возможностями.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Экономический анализ исполнения Программы подтвердил ее эффективность. Комплексный показатель составил 101% (при значении комплексного показателя эффективности более 80% реализация Программы признается эффективной).

Основными факторами, оказавшими влияние на исполнение мероприятий Программы, являются: бесперебойное финансирование Программы; системный подход к решению проблем семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями согласно плану мероприятий; ответственное отношение к проведению мероприятий исполнителями Программы, скоординированность действий структурных подразделений Администрации городского округа Самара; тесное взаимодействие с общественными организациями; активное информационное сопровождение мероприятий в СМИ.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

По итогам реализации Программы на 2010-2012 годы на расширенном заседании Общественного совета по проблемам инвалидов при Главе городского округа в декабре 2011года был поддержан вопрос о разработке новой Программы. В свою очередь на сайте для жителей г.о. Самара было размещено объявление о разработке новой Программы. Совместно с общественными организациями, родителями и детьми был проведен анализ действующей Программы, который показал востребованность конкретных мероприятий и необходимость развития новых направлений, что было учтено при разработке.

Таким образом, в настоящее время на территории г.о. Самара действует долгосрочная целевая программа «Самара-детям: мы разные-мы равные» на 2013-2017 годы. Одним из новых направлений Программы является использование виртуального пространства для расширения границ общения и социального развития детей с ограниченными возможностями. Впервые будет создан ресурсный центр «Лекотека». Учитывая пожелания жителей города Самары, предусмотрено приобретение абонементов в бассейн для оздоровления детей.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Данная модель организации работы с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, может быть учтена при проведении социальной политики в сфере оказания всесторонней социальной поддержки людям с ограниченными возможностями. Речь идёт о защите их интересов и прав, социализации, создании безбарьерной среды, воспитании толерантного отношения, а также укреплении гражданского института посредством активного

включения социально-незащищённых категорий граждан в общество.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями внедрена в 2010 году, в рамках городской целевой программы «Самара – детям: мы разные – мы равные» на 2010-2012 годы, утвержденной постановлением Главы городского округа от 26.06.2009 №602.

#### **Ставрополь (Россия) - Реализация муниципальной целевой программы «Реабилитация людей с ограниченными возможностями в городе Ставрополе» на 2011-2013 годы**

##### **Сущность предложения**

В городе Ставрополе проживает более 40 тысяч инвалидов, в том числе более одной тысячи детей-инвалидов. Таким образом, каждый десятый житель города Ставрополя имеет ограниченные возможности здоровья. Программа нацелена на создание в городе Ставрополе развитой системы проведения реабилитационных мероприятий как одного из важнейших факторов повышения качества жизни людей с ограниченными возможностями. Опыт, накопленный в ходе реализации двух предыдущих программ «Реабилитация людей с ограниченными возможностями в городе Ставрополе» на 2003 – 2005 гг.» и «Реабилитация людей с ограниченными возможностями в городе Ставрополе» на 2006 – 2010 гг.», позволил выработать механизм предоставления мер социальной поддержки людям с ограниченными возможностями.

##### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Программа включает мероприятия по организационно-техническому обеспечению решения проблем людей с ограниченными возможностями, медицинский и социокультурные аспекты реабилитации инвалидов, пути формирования доступной среды. Управление труда, социальной защиты и работы с населением в районах города администрации города Ставрополя осуществляет координацию выполнения Программы с учетом объема выделяемых на реализацию бюджетных ассигнований, требований законодательства и нормативных правовых актов в сфере социальной защиты инвалидов.

##### **Управление:**

- осуществляет регулярный мониторинг исполнения Программы и ее отдельных мероприятий, анализирует их эффективность и результативность;
- обеспечивает реализацию дополнительных мер социальной поддержки инвалидам и семьям с детьми-инвалидами, предусмотренных муниципальными правовыми актами города Ставрополя;
- совместно с комитетом городского хозяйства администрации города Ставрополя в установленном порядке обеспечивает размещение заказов, заключение и исполнение муниципальных контрактов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг, направленных на реализацию мероприятий Программы.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Финансирование программных мероприятий осуществляется за счет средств бюджета города Ставрополя, средств субсидии из краевого бюджета бюджету города Ставрополя на осуществление функций административного центра Ставропольского края, средств муниципального унитарного предприятия кинотеатр «Салют» города Ставрополя в объеме 19745,0 тыс. рублей, в том числе:

2011 год – 3593,0 тыс. рублей – за счет средств бюджета города Ставрополя;

2012 год – 8607,0 тыс. рублей, из них:  
6422,0 тыс. рублей – за счет средств бюджета города Ставрополя,

2185,0 тыс. рублей – за счет средств субсидии из краевого бюджета бюджету города Ставрополя на осуществление функций административного центра Ставропольского края;

2013 год – 7877,0 тыс. рублей, из них:  
5292,0 тыс. рублей – за счет средств бюджета города Ставрополя,

2185,0 тыс. рублей – за счет средств субсидии из краевого бюджета бюджету города Ставрополя на осуществление функций административного центра



Ставропольского края,  
400,0 тыс. рублей – за счет средств муниципального  
унитарного предприятия кинотеатр «Салют» города  
Ставрополя

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Инвалиды и семьи с детьми-инвалидами получают различные виды помощи в виде благотворительных обедов, новогодних подарков, продуктов питания, талонов на льготное торговое и бытовое обслуживание, путевок в городские оздоровительные лагеря на базе образовательных учреждений, билетов в театр, развлекательные центры, парки культуры и отдыха. Помощь оказывается как за счет средств бюджета города Ставрополя, так и за счет средств спонсоров.

Люди с ограниченными возможностями принимают участие во всех мероприятиях, посвященных памятным и знаменательным датам, фестивалях художественного творчества, спортивно-массовых мероприятиях.

В целях повышения мотивации людей с ограниченными возможностями на самоопределение продолжена работа со Ставропольскими городскими общественными организациями инвалидов в форме Клуба по трудоустройству безработных инвалидов по слуху и зрению.

В 2011 году 15 инвалидов по слуху прошли 72-х часовой курс обучения компьютерной грамотности на базе «Академии АйТи», 20 инвалидов приняли участие в благотворительном проекте «Основы компьютерной грамотности», реализованном педагогами муниципального бюджетного учреждения лицея № 35 города Ставрополя. Приобретение автомобиля ГАЗель, оборудованного подъемником для перевозки инвалидов, передвигающихся с помощью инвалидных кресел-колясок и костылей, позволило увеличить количество предоставляемых социальных транспортных услуг и услуг по сопровождению инвалидов по слуху и по зрению. Ежегодно услугами «социального такси» пользуются более 700 инвалидов, выполнено 1787 заявок, услугами по сопровождению воспользовались 772 инвалида, выполнено 1545 заявок.

Приобретение лестничного гусеничного подъемника позволило апробировать одну из форм адаптации зданий и сооружений для подъема и спуска людей с ограниченными двигательными способностями. Данное устройство мобильно, не нуждается в установке и может быть использовано при проведении различных мероприятий.

За счет средств субсидии из бюджета города Ставрополя Ставропольской городской организации Ставропольской

краевой организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» для оснащения пункта проката приобретаются технические средства реабилитации для предоставления инвалидам во временное пользование на бесплатной основе. Выполнение мероприятий, предусмотренных Программой, позволило достичь следующих результатов: средний размер социальной помощи, услуг в денежном выражении на одного человека в 2011 году составил 1860 рублей при планируемом показателе 1200 рублей (+6,5 баллов);

в 2011 году оказано 1926 социальных услуг при планируемом показателе в 1800 услуг (+1 балл).

Согласно критериям оценки Программы по целевым показателям, эффективность реализации Программы в 2011 году составила +7,5 баллов.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Опыт города Ставрополя может быть реализован как на уровне муниципальных образований, так и на уровне субъектов Российской Федерации

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера города.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

01.01.2003 года

#### **Отзывы, награды**

В 2011 году город Ставрополь стал лауреатом международного смотра-конкурса МАГ «Лучший город СНГ и ЕврАзЭС» за практику организации эффективной системы социальной защиты инвалидов и малообеспеченных граждан.

#### **Контакты**

**Администрация города Ставрополя. Управление  
труда и социальной поддержки населения по  
осуществлению отдельных государственных  
полномочий:**

355038, г. Ставрополь, Ставропольский край, Ленина  
улица, д. 415-6

Телефон: +7 (8652) 56-23-49

E-mail: [utszn-stv@yandex.ru](mailto:utszn-stv@yandex.ru)

<http://www.stavadm.ru/authorities/work/>

#### **Администрация города Ставрополя:**

355035, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, д.94

Телефон: +7 865-2 26-03-10

Факс: +7 865-2 26-77-66

<http://www.stavropol.stavkray.ru/>

E-mail: [goradm@stv.runnet.ru](mailto:goradm@stv.runnet.ru)

## **Ставрополь (Россия) - Проект «Равенство в здоровье»**

### **Сущность предложения**

Проект «Равенство в здоровье» направлен на снижение неравенства и достижение справедливости в вопросах здоровья жителей города Ставрополя на основе использования системных межсекторальных подходов. Реализуемая в российских городах социальная политика в малой степени учитывает потребности уязвимых групп населения, что в условиях выхода из кризиса приводит к ухудшению социального здоровья жителей, относящихся к данным группам. Сами уязвимые группы граждан недостаточно организованы, их социальная активность низкая. Кроме того, адвокацией этих групп занимаются недостаточно, а усилия различных секторов в данной области нуждаются в координации. Все вышперечисленное делает необходимой реализацию Проекта по привлечению представителей власти, СМИ, а, главное, представителей уязвимых групп городского сообщества к проблеме неравенства в здоровье горожан и совместному поиску путей ее решения.

Основные этапы реализации проекта:

- сбор данных о ситуации с неравенством в городах и поселках Ставропольского края, проведение соответствующих исследований;
- обучение представителей власти, СМИ, общественных организаций городов и поселков Ставропольского края технологиям снижения неравенства в здоровье жителей;

- подготовка рекомендаций по снижению неравенства в вопросах здоровья и докладов для средств массовой информации и глав городов, представителей общественности;

- разработка, утверждение и публикация планов по снижению неравенства в российских городах;

- реализация «пилотных» локальных проектов и акций по снижению неравенства в здоровье.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Привлечение к работе по реализации проекта:

Привлеченные эксперты – проф. Анна Ритситакис - эксперт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по проблеме неравенства в здоровье, Рита Ассанти (Финляндия) - руководитель Балтийского центра ВОЗ, Стивен Хьюит (Великобритания) – эксперт по проблеме здорового городского планирования.

Сотрудники организации – врачи, валеологи, журналисты – прошли обучение по теме проекта на международных семинарах. Представители администрации города Ставрополя и СМИ были обучены на международном семинаре в городе Стамбуле.

Партнеры проекта:

- администрация города Ставрополя;

- управление здравоохранения администрации города Ставрополя;

- министерство здравоохранения Ставропольского края;



- Ставропольский государственный университет;
- Ставропольская государственная медицинская академия;
- Южно-российский ресурсный центр;
- Ставропольское краевое общество «Знание»;
- ФГБУ НИЦ профилактической медицины России;
- Европейское Бюро ВОЗ;
- Ассоциация «Здоровые города, районы и поселки» России;
- Газета «Вечерний Ставрополь»;
- НКО «Семья без наркотиков».

**Этап 1.** Обучение представителей города Ставрополя по проблеме неравенства в здоровье на обучающих семинарах, конференциях, «круглых столах», подготовка заявок на финансирование деятельности в грантодающие организации. Привлечение экспертов международного уровня для обучающих мероприятий (ВОЗ, Балтийская ассоциация «Здоровые города», муниципалитет г. Бристоля, Великобритания). Построение коалиции заинтересованных лиц и организаций.

**Этап 2.** Изучение ситуации - исследование по проблеме неравенства в здоровье на основе представительной выборки (600 человек). Сбор и анализ официальных данных по неравенству структурными подразделениями администрации городов - принимают участие не менее 5 управлений. Подготовка докладов в городах по ситуации с неравенством для представителей уязвимых групп, администрации, СМИ - участвуют ключевые структурные подразделения администрации города Ставрополя. Создание веб-сайта организации СКОО «ЗОР-ДА».

**Этап 3.** Подготовка рекомендаций по снижению неравенства в вопросах здоровья и докладов для средств массовой информации и глав городов, представителей общественности.

**Этап 4.** Разработка модельного «Плана по снижению неравенства в Ставрополе». Утверждение и публикация «Плана по снижению неравенства в здоровье в Ставрополе». Подготовка и издание «Профиля здоровья уязвимых групп населения города Ставрополя».

**Этап 5.** Представление промежуточных итогов проекта на «круглом столе» представителей города с участием представителей СМИ и заинтересованных лиц.

**Этап 6.** Реализация «пилотных» локальных проектов в сфере уменьшения неравенства в здоровье.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Общий бюджет проекта - 2 162 099,89 рублей.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Все мероприятия в рамках проекта для благополучателей осуществлялись полностью на безвозмездной основе.

1. Обучены представители города (администрация, СМИ, НКО, представители уязвимых групп населения) более 200 человек.

2. Опубликовано и распространено бесплатно материалов (брошюр, монографий, руководств, обзоров) – более 10 наименований. Общий тираж - более 10 тысяч экземпляров. Благополучателей свыше 10 тысяч человек.

3. Снято обучающих фильмов для населения 8, социальных роликов - 10. Продемонстрировано бесплатно в различных аудиториях и на региональном ТВ. Благополучателей 500 тысяч человек.

4. Создан в электронном виде и размещен в сети Интернет «Социальный гид города Ставрополя». Ресурс посетили более 10 тысяч человек.

5. Получены убедительные данные о проблеме неравенства в Ставрополе. Представлены убедительные аргументы для представителей власти и СМИ о влиянии социально-экономических детерминант (уровня доходов, места проживания, уровня образования, наличия социальной инфраструктуры) на здоровье жителей. Полученные данные обсуждены на заседаниях администраций городов и соответствующих общественных Советов.

6. Проведен «круглый стол» в Ставропольской краевой Думе, на котором был представлен опыт по решению

проблемы неравенства в здоровье. Благополучатели - 100 представителей исполнительной и законодательной ветвей власти и СМИ.

7. Разработаны, опубликованы и бесплатно распространены «Профиль здоровья уязвимых групп населения города Ставрополя» и «План по снижению неравенства в здоровье в городе Ставрополе». В результате осуществления мероприятий Плана конечных благополучателей будет до 400 тысяч человек.

8. Реализованы бесплатно локальные проекты и проведены акции «Некурящий класс», «Стоп, гипертония», «Сбрось лишнее». Ежегодных благополучателей 15 тысяч человек. За период 2007-2011 года – 60 тысяч человек.

9. Создан бесплатный для благополучателей веб-ресурс - www.zor-da.ru Веб сайт организации ежегодно посещают до 2 тысяч человек.

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Прямой общий экономический эффект от сокращения случаев временной утраты трудоспособности, инвалидности, снижения уровня заболеваемости, экономического эффекта сохранения жизни человека и снижения летальности только в результате проведения акций «Стоп, гипертония» и «Сбрось лишнее» в год составил 3 млн. 623 тыс. рублей. За период 2007-2011 гг. - более 14 млн. руб. Экономический эффект от принятия Плана по снижению неравенства планируется получить порядка 50 млн. рублей. Таким образом, с учетом прямых затрат на проведение Проекта, экономического, а также социального эффекта от его реализации считаем экономическую эффективность затрат высокой.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

**Территория реализации проекта.**

Проект реализуется на территории города Ставрополя (основные мероприятия), а также городов Пятигорска, Невинномысска, Ессентуков, Кисловодска, Новопавловска – обучающие мероприятия. Всего – 6 муниципальных образований. Описанный выше Проект может быть реализован во всех муниципалитетах Ставропольского края и России в целом. Долговременными результатами проекта станут:

- Наличие информированных групп различных городских секторов о проблеме неравенства в здоровье;
- Наличие информационных материалов по проблеме и местных веб-ресурсов с материалами по данной тематике;
- Наличие городских Планов по снижению неравенства в здоровье жителей;
- Реализация конкретных мероприятий Плана по снижению неравенства;
- Инициирование деятельности по снижению неравенства в здоровье в других городах Ставропольского края и Российской Федерации.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера города, здравоохранение.

**Дата внедрения практики (технологии)**

Дата начала реализации проекта - декабрь 2007 года. Окончание – 2011 год.

**Отзывы, награды**

Проект «Равенство в здоровье» признан победителем краевого конкурса общественно значимых проектов в социально-экономической сфере, реализуемых на территории Ставропольского края, с вручением диплома I степени.

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Контакты**

**Администрация города Ставрополя. Управление здравоохранения:** 355035, г. Ставрополь, просп. Карла Маркса, д. 96  
Телефон/факс: +7 (8652) 29-62-17  
<http://www.zor-da.ru>

# Ставрополь (Россия) - Социализация личности школьника с патологией зрения в условиях современной общеобразовательной школы

## Сущность предложения

В последние годы происходит обновление системы образования, сближение специальных и общеобразовательных учебных заведений, изменение отношения общества к детям с проблемами развития, и закономерно встают вопросы условий организации их обучения и воспитания. Центром внимания педагогической общественности стал вопрос о совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни. Задача инклюзивного образования - придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким образом мотивируя их к обучению в школе вместе с другими учащимися. Процесс социализации ребенка, начатый в семье, в детском саду, продолжается и в школе. Он осуществляется через освоение детьми определенной системы знаний, правил поведения, нравственных ценностей, поэтому время обучения в школе принято считать периодом вторичной социализации личности. Актуальность выбора проблемы социализации слабовидящих детей обусловлена следующими факторами:

- 1) психофизические и личностные особенности учащихся;
- 2) несформированность у детей социальной

мобильности;

3) ограниченность общения детей с окружающими детьми (по причине зрительной депривации);

4) объективная необходимость осуществления своевременной коррекционно-реабилитационной работы по формированию у детей коммуникативных навыков, культуры общения, социальной зрелости.

Ведется работа по разработке учебного плана и специальных программ с учетом особенностей психофизического развития детей, степени и характера нарушенного зрения, создания комфортной образовательной среды. При составлении учебного плана учтены данные о состоянии здоровья учащихся; психологические исследования работоспособности, утомляемости.

В школе создаются все условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов (по выбору), коррекционных дисциплин, для занятий в кружках:

- ♣ в целях предупреждения утомляемости и охраны неполноценного зрения соблюдается определенный режим учебной деятельности и зрительной нагрузки;
- ♣ осуществляется дифференцированный подход к обучению слабовидящих детей в связи с особенностями их зрительной патологии, осязательной работы слепых и частично зрячих учащихся;
- ♣ сформирована материальная база школы;
- ♣ осуществляется специальная коррекционная и компенсаторная работа по предупреждению и исправлению первичных и вторичных недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями зрения, как на общеобразовательном уроке, так и на специальных коррекционных занятиях. Предполагаются занятия по коррекционной подготовке: ритмика, ЛФК, БОС, охрана и развитие зрения, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, мимика и пантомимика, пространственная ориентировка, психология общения, корректировка развития речи. Для создания дополнительных условий по социальной реабилитации воспитанников созданы:
- ♣ кабинет игровой коррекции;
- ♣ кабинет лечебной физкультуры оснащен специальными средствами коррекции;
- ♣ портативный компьютерный класс оснащен 13

современными ноутбуками,

- ♣ кабинет здоровья БОС (биологической обратной связи) по выработке правильного релаксационного дыхания;
- ♣ комната релаксации,
- ♣ сенсорная комната,
- ♣ танцевальный зал, спортивный зал, мини-тренажерный зал,
- ♣ кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога.

В настоящее время в школе осуществляется целенаправленная работа по созданию комплексной безбарьерной образовательной среды.

## Организационно-технологическое решение вопроса

2009-2010 год – Подготовка материала для комплексного диагностического исследования. Корректировка учебного плана. Подготовка (переподготовка) кадров. 2010 год – Мониторинг физического состояния детей. Создание учебно-материальной базы. Оборудование комнаты психологической разгрузки. 2011-2012 год – Оборудование и оформление учебного класса. Совместные заседания научно-методического совета и педагогического коллектива школы. Проведение планового диагностического исследования. 2012-2013 год – Обобщение методических, диагностических материалов по проблеме исследования. Обобщение опыта по теме эксперимента. 2013-2014 год – Разработка методических рекомендаций для педагогических работников образовательных учреждений по проблеме исследования.

## Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

На приобретение учебно-коррекционного оборудования:

бюджет города Ставрополя – 899400 руб. (2010 г.)

бюджет Ставропольского края – 1482400 руб. (2011 г.)

федеральный бюджет – 7129600 руб. (2011 г.)

На организацию горячего питания:

бюджет города Ставрополя – 93280 руб. (2013 г.)

## Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

В МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя главной задачей, стоящей перед педагогами, является обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями (с патологией зрения). Кроме нарушения зрения дети имеют вторичные дефекты: задержка психического развития, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, психические расстройства и расстройства поведения. Все педагоги, работающие в специальном (коррекционном) классе VI вида, решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и восполняют недостатки развития детей с нарушениями зрения, исправления у них вторичного дефекта. Это обеспечивает возможность полноценного усвоения программного материала общеобразовательной школы, способствует развитию познавательной активности, адаптации и в дальнейшем интеграции слепых и слабовидящих детей в общество. Основной стратегической целью данного проекта является создание условий для улучшения качества жизни, укрепления здоровья, создание коррекционно-развивающей среды и обеспечение тифлоинформационного пространства как условий для получения образования учащимися в соответствии с государственными образовательными стандартами и успешной социализации детей-инвалидов по зрению.

Результатом коррекционно-образовательной деятельности в специальном классе выступают показатели успеваемости и качества знаний при положительной динамике в развитии здоровья обучающихся (образовательный аспект). Ребята с ограниченными возможностями принимают активное участие в жизни школы. Они наравне с другими

детьми участвуют в праздниках, общешкольных мероприятиях, соревнованиях, являясь активными участниками и призерами многих городских, республиканских, региональных, всероссийских, международных фестивалей и конкурсов, занимают призовые места. Успех процесса социализации инвалидов по зрению во многом зависит от уровня коммуникативной культуры, формирования положительного коммуникативного опыта. Участвуя в общественной жизни, ребята вырабатывают опыт общения со взрослыми, умение отстаивать свои позиции и деловые предложения.

Обучение в инклюзивных школах позволяет детям приобрести знания о правах человека, а это ведет к уменьшению дискриминации, так как дети учатся общаться друг с другом, распознавать и принимать различия.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

На базе средней общеобразовательной школы № 19 города Ставрополя регулярно проводятся семинары, конференции, круглые столы для руководителей, учителей и педагогов-специалистов общеобразовательных и коррекционных образовательных учреждений Ставропольского края и других регионов РФ, ближнего

зарубежья (Украина). Администрация школы ведет работу, связанную с изменением общественного мнения по отношению к детям с нарушением зрения, для этого широко привлекаются СМИ, освещающие проблемы детей-инвалидов и насущную необходимость получения ими качественного образования. Опыт города Ставрополя может быть реализован в муниципальных общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера города. Образование.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2010 год.

**Отзывы, награды**

Всероссийский грант. Стажировочная площадка. Модель социализации личности школьника с ОВЗ. (2010 год) Благодарственное письмо ректора СКИРО ПК И ПРО А.Ф. Золотухиной за содействие в реализации программы курсов повышения квалификации педагогических работников Ставропольского края по направлению «Современные подходы к инклюзивному образованию в условиях общеобразовательного учреждения». (2012 год)

## Ставрополь (Россия) - Практика психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения

### Сущность предложения

Актуальность практики определяется процессами гуманизации общественных отношений, реализуемыми в новых формах и направлениях социальной политики в аспектах интеграции, поддержки и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика разрабатывалась в целях создания оптимальных условий для коррекции и реабилитации детей; организации своевременной комплексной физической и психической реабилитации детей; ослабления тенденции ухудшения здоровья, стабилизации течения основного заболевания, достижения оптимального уровня развития для каждого ребенка; обеспечения равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями; создания условий для социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых сверстников Создаются условия для модернизации системы дошкольного образования путем организации обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, диссеминации инновационного опыта работы в сфере создания и внедрения современных моделей доступного и качественного дошкольного образования

### Организационно-технологическое решение вопроса

Осуществляется практический показ деятельности в виде очных или дистанционных по форме проведения мероприятий (в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий), направленных на повышение квалификации (профессиональное развитие): семинары, коллоквиумы, семинары-совещания, конференции, видеоконференции и т.д. Работа происходит в инновационном режиме. На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 (МБДОУ д/с № 76) города Ставрополя открыта городская экспериментальная площадка. МДОУ является базовым учреждением федеральной стажировочной площадки ГБОУ ДПО Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

2010-2011 г.г. Первый этап - поисково-теоретический. Обобщение и анализ состояния внедрения практики; изучение передового опыта сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. 2011-2013 г.г. Второй этап – экспериментальный. Выявление

возможностей и эффективности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ. Подбор, адаптация и анализ методик диагностики, проведение промежуточных диагностических мероприятий по определению эффективности коррекционной работы. Формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности при психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении детей с нарушенным здоровьем.

2013-2015 г.г. Третий этап – обобщающий. Систематизация и обобщение полученных данных, анализ результатов опытно-экспериментальной работы по эффективности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Основные средства:

- федеральный бюджет – 4637171,50 руб.

- бюджет Ставропольского края- 1296606,94 руб.

Итого: 5933778,44

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

На базе МБДОУ д/с №76 создан центр инклюзивного образования детей дошкольного возраста «Детский сад для всех»

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

В МБДОУ д/с №76 созданы условия для детей-инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья. Приобретено специальное оборудование: костюм «Адели» для лечения ДЦП; фиксирующий корсет «Ленинградский»; головодержатели; модифицированные ортопедические модули, тренажеры для обучения ходьбе; вертикализатор; тренажеры; коляски для передвижения детей – инвалидов; ходунки; ортезы; сухие бассейны; воротники Шанца. Оборудован кабинет для процедур биологической обратной связи и галокамера (соляная шахта).

Администрацией города Ставрополя для всестороннего развития детей инвалидов-колясочников и посещения ими культурно-массовых мероприятий детскому саду №76 был подарен автомобиль и установлен уличный пандус.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Накопленный опыт реализуется на базе МБДОУ д/с № 76. Инновационные технологии внедрены и реализуются в



различных регионах России, включены в Комплексную программу Российской Академии Образования «Социальная педагогика: интеграция науки и практики». Города Ставрополь, Невинномысск, Тольятти, Краснодар, Новороссийск, г. Республики Дагестан и Чеченской Республики

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера города. Образование. Здравоохранение.

**Дата внедрения практики (технологии)**

01.09.2000

**Отзывы, награды, публикации**

Изданы авторские программы: «Организация медико-психологической помощи детям с нарушенным здоровьем» В.Н. Муравьева, С.Н. Денега; «Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях специального дошкольного учреждения» С.Н. Мерзликина, Г.Ю. Козловская; «Лечение и профилактика аллергических заболеваний у детей дошкольного возраста» Л.Т. Садовнича, С.Н. Денега. МБДОУ д/с № 76 активный участник конкурсов: в номинации «Услуги в системе образования» Всероссийского конкурса Программы «100 лучших товаров России», награждены знаком «Платиновый Орден Отличник качества Ставрополя», Дипломом к знаку «Путь к совершенству», дипломом комиссии по проведению ежегодного конкурса Правительства Ставропольского края по выпуску высококачественной и конкурентоспособной продукции (услуг) среди организаций Ставрополя, Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Детский сад года» Российской Академии образования «Эврика» Министерства образования

и науки РФ, Победитель первого Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» г. Москва, лауреат Всероссийского конкурса «Детский сад духовности и гуманизма» г. Сочи, лауреат Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети», лауреаты городских смотров - конкурсов «Детский сад года», «Лучшая оздоровительная деятельность на территории». Участники и лауреаты городских смотров-конкурсов: «На лучшую территорию МДОУ»; «Безопасные дороги детям» в номинации «Лучшее образовательное учреждение по организации обучения детей правилам дорожного движения»;

Лауреаты городского и краевого фестиваля художественного творчества детей - инвалидов;

Практика отмечена дипломом V Международного смотра-конкурса городских практик город СНГ и ЕвразЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Контакты**

**Город Ставрополь. МБДОУ детский сад комбинированного вида №76:**

г. Ставрополь, ул.50 лет ВЛКСМ, д. 37

Мерзликина Светлана Николаевна - заведующий, кандидат педагогических наук

Телефон: +7 (8652) 72-06-11

<http://www.ds76stv.ru>

**Администрация города Ставрополя:**

355035, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, д.94

Телефон: +7 865-2 26-03-10

Факс: +7 865-2 26-77-66

<http://www.stavropol.stavkrai.ru/>

E-mail: [goradm@stv.runnet.ru](mailto:goradm@stv.runnet.ru)

## Ставрополь (Россия) - Практика организации комплексного подхода к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения

**Сущность предложения**

Выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с нарушением слуха в психофизическом развитии и их возможностями. Создание доступной полезной среды для каждого ребёнка с ОВЗ (нарушением слуха). Совместное обучение и воспитание ребёнка с учётом уровня его речевого и психофизического развития для создания равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Время разработки и реализации внедрённой практики – 5 лет (с 2 до 7 лет).

Практика ориентирована на разработку и реализацию индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которая позволяет наметить индивидуальную траекторию развития ребёнка.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

Разработана модель взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса. Создан банк инновационных технологий по развитию детей дошкольного возраста с нарушением слуховой функции. Спроектировано каждым участником стратегии эффективное взаимодействие с детьми.

Создана целостная система, обеспечивающая оптимальные организационные и психолого-педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья.

1. Обеспечено общее разностороннее развитие дошкольников с нарушением слуха на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.

2. Организована специальная коррекционно-воспитательная работа с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

3. Осуществляется деятельностный подход к воспитанию детей, имеющих нарушения слуха.

4. Широко используется и развивается остаточный слух у детей с нарушением слуха, а также применяется звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты.

5. Используются речевые средства в естественных и специально созданных ситуациях общения детей.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Бюджет города Ставрополя.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Положительная динамика развития детей с нарушением функции слуха. Участие воспитанников в фестивалях художественного творчества, всероссийских конкурсах детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Для детей с нарушением слуха в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении д/с №39 (МДОУ д/с № 39) созданы условия для всестороннего развития личности, оздоровления и коррекции: кабинет врача, массажный кабинет, физиокабинет, процедурный кабинет и изолятор, зал ЛФК, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, лингафонный, музыкальный зал, спортивный зал и мини-стадион на территории, детский театр, кабинет для кружковой работы, установлена звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Унитон», для индивидуальных занятий используется слухоречевой тренажер «Фонатор».

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 города Ставрополя.

Данная практика доказала свою эффективность и рекомендована для применения педагогам коррекционных



групп для детей с нарушением слуховой функции в других городах Ставропольского края.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера города. Образование. Здравоохранение.

**Дата внедрения практики (технологии)**

01.09.2007 г.

**Отзывы, награды**

Золотая медаль Всероссийского конкурса «Воспитатель – это призвание» оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания, развития и социализации детей в современном ДОУ. Золотая медаль Всероссийского конкурса «Росточек-мир спасут дети» за комплексную интегрированную программу по психомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Воспитанники - лауреаты ежегодного городского фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Контакты**

**Город Ставрополь. МБДОУ детский сад №39:**

355029, г. Ставрополь, улица Ленина, д. 397/8

Пашенко Александра Тарасовна – заведующий

Телефон/факс: +7 (8652) 56-65-70

E-mail: [dou\\_39@stavadm.ru](mailto:dou_39@stavadm.ru)

<http://39detsad.ru>

**Администрация города Ставрополя:**

355035, г.

Ставрополь, проспект Карла Маркса, д.94

Телефон: +7 865-2 26-03-10

Факс: +7 865-2 26-77-66

<http://www.stavropol.stavkrai.ru/>

E-mail: [goradm@stv.runnet.ru](mailto:goradm@stv.runnet.ru)

## Ставрополь (Россия) - Реализация программы «Здоровое долголетие» в рамках международного проекта «Здоровые города»

**Сущность предложения**

Сохранение и укрепление здоровья пожилых людей путем создания условий для их самореализации. Координирует работу направления «Здоровое долголетие» проекта «Здоровые города» управление труда, социальной защиты и работы с населением в районах города администрации города Ставрополя. При планировании работы были собраны и обобщены предложения всех структур, работающих с пожилыми людьми: управлений социальной сферы администрации города, районных администраций, учреждений социального обеспечения, учебных заведений и общественных объединений, определены основные направления деятельности:

- организационная работа по повышению качества жизни пожилых людей;
- социально-правовая поддержка пожилых людей;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья пожилых людей;
- развитие творческого потенциала пожилых людей.

**Организационно-технологическое решение вопроса**

Ежегодно более 6,0 тысяч пожилых людей получают различные виды помощи в виде благотворительных обедов, продуктов питания, промышленных товаров, талонов на льготное торговое и бытовое обслуживание, дисконтных карт на получение скидок в крупных супермаркетах города. Пожилые жители принимают активное участие в городских мероприятиях, приуроченных к знаменательным и памятным датам: годовщине освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню пожилого человека и т.д.

Важную роль в работе по защите прав пожилых людей на социальное обеспечение играет работа со средствами массовой информации.

Посредством печатных изданий, телевидения и радио жители города Ставрополя получают информацию о пособиях, компенсациях, субсидиях и других мерах социальной поддержки.

С нынешнего года на базе государственного учреждения социального обслуживания «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» стартовал новый социальный проект «Школа безопасности». На протяжении года пожилых людей обучают правилам пожарной безопасности, здоровому образу жизни, а также основам юридической грамотности и психологической помощи.

В целях оказания помощи пожилым людям в преодолении одиночества, замкнутости и предоставления им возможности общаться совместно с Академией АИТи организовано

обучение пожилых людей навыкам работы на компьютере. Благотворительная социальная инициатива оказалась весьма востребованной среди пожилых людей. В текущем году при помощи волонтеров из числа студентов Ставропольского государственного аграрного университета обучение основам компьютерной грамотности прошли более 200 пенсионеров.

На базе учреждений социальной сферы и городских общественных организаций проводятся встречи с сотрудниками лечебно-профилактических учреждений города, посвященные проблеме сохранения и укрепления здоровья в пожилом возрасте. В нынешнем году более 300 пожилых людей ознакомились с обширной информацией о профилактике сосудистых заболеваний, пользе двигательной активности и здорового питания в пожилом возрасте, измерили артериальное давление и получили индивидуальные консультации.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья пожилых людей является двигательная активность, достойным примером чего является группа «Здоровье», в которую входят 60 пожилых людей, занимающихся плаванием. Группа существует уже 15 лет, принятие водных процедур и общение положительно сказываются на психофизическом состоянии членов группы. Все они ведут активный образ жизни, находясь в уже довольно преклонном возрасте.

В рамках направления «Здоровое долголетие» запланирован целый ряд проектов: мониторинг качества жизни пожилых людей, городские мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей, круглые столы по проблемам сохранения нравственных ценностей в современном обществе, спортивные соревнования и конкурсы творческих работ, к решению насущных проблем пожилых людей будут активно привлекаться организации города и общественные объединения.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Создание комплексной системы социальной интеграции пожилых людей.

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Опыт города Ставрополя может быть реализован в других муниципальных образованиях Российской Федерации.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная защита населения.

**Тверь (Россия) - Организация службы психологической помощи детям и подросткам, попавшим в сложную жизненную ситуацию**

**Сущность предложения**

Центр социально-психологической помощи подросткам и молодежи «Доброе слово» (далее – Центр) создан на базе

МБУ «Подростково-молодежный центр» с целью оказания социально-психологической помощи и повышения уровня психологической культуры в подростково-молодежной среде.

Основные направления работы:

- оказание психологической помощи посредством решения острых социальных подростково - молодежных проблем: поддержка проблем взросления, личностного роста, развития навыков общения, профилактика асоциальных девиаций среди несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, социально - психологическая поддержка молодой семьи;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально значимых заболеваний среди подростков и молодежи;
- помощь в профориентации подростков и консультирование по вопросам построения карьеры;
- профилактическая и информационная работа по повышению психологической грамотности среди подростков и молодежи;
- психологическое сопровождение клубов по месту жительства МБУ «Подростково-молодежный центр».

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

В Центре имеются комфортабельные комнаты, оснащенные всем необходимым специальным оборудованием: модульным, светозвуковым, аудио- и CD-технологией, для групповой и индивидуальной работы, а также диагностический кабинет.

Центр оказывает следующие услуги: индивидуальное и групповое консультирование, тренинг, диагностика. Штатная численность – 6 единиц (заведующий отделом, администратор, 4 психолога)

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Источник финансирования – бюджет города Твери.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Для профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидальных намерений необходимо вовремя распознать развитие кризиса и создать условия для адекватного эмоционального реагирования и интеллектуальной переработки психотравмирующего события. В связи с этим, Центром на регулярной основе проводятся мероприятия, направленные на эффективное социальное взаимодействие (тренинги «Плечом к плечу», «Белая ворона»), осознание и принятие сильных и слабых сторон собственной личности, осознание и выражение личностных переживаний («Киноклуб», «Игроклуб»), выражение своих отрицательных

эмоций и чувств социально приемлемыми способами (тренинги «Антихалк», «Уверенное поведение», «Рискованные ситуации», «Самоконтроль»).

Разработан специальный курс для студентов и работающей молодежи «Школа семьи», направленный на повышение имиджа института семьи, профилактику межличностных конфликтов, пропаганду семейных ценностей и ритуалов.

В целях профилактики суицидальных попыток несовершеннолетними и выявления фактов жестокого обращения с детьми, а также оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в подведомственных учреждениях управления размещена информация о действии на территории Твери Центра социально-психологической помощи подросткам и молодежи «Доброе слово» (43-23-00, г. Тверь, ул. Склизкова, 52 А). Объем услуги по муниципальному заданию на 2012 года:

Оказание психологической помощи - 800 человек  
**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

- Приём граждан от 12-35 лет;
- Образовательные учреждения г.Твери;
- Работа на базе сети подростковых клубов по месту жительства;
- работа в составе Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации;
- Следственное управление Следственного Комитета РФ по Тверской области;
- Общественные организации;
- Участие в общегородских акциях, мероприятиях;
- Учебно-методическая разработка материалов в сфере молодежной политики, социологические исследования среди молодежи

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Молодежная политика.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Центр учрежден в январе 2011 года, реализация практической деятельности – сентябрь 2011 года

#### **Отзывы, награды**

Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

**Город Тверь. Центр психологической помощи «Доброе слово»:** г. Тверь, ул. Склизкова, д. 52А  
Телефон: +7 (4822) 43-23-00

## **Тверь (Россия) - Организация эффективной системы социальной защиты инвалидов и малообеспеченных граждан**

### **Сущность предложения**

Одной из основных задач муниципалитета в сфере отрасли «Социальная политика» является:

- решение вопросов социальной поддержки наиболее нуждающихся категорий населения: семей с детьми, пенсионеров, инвалидов;

- установление дополнительной адресной социальной поддержки на городском уровне нетрудоспособным, малоимущим и нуждающимся гражданам, а также гражданам, оказавшимся в трудной жизненной и экстремальной ситуациях;

- создание доступной для инвалидов среды жизнедеятельности и улучшение качества жизни инвалидов. Данные задачи решаются в рамках городских целевых программ и это одно из приоритетных направлений деятельности администрации города.

Особое внимание уделяется решению проблем малоимущих граждан, оказанию им различных видов адресной помощи, созданию условий для преодоления трудной жизненной ситуации.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Основной тенденцией развития системы социальной защиты на современном этапе является создание социальных программ, направленных на смягчение

отрицательных последствий низкого уровня жизни и оказание адресной помощи слабо защищенным слоям населения. В целях поддержания уровня жизни малоимущих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Тверской области, а также граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, в городе Твери реализуются мероприятия комплексной программы по социальной поддержке населения города. Действующая программа дополнительных мер социальной поддержки населения города Твери является неотъемлемой и наиболее важной частью стратегических направлений развития нашего города.

В современных социально-экономических условиях одним из основных направлений социальной политики является реабилитация инвалидов, которая направлена на устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности с целью восстановления социального статуса инвалидов, достижения ими материальной независимости. Важнейшим условием и средством обеспечения инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества является формирование безбарьерной среды жизнедеятельности. В 2011 году началась реализация городской целевой программа «Тверь – город равных возможностей на период

2011-2014 годы». Основной целью Программы является создание доступной для инвалидов среды жизнедеятельности и улучшение качества жизни инвалидов (в том числе детей-инвалидов).

С 2005 года ежегодно реализуется городская целевая программа «Социальная поддержка населения города Твери». Преемственный характер разрабатываемых программ обеспечивает закрепление и развитие позитивных результатов в сфере социальной поддержки населения, достигнутых в предыдущие годы.

Программа содержит комплекс мероприятий по дополнительной социальной поддержке отдельных категорий жителей нашего города. Целевые группы программы - пожилые граждане, инвалиды, семьи с низкими доходами (чаще всего это многодетные семьи), семьи, потерявшие кормильца, родители, воспитывающие детей в одиночку, безработные и т. д. Граждане, нуждающиеся в поддержке, поставлены на учет, осуществляется их социальный патронаж. По результатам проводимого мониторинга (в форме анкетирования, социологического опроса населения) Программы дополняются новыми актуальными направлениями.

Нормативно – правовые акты:

Постановление администрации города Твери от 21.12.2011 N 2393 (ред. от 06.06.2012) "Об утверждении городской целевой программы "Социальная поддержка населения города Твери на 2012 - 2014 годы".

Решение Тверской городской Думы от 29.12.2008 N 77 (208) (ред. от 30.12.2011) "Об утверждении городской целевой программы "Социальная поддержка населения города Твери на 2009 - 2011 годы".

Решение Тверской городской Думы от 08.07.2010 N 227 (ред. от 29.03.2012) "Об утверждении Положения об оказании адресной социальной помощи отдельным категориям граждан, зарегистрированным в городе Твери".

Постановление администрации города Твери от 03.12.2010 N 2605 (ред. от 19.07.2012) "Об утверждении городской целевой программы "Тверь - город равных возможностей" на период 2011 - 2014 годы".

Постановление администрации города Твери от 23.12.2011 N 2426 "Об организации проезда учащихся общеобразовательных учреждений города Твери на городских маршрутах пассажирского транспорта общего пользования по льготным проездным билетам".

Решение Тверской городской Думы от 23.12.2010 N 450 "Об организации проезда учащихся общеобразовательных учреждений города Твери на городских маршрутах пассажирского транспорта общего пользования по льготным проездным билетам" Постановление администрации города Твери от 29.11.2011 N 2147 "О мероприятиях, посвященных 70-летию со дня освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков" (вместе со "Сметой расходов на оказание единовременной материальной помощи ветеранам 29-й и 31-й армий", "Списком ветеранов 29-й и 31-й армий, освобождавших город Калинин от немецко-фашистских захватчиков").

Постановление Главы администрации города Твери от 08.04.2010 N 806 (ред. от 21.12.2010) "Об оказании единовременной материальной помощи" (вместе со "Сметой расходов на оказание единовременной материальной помощи вдовам участников Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов, ветеранам 31-й и 29-й армий", "Списком ветеранов 31-й и 29-й армий") Постановление администрации города Твери от 27.08.2010 N 1928 (ред. от 14.06.2012) "О проведении благотворительной акции "Поколению Победителей" (вместе с "Положением о проведении благотворительной акции "Поколению Победителей", "Перечнем основных мероприятий благотворительной акции

"Поколению Победителей", "Реквизитами для перечисления безвозмездных поступлений (пожертвований) участников Акции в бюджет города Твери", "Положением о комиссии по рассмотрению заявлений (заявок) на финансирование мероприятий акции "Поколению Победителей", "Составом комиссии по рассмотрению заявлений (заявок) на финансирование мероприятий акции "Поколению Победителей")".

Решение Тверской городской Думы от 29.01.2010 N 3 (ред. от 29.03.2012) "Об утверждении Положения об оказании адресной социальной помощи гражданам, удостоенным государственных наград (почетных званий) в социальной сфере".

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Финансирование Программ:

Городская целевая программа "Социальная поддержка населения города Твери на 2009 - 2011 годы",

Городская целевая программа "Социальная поддержка населения города Твери на 2012 - 2014 годы":

2010 год – 70453,2 тыс. руб. (городской бюджет);

2011 год – 72084,7 тыс. руб. из них:

городской бюджет – 64080,9 тыс. руб.;

областной бюджет – 8003,8 тыс. руб.;

2012 год – 94478,1 тыс. руб. из них:

городской бюджет – 91089,1 тыс. руб.;

областной бюджет – 3389,0 тыс. руб.;

2. Городская целевая программа "Тверь - город равных возможностей" на период 2011 - 2014 годы":

2011 год - 216684,0 тыс. руб., в том числе:

средства федерального бюджета - 105706,0 тыс. руб.;

средства областного бюджета - 52853,0 тыс. руб.;

средства областного бюджета на реализацию Закона

Тверской области от 03.10.2002 N 70-30 "О статусе города Твери - административного центра Тверской области" - 43403,5 тыс. руб.;

средства городского бюджета - 14721,5 тыс. руб.

2012 год - 290258,6 тыс. руб., в том числе:

средства федерального бюджета - 143831,8 тыс. руб.;

средства областного бюджета - 71915,9 тыс. руб.;

средства городского бюджета - 74510,9 тыс. руб.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Улучшение материального положения граждан, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума.

Создание для семей и одиноко проживающих граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, условий для выживания и оказание содействия в преодолении сложившихся обстоятельств.

Увеличение среднего размера оказания социальной помощи гражданам на 5,1%.

Снижение количества семей одиноко проживающих граждан, состоящих на учете как малообеспеченные, на 9,4%.

Профилактика социального неблагополучия в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сохранение социальной стабильности на территории города.

Повышение внимания общественности к социальным проблемам граждан.

Улучшение качества жизни инвалидов (в том числе детей-инвалидов), создание доступной для инвалидов среды жизнедеятельности, единого реабилитационного пространства для социальной адаптации и интеграции инвалидов, также реализация мероприятий по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры, транспорта.

п/п	Наименование показателя	Плановое значение показателей по годам			
		2011	2012	2013	2014
	Количество объектов, обустроенных пандусами	28	43	52	63
1.	Годовой темп роста количества объектов, обустроенных пандусами	-	153,6	120,9	121,2
	Количество детей, обучающихся на дому	16	37	59	84

1.	Годовой темп роста количества детей, обучающихся на дому	-	231,5	159,5	142,4
	Количество детей-инвалидов, принявших участие в социокультурных проектах	40	90	100	100
1.	Годовой темп роста количества детей-инвалидов, принявших участие в социокультурных проектах	-	225,0	111,1	100,0

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Городские целевые программы, направленные на социальную поддержку малоимущих категорий населения и инвалидов, не имеют прямой экономической выгоды, вместе с тем, мероприятия Программ направлены на улучшение благосостояния и повышение уровня жизни населения, что естественным образом отразится на экономическом и социальном развитии города Твери.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Действие программы распространяется на социально уязвимые категории населения:

- малообеспеченные семьи (в т.ч. многодетные, неполные, семьи с детьми инвалидами);
- семьи и одиноко проживающие граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;

- пенсионеры, инвалиды и другие социально незащищенные категории населения города Твери. Программы реализуются на территории города Твери. Координатор программы - Управление социальной политики администрации города.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная защита населения. Создание доступной среды жизнедеятельности инвалидов.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

С 2005 года по настоящее время. Приняты долгосрочные Программы, срок окончания которых 2013, 2015.

#### **Контакты**

**Администрация города Твери. Управление социальной политики**  
Начальник управления - Агроскин Александр Яковлевич  
Телефон/факс: +7 (4822) 32-88-73  
E-mail: [zdrav@adm.ru](mailto:zdrav@adm.ru)

## **Тверь (Россия) - Пропаганда здорового образа жизни (антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда) и занятий физкультурой и спортом**

#### **Сущность предложения**

Привлечение населения города Твери к ведению активного образа жизни ориентированного на занятия физической культурой и спортом. Исполнение мероприятий городской целевой программы «Тверь - территория здорового образа жизни», ведомственной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в городе Твери на 2012 – 2014 гг.»

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Регулярное освещение спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий средствами массмедиа (телепрограммы «Про футбол», «Спринт», спортивные тематические обзоры газеты «Тверская жизнь», [www.ksm.tver.ru](http://www.ksm.tver.ru)). Организация встреч известных спортсменов города Твери с детьми, подростками, молодежью и спортивной общественностью.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Исполнение мероприятий целевых программ осуществляется за счет средств бюджета города Твери.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Увеличение численности горожан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, возрос в 2011 году на 11,2%.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Социальная направленность практики.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

На территории города Твери, Тверской области.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Физическая культура и спорт.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

С 2010 года по настоящее время.

#### **Контакты**

**Администрация города Твери. Управление по культуре, спорту и делам молодежи. Отдел по ФКСиТ**  
Телефон: +7 (4822) 32-05-36  
E-mail: [sport@adm.tver.ru](mailto:sport@adm.tver.ru)

## **Тверь (Россия) - Организация возможностей занятий физкультурой и спортом лиц с ограниченными возможностями**

#### **Сущность предложения**

В соответствии с постановлением Правительства Тверской области от 27.03.2012 № 111-пп «Об утверждении целевой программы Тверской области «Доступная среда» на 2012 год» в реализации мероприятий программы задействованы АНО ФКиС «Дом спорта «Юность», АНО ФКиС «Радуга». Мероприятия программы нацелены на повышение степени социальной адаптации и интеграции инвалидов в обществе, отработку механизмов обеспечения доступности спортивных объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения города Твери.

Достижение целей решит следующие задачи:

- дооборудование и адаптация спортивных объектов АНО ФКиС «Дом спорта «Юность», АНО ФКиС «Радуга» для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и

получения ими услуг;

- расширение перечня услуг и средств реабилитации в организациях, предоставляемых различным категориям инвалидов.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

В организациях реализуются следующие мероприятия:

- оборудование и обустройство адаптационными приспособлениями санитарно-гигиенических помещений;
- приобретение переносных пандусов;
- проведение спортивно-массового праздника;
- обучение инструкторов (тренеров), работающих с инвалидами;
- обустройство входных групп;
- оборудование парковки для инвалидов;
- обустройство дверей и дверных проемов;



- приобретение информационного табло об услугах в формате доступном для инвалидов;
- установка знаков доступности объекта;
- установка кнопки вызова помощи;
- установка автоматических звуковых информаторов;
- установка информирующих обозначений, рельефных знаков;
- оборудование спусков в воду поручнями и обустройство полов в местах спуска в воду.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Финансирование в объеме 5 062,0 т.руб., в том числе федеральный бюджет – 2 531,0 т.руб.; региональный бюджет – 1 265,5 т.руб.; муниципальный бюджет – 1 265,5 т.руб.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Обеспечение возможности занятий физической культурой, социальной и физической реабилитации инвалидов и других маломобильных групп населения города Твери.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Социальная направленность практики.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Территория города Твери, Калининского района.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Физическая культура и спорт.

#### **Контакты**

#### **Администрация города Твери. Управление по культуре, спорту и делам молодежи. Отдел по ФКСИТ**

Телефон: +7 (4822) 32-05-36

E-mail: [sport@adm.tver.ru](mailto:sport@adm.tver.ru)

## **Тверь (Россия) - Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, детей со специальными потребностями**

#### **Сущность предложения**

Обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места проживания школьника, его состояния здоровья, социального и имущественного статуса в соответствии с современными образовательными стандартами, индивидуальными интересами и образовательными потребностями.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Координатором проекта является Управление образования администрации г.Твери. За 2009-2012 годы: - создан Центр дистанционного обучения детей-инвалидов - МОУ многопрофильная гимназия № 12 и его филиалы, - в установленном порядке решен вопрос передачи во временное пользование компьютерного оборудования (30 комплектов: 17 – для детей-инвалидов, 13 - для работы преподавателей, на общую сумму 4 644 976 рублей), - направлены на повышение квалификации сетевые преподаватели и педагоги-кураторы, организаторы образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (140 педагогов), - организовано обучение детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) основам компьютерной грамотности на базе НУ ДПОС «Всесоюзный центр повышения квалификации» (обучены 49 родителя и 41 ребенок-инвалид), - осуществляется учет детей-инвалидов, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, - координируется методическая работа в школах, участвующих в проекте, проводятся инструктивные совещания, семинары, - взят на контроль ход образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Соглашение между федеральными структурами и Администрацией Тверской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Тверской области на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в 2009, 2010, 2011, 2012 годах.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Увеличение количества детей-инвалидов и педагогов участвующих в образовании.

Участники проекта	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
дети-инвалиды	12	16	21	41
педагоги	21	40	88	140

**Реализация практики (технологии): география ее использования**  
Участники проекта на 01.09.2012

№ п/п	ОУ	Количество детей-инвалидов, участвующих в проекте
1.	Гимназия № 12	6
2.	МОУ СОШ № 14	2
3.	МОУ СОШ № 15	3
4.	МОУ СОШ № 22	1
5.	МОУ СОШ № 27	1
6.	МОУ СОШ № 34	1
7.	МОУ СОШ № 39	2
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

Три ребенка-инвалида закончили школу и поступили в высшие и средние общеобразовательные учреждения, у одного ребенка-инвалида сняли инвалидность, 1 ребенок-инвалид умер в августе 2012 года.

Планируется подключить в декабре 2012 года

п/п	ОУ	Количество детей-инвалидов, участвующих в проекте
1.	МОУ СОШ № 5	3
2.	МОУ СОШ № 14	2
3.	МОУ СОШ № 15	1
4.	МОУ СОШ № 21	1
5.	МОУ СОШ № 24	1
6.	МОУ СОШ № 25	1
7.	МОУ СОШ № 29	1
8.	МОУ СОШ № 31	1
9.	МОУ СОШ № 37	1
10.	МОУ СОШ № 38	1
11.	МОУ СОШ № 39	1
12.	МОУ СОШ № 40	2
13.	МОУ СОШ № 46	1
14.	МОУ СОШ № 48	5
15.	МОУ ЦО № 49	1
16.	МОУ СОШ № 50	1
17.	МОУ НШ № 1	1
<b>Всего:</b>		<b>25</b>

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образование.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2009 – 2012 годы.

#### **Контакты**

#### **Администрация города Твери. Управление образования**

Телефон: +7 (4822) 32-16-16

Сайт Управления образования администрации г. Твери

<http://www.obraz.tver.ru/>

E-mail: [obraztver2@adm.tver.ru](mailto:obraztver2@adm.tver.ru)

## Тверь (Россия) - Организация библиотечного обслуживания людей с ограниченными возможностями

### Сущность предложения

Программа направлена на создание условий для оперативного, эффективного и качественного информационного обслуживания людей с ограниченными возможностями. Расширение спектра библиотечных услуг, предоставляемых лицам с ограниченными возможностями. Содействие их социокультурной реабилитации и интеграции в общество путем оказания им информационной поддержки и обеспечения доступа к необходимой информации.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Реализация программных мероприятий ГЦП «Тверь – город равных возможностей на период 2011-2013 годы». Предоставление библиотечных услуг при помощи информационных технологий для людей с ограниченными возможностями:

- свободный доступ с любого места обслуживания ко всем информационным ресурсам МКУК «МБС г.Твери», к электронному каталогу и библиотечному фонду, позволяющий получать необходимую информацию из широкого набора информационных ресурсов МКУК «МБС г.Твери» и собственно Интернет;
- возможность делать заказ на пакет правовых документов;
- прохождение бесплатных курсов обучения компьютерной грамотности и работе в интернет при ЦГБ им. А.И. Герцена.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Бюджет города Твери.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Создание Центра обслуживания инвалидов на базе библиотеки – филиала №2 им. М.Е. Салтыкова-Щедрина.

### Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Социальная сфера:  
Оказание услуг на бесплатной основе для социально-незащищенных слоев населения.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

На территории города Твери.

### Отрасль применения практики (технологии)

Культура.

### Дата внедрения практики (технологии)

С 2011 года.

### Контакты

### Город Тверь. МКУК «Муниципальная библиотечная система города Твери»

Телефон: +7 (4822) 34-32-89

E-mail: [elpb@list.ru](mailto:elpb@list.ru)

### Администрация города Твери. Отдел культуры

Телефон: +7 (4822) 34-21-20

E-mail: [kultura@adm.tver.ru](mailto:kultura@adm.tver.ru)

### Администрация города Твери. Управление по культуре, спорту и делам молодежи:

г. Тверь, наб. Степана Разина, д.20

Телефон: +7 (4822) 32-08-14

E-mail: [uksm@adm.tver.ru](mailto:uksm@adm.tver.ru)

## Улан-Удэ (Россия) - «Солнышко» - отделение ранней помощи детям

### Сущность предложения

**Цель технологии:** Минимизация отклонений в состоянии здоровья детей и профилактика инвалидности у детей на основе комплексной реабилитации в раннем возрасте. Нормализация их жизни, содействие их оптимальному развитию и адаптации в обществе, а также всем членам семей, воспитывающих этих детей.

### Задачи, решаемые службой ранней помощи:

1. Информирование и взаимодействие для повышения эффективности и качества услуг, предоставляемых Службой ранней помощи:
  - с учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты для обеспечения выявления детей, нуждающихся в ранней помощи.
2. Ранняя помощь ребенку в семье:
  - ежидисциплинарная оценка основных областей развития ребенка, выявление основных потребностей ребенка и семьи.
  - создание программы индивидуального сопровождения (помощи) ребенка и семьи.
  - междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.
  - отслеживание эффективности ранней помощи, внесение изменений и дополнений в разработанную программу.
3. Обеспечение преемственности
  - между службой ранней помощи и учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты в оказании услуг этим семьям.
4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью подготовки и адаптации к воспитанию

ребенка с особенностями развития.

### Целевая группа, на которую направлена

**деятельность службы** (количественные и качественные показатели) На территории Железнодорожного района – это дети:

1. Дети, имеющие диагностированное отставание в развитии( по результатам врачебных осмотров).
2. Дети, относящиеся к биологической группе риска (недоношенные и маловесные дети).
3. Дети, проживающие в условиях социального риска.

Всего 270 детей за год.

### Организационно-технологическое решение вопроса

1. Участие в республиканской программе «Раннее вмешательство» в конкурсе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 2009 год.
2. Решение о создании отделения ранней помощи, принимаемое на уровне ГУЗ. Расчет штатной численности персонала, введение должностей. Создание положения об отделении - 2010 год.
3. Ремонт и реконструкция помещений для отделения - 2010 год.
4. Подготовка кадров по вопросам ранней помощи детям 2009-2011 год.
5. Проведение последовательных этапов обслуживания семьи в отделении ранней помощи на базе ГБ№4- начиная с ноября 2010 года.
6. Сопровождение семей и организация выездов по домашнему адресу ребенка для организации среды его повседневной деятельности -начиная с ноября 2010 года.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Источники финансирования	Всего	07.2009 – 07. 2010 г.г	07.2010 – 07.2011 г.г	07.2011 – 07.2012г.г
Расходы из средств Фонда	2 207 000	795 000	800 000	612 000
Расходы из средств Учреждения	7 461 520	985 000	2 978 000	3 498 520
<b>ВСЕГО</b>	<b>9 668 520</b>	<b>1 780 000</b>	<b>3 778 000</b>	<b>4 110 520</b>

### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

1. Наше отделение востребовано. К нам обращаются семьи не только Железнодорожного района, но и других районов города и близлежащих районов республики. Пока Мы не отказываем.

2. За время работы проведено 510 первичных приемов, 1506 консультаций специалистов.

3. За два года работы прошло 109 человек через программы помощи. Эти дети приходят в службу один- два раза в неделю на часовые ( групповые или индивидуальные) занятия.

4. При первоначальной оценке 100% детей отставали в развитии. В динамике у 12% детей наблюдается значительное улучшение в виде легкого отставания развития, у 48% детей, которые имеют отставание в развитии, отмечена положительная динамика, и только у 3,4%детей наблюдается ухудшение.

5. Внедрены новые формы работы с семьей- Родительский университет, «Арт-кафе», совместные праздники, Программа «Бабушка на час». Это способствует нормализации жизни семьи, что очень важно в технологии раннего вмешательства.

6. С ноября 2011 года в практику введена ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ в бассейне поликлиники, грудничковое плавание в ванне и малом бассейне. Таким образом Мы смогли охватить услугами гидрореабилитации детей от рождения и дальше.

### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Оценить пока сложно.

### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Республика Бурятия. г. Улан-Удэ. Городская больница №4. Детская поликлиника.

Службы раннего вмешательства существуют в городах

России: Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск, Архангельск, Томск, Красноярск, Хабаровск, Казань.

### **Отрасль применения практики (технологии)**

Муниципальное Здравоохранение, Муниципальное образование, службы социального развития.

### **Дата внедрения практики (технологии)**

Ноябрь 2010 год.

### **Отзывы, награды**

1. Вступление в ассоциацию служб раннего вмешательства-2011год. Сайт ассоциации- [www.raeci.ru](http://www.raeci.ru)

2. Положительный отзыв Института раннего Вмешательства г. Санкт-Петербург-2011год(соответствие стандартам).

3. Материалы доклада Фонда поддержки детей. Находящихся в трудной жизненной ситуации,М.,2011- Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ №4(447).

4. Участие во Всероссийской Выставке-форуме «Вместе – ради детей!», организованной Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2012 году в сентябре в Тюмени.

Проведение мастер-площадки «Ранняя профилактика инвалидности у детей, оказание помощи детям- инвалидам с ограниченными возможностями здоровья и социальное сопровождение семей». Эта площадка была представлена специалистами Службы ранней помощи «Солнышко».

5. Многочисленные публикации в муниципальных и республиканских изданиях.

Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

### **Контакты**

**Город Улан-Удэ. Служба ранней помощи «Солнышко»:**  
г. Улан-Удэ. Городская больница №4  
Детская поликлиника. Служба ранней помощи «Солнышко».  
Заведующий службой – Даздорова С.Ю.  
Телефон: +7 (3012) 25-01-19  
E-mail: [s.u.dazdorova@gmail.com](mailto:s.u.dazdorova@gmail.com)

## **Улан-Удэ (Россия) - Модель возрастной школы (ступеней образования) на базе общеобразовательной школы № 35 г. Улан-Удэ**

### **Сущность предложения**

Описание проблемы, на полное или частичное решение которой она ориентирована.

В последние годы в образовании присутствует понимание того, что традиционная школа не удовлетворяет образовательные потребности значительной части учащихся. В частности, обучение в традиционном виде не соответствует психологическим возрастным особенностям подростков, учащихся старшей школы. Кроме того, вызывает тревогу проблема уменьшения креативного потенциала учащихся: система отечественного образования обеспечивает не более чем 3-процентный уровень творчества. Ученический потенциал в этом отношении оказывается как минимум в 10 раз большим. Так, по данным наших исследований, а также данные других специалистов: педагогов, социологов, психологов, около 30% учащихся начальной школы способны создавать образовательную продукцию достаточно высокого уровня творчества. В то же время, среди выпускников общеобразовательных школ таких учеников оказывается лишь около 3%.

Одной из главных причин десятикратного уменьшения креативного потенциала учащихся за время их обучения в школе - сложившаяся система образования, которая фактически не ориентирована на развитие творческих способностей.

Возрастная школа (ступеней обучения) ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного,

нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Обучение на всех ступенях осуществляется по индивидуальным программам, скорректированным в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся.

На каждой ступени образования учитывается ведущая деятельность и основные потребности возрастного развития: содержание дошколы реализуется в игровой деятельности Подростковой школы - через привлечение к общественно-полезной деятельности, эмоциональное развитие, вовлечение подростков в социальную практику путем развития добровольческой (волонтерской) деятельности - т.е., создание условий для становления субъектности подростка.

В старшей профильной школе профильное обучение организовано не на основе профильных классов, а на основе индивидуальных образовательных программ каждого учащегося. Самоопределение стимулирует мотивацию. Поле работы учащихся старшей школы являются все области человеческой деятельности: ученики учатся не школе, а в городе, который можно рассматривать как универсальную производственную лабораторию. В конкретные виды работы органично вплетаются учебные подцели.

Иновационность практики заключается в построении дифференцированной образовательной среды на трех уровнях:

Новое архитектурное и дизайнерское решение внутришкольного пространства;

Три разных институциональных концепции организации школьного пространства и содержания образования; Система организации переходов с сохранением идеи

постановки ключевой компетенции – «практического мышления»;

Сетевые формы педагогического взаимодействия внутришкольного, муниципального и республиканского уровня (on-lain конференции, педагогические форумы);

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Срок реализации проекта – 5 лет (2011-2015 г.г.)  
Первый этап - ориентировочный - 2011 год. Выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования. Создание условий для реализации программы:

1. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов.

2. Определение стратегии и тактики деятельности.

3. Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

5. Апробация инновационных разработок в области образования и воспитания.

6. Разработка положений, регламентирующих деятельность начальной ступени школы:

Второй этап - внедрение в образовательный процесс программ для Школы ступеней -2011 -2013 учебные годы.

1. Совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания, приведение их в соответствие с психологическими особенностями возраста (ведущая деятельность) и индивидуальными способностями;

2. Мониторинг инновационной деятельности;

3. Повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

4. Разработка программ для организации стажерской площадки;

5. Разработка положения о старшей школе;

6. Разработка положения о портфолио учащихся;

7. Локальные акты о сотрудничестве школы с ВУЗами и др. общественными институтами;

8. Изменение управленческой структуры ШСО

На всех этапах ведется постоянная модернизация содержания и программно-методического обеспечения образовательного процесса Школы ступеней образования. Третий этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

К 2014 году предусматривается создание пакета инновационных программ и технологий школы ступеней обучения. ООП начальной ступени, подростковой и старшей ступеней; разработка модели переходов (механизм взаимодействия ступеней обучения); Программа создания социальной микроструктуры школы ступеней.

Программа повышения квалификации, дидактическое обеспечение программы.

Пакет инновационных программ и технологий, направленных на формирование сквозных результатов. Разработка новых финансово-экономических механизмов (см. приложение)

Четвертый этап - 2015 год - заключительный этап-устойчивая работа модели ШСО (подведение итогов эксперимента, обобщение педагогического опыта)

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

2011 год

Бюджетные средства 12,9 млн.руб.

Внебюджетные средства: 2,14 млн.руб

2012 год

Бюджетные средства – 55 млн.руб.

Внебюджетные средства – 2,63 млн.руб.

2013 год

Бюджетные средства – 55,4 млн.руб.

Внебюджетные средства – 2,63 млн.руб.

Грантовые средства 1,4 млн.руб.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

- выполнение социального заказа по современному уровню образования (материально-технические условия

школы, кадры, инфраструктура, расширенный перечень услуг дообразования, профилизация и т.п.). Обновление содержания и технологий обучения Школы ступеней с учетом современных требований (дистанционное, сетевое обучение и т.п.).

- работа в режиме Школы полного дня, в том числе и профильной Старшей школы.

- создание новых инфраструктурных объектов для здоровьесбережения детей (спортивные площадки, спортзалы, тренажерные, танцевальный залы).

- развитие преемственности и непрерывности образования на всех ступенях образования на основе совершенствования образовательных программ.

- создание новых инфраструктурных объектов для профессионального самоопределения: автошкола с автодромом, кабинет науки;

- создание новых инфраструктурных объектов для творческой самоактуализации личности (театр, танцкласс, школьная газета, школьное ТВ);

- привлечение к управлению школой родительской общественности (Наблюдательный Совет, Совет Отцов, Клуб молодой семьи).

Возможность реализации совместных проектов.

- повышение эффективности возрастных воспитательных систем;

Таким образом, переход к модели возрастной школы позволяет значительно повысить качество школьного обучения, сделать его адекватным требованиям времени, повысить уровень учебной мотивации детей.

К уровню внешних эффектов можно отнести: 1.Смену позиции городского сообщества к вопросам организации жизнедеятельности детей в школах, возникновение проектов, важных для решения городских проблем – («Трудовые отряды мэра», «Социально - образовательный туризм»).

2.Смена позиции педагогического сообщества - открытость школы, ее выход в социум, работа с населением как социокультурного центра, выход на более широкое понимание социализации и профессионального самоопределения учащихся.

3.Смена позиции муниципальных, республиканских властей - проектирование образовательных территориальных сетевых округов.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

- Реализация подушевого финансирования позволяет привлечь в школу больше финансов за счет количества учеников.

- Есть возможность более эффективного

перераспределения средств, сэкономленных ОУ

- Организация дополнительных образовательных услуг, практик, стажировочных площадок

- Сокращение расходов (выход на аутсорсинг).

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

-Отработанная коллективом МАОУ СОШ № 35 модель Школы Ступеней Образования может быть описана и

представлена к распространению на территории РФ.

-Подпроекты Школы тоже могут быть описаны и распространены как технологии: «Социально-образовательный туризм», «Трудовые отряды мэра».

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Образование.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

с ноября 2011.

#### **Отзывы, награды**

Проектный этап

Победитель Приоритетного национального проекта

«Образование» - Лучшая школа России. 2009г.

Победитель городского конкурса «Лучшая школа года» 2009г.

Победителем Республиканского конкурса на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка» по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2009г.

Реализационный этап:

Победитель Республиканского конкурса авторских стажировочных площадок (тема «Подготовка тьюторов к работе с одаренными детьми») 2012г.



Пилотная школа по реализации Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 2011г.  
Пилотная площадка по развитию Всероссийского проекта «КЭС-баскет» в Республики Бурятия; 2012г.  
Победитель Республиканского конкурса стажировочных площадок (Тема «Новые практики образования») 2013г.  
Присвоен статус Региональной экспериментальной площадки НОУ «Открытый молодежный университет» по

теме «Реализация внеурочной деятельности средствами очно-дистанционных технологий по итогам 2012-2013гг.»  
**Контакты**  
**Администрация города Улан-Удэ**  
телефон приемной - 8 301-2 21-57-05  
факс приемной - 8 301-2 21-60-97  
[e-mail: protocol@u-ude.ru](mailto:protocol@u-ude.ru)  
Официальный сайт органов местного самоуправления города Улан-Удэ <http://www.ulan-ude-eg.ru/>

## Улан-Удэ (Россия) - Обучение компьютерной грамотности людей пожилого возраста

### Сущность предложения

Создание условий для организации досуга и обеспечения жителей городского округа услугами организаций культуры.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Для людей старшего поколения получение навыков в области информационных технологий является жизненно важной необходимостью, помогающей им почувствовать себя более комфортно, расширяющей их возможности для социальной и трудовой самореализации. Цель проекта – повышение качества жизни людей старшего поколения и расширение их возможностей в социальной, трудовой, моральной реабилитации посредством приобщения к Интернет-технологиям.

### Задачи:

- Обучение современным информационным технологиям людей пожилого возраста и увеличение числа пользователей, владеющих Интернет-технологиями;
- Обучение работе на справочно-информационном портале «Государственные услуги» (<http://www.gosuslugi.ru>) и портале государственных и муниципальных услуг Республики Бурятия (<http://pgu.govrb.ru>) и возможности получения этих услуг.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Общая сумма – 314, 0 тыс. руб., в том числе 150 тыс.рублей - средства местного бюджета, 164 тыс.рублей – грантовые средства.  
С 2010 по 2012 гг. работа в рамках Проекта "Твой курс: Повышение компьютерной грамотности" (Microsoft и PH International ("Проект Хармони, Инк").

С 1 ноября 2011 г. по 30 января 2012 г. в Центральной городской библиотеке им.И.К.Калашникова проходила работа по реализации грантового проекта «On-line бабушка & дедушка», который получил финансовую поддержку в конкурсе социальных проектов «Забота о старшем поколении» благотворительного фонда «Абсолют» в сумме 50 тыс. руб.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Повышение качества жизни людей старшего поколения и расширение их возможностей в социальной, трудовой, моральной реабилитации посредством приобщения к Интернет-технологиям.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Проект может быть реализован в любом муниципальном образовании.

### Отрасль применения практики (технологии)

В период с 2010 по 2012 гг. обучено 738 граждан пожилого возраста.

### Дата внедрения практики (технологии)

С 2010 года.

### Отзывы, награды

Благодарственные письма от PH International ("Проект Хармони, Инк") директору МАУ ЦБС г. Улан-Удэ, координатору проекта, партнерским организациям; Благодарственные письма от Улан-Удэнской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда и правоохранительных органов.

## Ульяновск (Россия) - Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». Программа «Три кита»

### Сущность предложения

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Наш лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Это подтверждается не только результатами исследований, но и практикой сегодняшнего дня.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж- всё это позволяет получить положительные результаты.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день- открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой деятельности. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

В каждый этап программы «Три кита» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную

атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 3 лагерных смен. В лагере отдыхают 1 смена – 100 чел., 2 смена – 100 чел., 3 смена – 100 чел.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7–15 лет.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья – предусматривает программа летнего оздоровительного лагеря «Три кита».

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

«ТРИ КИТА» – это творчество, здоровье и культура, на чём и основывается вся деятельность лагерной смены.

Программа состоит из трех блоков:

#### **1. ТВОРЧЕСТВО – «Непоседы».**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»).
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»).
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»).
- Игровые творческие программы («Игра-веселая пора», «Развивающие игры», «Игры детей мира», «Лес – чудес»).
- Концерты («Фабрика звезд»).
- Творческие игры («Игры народов Поволжья»).
- Праздники («Самый лучший день в году», «Праздник детства», «Праздник цветных мелков»).
- Выставки, ярмарки.

#### **2. ЗДОРОВЬЕ – «Олимпийская деревня».**

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка).
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия», «Тропа ужасов», «Захват территории»).
- Эстафеты (спортивная игра «Веселье старты»).
- Посещение бассейна, тренажерного зала.
- Тематический день «Олимпиада – 2014».

#### **3. КУЛЬТУРА – «Любимый город».**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать культурного гармонично развитого человека. Вот почему духовно-нравственное направление всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка (филармония) общение с книгой (библиотеки), природа (загородные прогулки), искусство (театр, кинотеатр, музеи).

Основные формы проведения:

- Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.
- Встречи с людьми прославившими наш город, область.
- Праздник «Любимый город – культурная столица».
- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом».

Именно поэтому в каждый блок программы "Три кита", включены разнообразные мероприятия, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а так же на формирование здорового образа жизни. Для реализации программы

«Три кита» в ДОЛ «РАДУГА» есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился и детям, родителям и всему педагогическому составу. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

По итогам реализации программы предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки, сформируются навыки ведения здорового образа жизни. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. У детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Благодаря, экономической политики региона родительская плата за содержание ребёнка в лагере дневного пребывания «Радуга» составила 10% общей стоимости путёвки за смену.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Летний оздоровительный лагерь «Радуга», на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра развития творчества детей и юношества им. А.Матросова города Ульяновска, существует уже более 30 лет. Ежегодно в нем отдыхают и оздоравливаются более трёхсот человек. Реализуются интересные программы летнего отдыха «Волшебство Изумрудного города», «Кругосветное путешествие», «Остров Доброго Здоровья», патриотическая смена «Матросовец». Посещение музеев и выставок города Ульяновска, бассейна, кинотеатра «Художественный» делают отдых детей, познавательным, насыщенным впечатлениями. В 2012 году программа летнего оздоровительного лагеря «Три кита» стала победителем областного конкурса программ в сфере отдыха, и оздоровления детей 2012 года в номинации «Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием» и награждена Дипломом Правительства Ульяновской области.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Данная практика может быть во всех образовательных учреждениях России.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Данная форма организации отдыха детей во время каникул реализуется в Центре развития творчества детей и юношества им.А.Матросова 1982 года и пользуется большой популярностью среди жителей города Ульяновска.

#### **Отзывы, награды**

Рецензия доцента кафедры воспитательных проблем образования ОГБОУ ДПО УИГКПРО, кандидата педагогических наук, доцента, 16.04.2012 года. Диплом победителя областного конкурса программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи 2011 года.

Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### Контакты

Город Ульяновск. Местная ДЮОО «Центр патриотического воспитания «Матросовец»:  
432063, Россия, г.Ульяновск, ул. Л.Толстого, д. 44  
Телефон: +7 (8422) 42-06-18  
Email: [matrosovec@mail.ru](mailto:matrosovec@mail.ru)

## Ульяновск (Россия) - Первый межрегиональный слёт тимуровских отрядов «МЫ ПЕРВЫЕ»

### Сущность предложения

Проект «МЫ ПЕРВЫЕ!» - это первый слёт тимуровских отрядов, это открытый способ подведения итогов работы тимуровских отрядов города Ульяновска, 60 школ города работают по программе патриотического воспитания «Родинка» УМДЮОО «Центр патриотического воспитания «Матросовец».

Реализация программы несёт ярко выраженные воспитательные и деятельностные функции. Что позволяет формировать истинные нравственные ценности, помогает развить культуру почитания старших, готовить морально и физически к различным кризисным жизненным ситуациям. На заседаниях и совещаниях различного уровня Губернатор Ульяновской области С.И.Морозов останавливался на вопросе возрождения тимуровского движения в Ульяновской области. О необходимости ведения постоянной, планомерной работы по формированию у подростков, молодёжи гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, высокого патриотического сознания, чувства верности своему народу, Отечеству.

Но, патриотизму нельзя научить, патриотами становятся. Для этого нужно создавать условия, среду, для социализации личности, способной себя максимально реализовать, личности, ответственной за свои поступки и решения, умеющей жить в современном демократическом обществе. Тимуровская помощь – это общение с ветеранами, запись их воспоминаний, посильная помощь в облагораживании жилья, а самое главное и необходимое для пожилого человека – это внимание и ощущение того, что он не одинок в этом мире. Ветерану и пожилому человеку важно знать, что он не забыт, его труд на благо Отечества не остался без внимания и молодое поколение всегда рядом в нужную минуту. За каждым ветераном Великой Отечественной войны, малолетним узником концлагерей, блокадником и солдатом последнего военного призыва закреплены тимуровские отряды для оказания адресной помощи. Сделано и делается ребятами очень много полезного и интересного. Сегодня в СМИ недостаточно материалов как о школьных музеях, о деятельности детских организаций, так и о тимуровской работе. А ее просто необходимо активизировать, так как суть тимуровской деятельности – оказание помощи не только ветеранам, но и всем, кто в ней нуждается. Тимуровское движение должно быть добровольным, самоуправляемым, открытым движением детей, связанным совместной деятельностью со взрослыми с общими целями и задачами. Одна из важнейших актуальных задач УМДЮОО «Центр патриотического воспитания «Матросовец» - не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к Закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. А главное - настоящий патриот должен знать историю своей Родины, корни, традиции, культуру не только своего народа, но и другого.

Эта задача определяет выбор новых форм и методов работы по возрождению тимуровского движения в нашем регионе. Решая данную задачу, Ульяновская местная детско-юношеская общественная организация «Центр патриотического воспитания «Матросовец» организовал Межрегиональный слёт тимуровских отрядов «МЫ ПЕРВЫЕ!».

Программа слёта направлена на выявление, оценку и распространение успешного опыта работы тимуровского движения. Выявление творчески работающих отрядов и руководителей, их поддержка и поощрение. Формирование позитивного и профессионального имиджа лидеров и

руководителей тимуровских отрядов. Общественное признание их вклада в возрождение тимуровского движения в России.

В течение 7 дней в ходе прохождения различных испытаний, акций, тренингов, экскурсий и других мероприятий тимуровские отряды будут бороться за право звания «Лучший тимуровский отряд 2012». В качестве внешней мотивации к деятельности предлагается игровой момент по сбору 9 букв за 7 дней, составляющее слово «ТИМУРОВЕЦ». Каждая буква может быть получена только в результате активного участия в каком-либо мероприятии, акции по одному из направлений деятельности по программе слёта. Каждая из букв обозначает одно из направлений деятельности отряда и девять положительных качеств, которым должен обладать настоящий тимуровец, а он должен быть: творческим, инициативным, миролюбивым, уметь работать в команде, работоспособным, общительным, весёлым и целеустремлённым. Кроме того, в рамках реализации областного проекта «Ульяновск культурная столица Содружества» — данный проект это ещё один интеграционный процесс, который объединяет народы Ульяновской области и других регионов России. Подобные мероприятия – это мостик к спасению культурной и общественной жизни, к взаимодействию детей СНГ.

Программа слёта состоит из трех основных блоков:

- Утренний блок – Экскурсии, путешествия, встречи с интересными людьми, благотворительные акции.
- Дневной блок – Большие лагерные игры, мастер-классы, тренинги и спортивно-туристические мероприятия.
- Вечерний блок – Вечерние творческие мероприятия, костры.

Утренний блок проекта «МЫ ПЕРВЫЕ!» предлагает участникам слёта прикоснуться к истории Ульяновского района - это экскурсии в Женский монастырь Михаила Архангела, Храм Воскресения села Ундоры, на святые источники и купели (это очень зрелищные и интересные мероприятия в плане духовного общения и кругозора, где дети посещают данные мероприятия с письменного разрешения родителей), Ундоровский палеонтологический музей, встречи с создателем Ундоровского палеонтологического музея Владимиром Михайловичем Ефимовым, кандидатом геолого-минералогических наук, со старожилками села. Участие в благотворительных акциях и трудовых десантах.

Дневной блок предлагает участникам слёта включиться в большую игру слёта, принять участие в конкурсах, играх, турнирах, где ребята должны показать свою успешную работу и инновационные методы по реализации программы патриотического воспитания «Родинка» и раскрыть следующие направления работы:

- «Тимуровец – патриот»,
- «Тимуровец и толерантность»,
- «Тимуровцы – народ общительный»,
- «Тимуровцы за здоровый образ жизни»,
- «Тимуровец – мастер социальных дел».

Будут организованы и проведены мероприятия гражданско- и военно-патриотической направленности. Вечерний блок – время творческих мероприятий и костров, где не останутся без внимания руководители тимуровских отрядов. Для них будут организованы конкурсы и мероприятия в рамках, которых будут выявлены и поощрены за работу наиболее неравнодушные, инициативные и талантливые руководители отрядов. Программный комитет разрабатывает критерии оценки деятельности и результативности по программе слёта.

Промежуточное подведение итогов происходит после каждого дня слёта и заносится в итоговую ведомость дня слёта. Отличившиеся отряды и отдельно руководители будут награждены на торжественном закрытии слёта грамотами, благодарностями и другими памятными призами и подарками.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса Подготовительный этап**

Проведение Слёта тимуровских отрядов начинается с предварительной организации. Составляется смета расходов на проведение слёта, подбирается база, решаются вопросы, связанные с питанием и размещением участников слёта, организуется работа транспорта. Все эти виды предварительной организации имеют большое значение для дальнейшего успешного прохождения слёта.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа о проведении Слёта;
- разработка положения Слёта;
- разработка программы деятельности слёта тимуровских отрядов «МЫ ПЕРВЫЕ»;
- привлечение финансовых ресурсов;
- отбор кадров для работы на Слёте;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

#### **Организационный этап**

Основной деятельностью этого этапа является:

- Формирование контингента учащихся для участия в Слёте, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «МЫ ПЕРВЫЕ»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **Основной этап**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи лагеря;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- организация активного отдыха.

#### **Заключительный этап**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов;
- анализ предложений детьми, родителями, тренерами, внесенными по деятельности слёта в будущем.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Финансирование за счёт спонсоров, привлечение родительских и собственных средств организации.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Чтобы оценить эффективность данной программы с участниками Слёта проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников лагеря. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Результаты реализации программы

1. Общее оздоровление участников слёта, укрепление их здоровья.
2. Распространение успешного опыта работы, инновационных подходов в теории и практике тимуровского движения.

#### **3. Получение знаний:**

- об основных способах укрепления и сохранения здоровья;
  - о правилах личной гигиены;
  - о правилах поведения на природе, простейшие приемы тушения пожаров;
  - о правилах поведения в коллективе, позволяющие каждому достичь самореализации;
  - о возможных экстремальных ситуациях, причинах их возникновения, способах преодоления;
4. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
5. Получение участниками знаний и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
6. Получение участниками следующих умений:
- адекватно реагировать на неблагоприятные погодные условия;
  - применять элементарные формы самоконтроля;
  - грамотно устранять последствия своего пребывания в лесу и на воде;
  - оказывать простейшую само- и взаимопомощь при часто встречающихся травмах и наиболее распространенных заболеваниях;
  - преодолевать природные препятствия различными способами.
7. Личностный рост участников
- Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:
- Лидерские способности.
  - Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
  - Умение общения со взрослыми.
  - Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
  - Видение ошибок и умение находить пути их исправления.
  - Уважение мнения других.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Сокращение расходов бюджета за счёт грантовой поддержки.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данный проект был реализован в 30 километрах от города Ульяновска Ульяновской области в уникальной местности называемой страной Ундория, которая входит в перечень 18 уникальных курортов России. Практика туристического слёта реализуется традиционно в июле месяце на протяжении трёх лет.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Данная практика может быть применена в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

Данная практика реализуется с 2009 года.

#### **Отзывы, награды**

Диплом участника всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха».

Диплом победителя областного конкурса социально-значимых проектов в сфере организации отдыха и оздоровления детей на территории Ульяновской области 2010 года.

Диплом победителя областного конкурса программ в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи 2011 года.

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕвразЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

#### **Контакты**

**Город Ульяновск. Местная ДЮОО «Центр патриотического воспитания «Матросовец»:**

432063, Россия, г.Ульяновск, ул. Л.Толстого, д. 44

Телефон: +7 (8422) 42-06-18

Email: [matrosovec@mail.ru](mailto:matrosovec@mail.ru)



## Ульяновск (Россия) - МБОУ ДОД «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

### Сущность предложения

Актуальность и востребованность естественнонаучного (эколого-биологического) образования сегодня высока. Однако, наряду со сформированной потребностью молодёжи в получении эколого-биологического образования, необходимо решать задачу воспитания экологической культуры подрастающего поколения, прививать учащимся желание вести экологосообразный образ жизни. Данная задача трудна в реализации, поскольку проблема лежит не столько в предметной области биологии и экологии, сколько в мировоззренческой. Для становления экологического мировоззрения учащихся необходимо создание образовательного пространства, где эта работа ведётся всеми участниками согласованно, систематически и ориентирована на единые экологические ценности. Субъектами целостного эколого-образовательного пространства г. Ульяновска являются дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, профессиональные учреждения, высшие учебные заведения, комитеты по делам молодёжи, государственные и общественные экологические и природоохранные организации. Являясь открытой системой, эколого-образовательное пространство города создает условия для взаимодействия субъектов пространства на различных уровнях.

Педагогический коллектив МБОУ ДОД ДЭБЦ избрал приоритетным направлением работы создание условий для становления личности детей и подростков в целостном эколого-образовательном пространстве г. Ульяновска. Особое внимание уделяется построению системы взаимодействия центра с общеобразовательными учреждениями г. Ульяновска. Функционирующая модель деятельности Детского эколого-биологического центра, предлагаемая авторами настоящей практики, определяет учреждение дополнительного образования детей, как организующего и научно-методического центра эколого-образовательного пространства города.

С 2007 года МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» работает в статусе городского. Главной целью деятельности является создание единого эколого-образовательного пространства в муниципальном образовании «Город Ульяновск». Реализация данной цели включает следующие направления:

- дополнительное образование детей в области экологии, биологии;
- организация и проведение экологических акций, массовых мероприятий, интеллектуальных конкурсов эколого-биологической, краеведческой направленности для учащихся школ г. Ульяновска;
- организация просветительской работы, популяризация экологических знаний;
- поддержка организации социокультурных центров на базе образовательных учреждений г. Ульяновска в части обеспечения содержательного досуга детей и подростков во вторую половину дня, выходные и праздничные дни.
- организация занятости детей и подростков в дни школьных каникул;
- организация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни как составляющей части экологической культуры личности.

### Организационно-технологическое решение вопроса Образовательная деятельность.

В образовательных объединениях Центра ежегодно обучаются более 1500 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет. Занятия проводятся на базе МБОУ ДОД ДЭБЦ и на базе 14 образовательных учреждений города Ульяновска.

В МБОУ ДОД ДЭБЦ реализуются 47 образовательных программ дополнительного образования детей по пяти направленностям образовательной деятельности: эколого-биологической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, культурологической, спортивно-технической.

В учреждении реализуются образовательные программы начального (13 программ), основного (24 программы) и среднего (10 программ) уровней образования. При разработке образовательных программ дополнительного образования детей учитываются возрастные потребности учащихся в получении дополнительного образования по различным отраслям знаний, углубленном изучении выбранных дисциплин с целью раскрытия интеллектуального и творческого потенциала воспитанников через предоставление спектра образовательных услуг. При формировании учебного плана и программного обеспечения учитывается и социальный заказ: социальная поддержка детей, их адаптация к жизни в обществе, создание условий для формирования и развития личности, организация содержательного досуга и оздоровительной работы. Образовательные программы составлены с учётом регионального компонента, национальных и культурных традиций. Дополнительное образование в МБОУ ДОД ДЭБЦ направлено на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию услуг в интересах личности, общества, государства. Структура образовательной деятельности МБОУ ДОД ДЭБЦ обеспечивает вариативный выбор направления образовательной деятельности учащимися с учётом их интересов, возрастных особенностей, что обеспечено широким спектром образовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых в учреждении.

О результативности образовательной деятельности свидетельствуют призовые места обучающихся в конкурсах разного уровня. За период с 2009 по 2012 годы 1 воспитанник стал победителем Международного конкурса, 8 – победителями и призёрами Всероссийского, 70 – регионального, 114 – муниципального уровня. Два воспитанника стали Лауреатами премии по поддержке талантливой молодёжи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (2008г, 2009г.), 11 обучающихся стали авторами научных публикаций.

Ведение образовательной деятельности предъявляет особые требования к педагогическому коллективу и методической службе Центра. В учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Аттестованы 87% педагогических работников, в том числе 43,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21,7% - первую. Педагогами центра выпущено 12 публикаций в научно-практических сборниках (издательства УИПК ПРО, УлГТУ, УлГУ, Министерство образования Ульяновской области и ОГОУ ДОД «Экологический центр», ООО Образ-Центр, Москва, Мензбирское орнитологическое общество, Москва).

Педагоги учреждения награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации (2), Благодарственным письмом Законодательного собрания Ульяновской области (1), Почётными грамотами и Благодарственными письмами Ульяновской городской Думы (7), Почётными грамотами и Благодарственными письмами Управления образования администрации города Ульяновск (8).

Модель методической службы сформирована в соответствии со структурой учреждения. В МБОУ ДОД ДЭБЦ функционирует методический кабинет, работают пять методистов по направлениям образовательной деятельности. Возглавляет методическую службу центра научно-методический совет, тематика методических объединений педагогов определяется актуальными задачами работы: «Перспективы развития МБОУ ДОД ДЭБЦ в условиях модернизации образования Ульяновской области», «Ресурсный подход в становлении интегрированного образовательного пространства УДОД и школы», «Иновационная деятельность современного педагога». **Организация экологических акций, массовых мероприятий, интеллектуальных конкурсов эколого-**

### **биологической, краеведческой направленностей для учащихся школ г. Ульяновска.**

Организация просветительской работы, популяризация экологических знаний.

В соответствии с планом работы МБОУ ДОД ДЭБЦ ежегодно проводится 7 мероприятий городского уровня: фестиваль экологической песни «Зелёный дом - моя планета», экологические операции «Живая ель», «Помоги птицам», «Дни защиты Земли от экологической опасности», научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку», интеллектуальная игра «Биология для любознательных», краеведческая игра «Град Симбирск».

В 2011-2012 учебном году 72 общеобразовательных учреждения (что составляет 90 % от общего числа общеобразовательных учреждений) стали участниками экологических акций, массовых мероприятий и интеллектуальных конкурсов эколого-биологической направленности. Активность участия образовательных учреждений города увеличилась по сравнению с 2007 годом в 2,5 раза. Общий охват участников городских мероприятий и конкурсов составляет более 5 тысяч человек ежегодно. По приказу Управления образования администрации г. Ульяновска ежегодно МБОУ ДОД ДЭБЦ является организатором муниципального этапа областных конкурсов «Моя малая Родина», «Шаг в будущее», «Человек на Земле», «Зеркало природы», «История моей семьи в истории России», «Мы за сохранение лесов России!», «Экология и душа», «Природа и мы». Четырнадцать лет МБОУ ДОД ДЭБЦ является организатором фестиваля экологической песни «Зелёный дом - моя планета», который последние 5 лет имеет статус городского. Он ежегодно собирает около 250 конкурсантов из 50 образовательных учреждений города.

Задачами фестиваля являются:

- привлечение внимания учащихся к вопросам охраны природы;
- создание условий для выявления творческих способностей детей;
- развитие художественной, творческой инициативы учащихся.

Участниками фестиваля являются творческие коллективы общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей г. Ульяновска.

Стабильная активность участников свидетельствует о востребованности фестиваля и о его популярности в городе. Сохранение традиций фестиваля – одна из задач организаторов.

Популяризации экологических знаний среди школьников и их родителей, формированию экологических убеждений подрастающего поколения содействуют городская экологическая акция «Живая ель», экологические операции «Помоги птицам», «Дни защиты Земли от экологической опасности».

Экологическая операция «Живая ель» проводится в Ульяновской области ежегодно более 15 лет. С 2007 года в г. Ульяновске организатором акции является МБОУ ДОД ДЭБЦ. Акция призвана привлечь внимание горожан к проблеме вырубки лесов на территории Ульяновской области, а также сформировать у школьников опыт экологосообразного поведения. В рамках городской операции проводятся: конкурс фотографий живых и искусственных елей, новогодних композиций и букетов «Хвойный вернисаж», конкурс агитлисточков «В защиту зелёной красавицы», конкурс компьютерных презентаций, конкурс творческих проектов по решению проблемы сохранения лесов и зелёных насаждений в городе «Защитим ель».

Городская экологическая акция «Помоги птицам» проводится 3 года с целью организации массовой подкормки зимующих птиц, привлечения внимания жителей к изучению природы родного края, знакомства учащихся с сезонными явлениями в природе и в жизни птиц. Организация повсеместной подкормки зимующих птиц способствует формированию экологосообразного поведения горожан. В рамках акции проводится конкурс рисунков «Зимующие птицы», конкурс отчётов об организации подкормки птиц «Птицы на кормушке», конкурс исследовательских работ «Зимние учёты птиц».

По итогам конкурсов организуются выставки творческих работ школьников «Зимующие птицы» в образовательных учреждениях, библиотеках города. Победители и призёры

конкурсов награждаются Грамотами Управления образования администрации города Ульяновска. Количество образовательных учреждений города, которые принимают участие в экологической акции «Помоги птицам» (ежегодно около 1500 участников) и операции «Живая ель» (ежегодно около 600 участников) с каждым годом увеличивается. Опыт организации экологической операции «Дни защиты Земли от экологической опасности», посвящённой Международному Дню защиты Земли, составляет 15 лет, пять лет операция имеет статус городской. Ежегодно в операции принимают участие школьники из 29 общеобразовательных учреждений г. Ульяновска. Стабильная активность участников свидетельствует о сложившихся традициях экологического движения. За годы проведения операции менялись названия и содержание конкурсов и мероприятий, содействующих решению основных задач: формирование экологического сознания учащихся через привлечение их внимания к экологическим проблемам современности и путям их решения, популяризация экологических знаний, пропаганда экологических ценностей. Экологическая операция включает ряд конкурсов творческих работ (конкурс агитлисточков «Земля у нас одна», конкурс творческих работ «Природа вокруг нас», конкурс компьютерных презентаций по итогам проведения трудовых десантов по благоустройству г. Ульяновска «Чистый город»), а также традиционные тематические мероприятия: «День защиты окружающей среды», «День защиты детей». Итогом операции является Городской слёт активистов экологического движения (охват около 150 участников), на котором в торжественной обстановке подводятся итоги работы в течение учебного года, награждаются наиболее активные участники (учащиеся и педагоги) экологического движения г. Ульяновска.

В течение 4 лет проводится городской интеллектуальный конкурс для учащихся 6 и 9 классов «Биология для любознательных», целью которого является стимулирование познавательного интереса участников к изучению биологии и экологии, создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала школьников. За годы проведения конкурса количество участников увеличилось с 90 до 120 человек, количество образовательных учреждений увеличилось с 16 до 33. В 2011-2012 учебном году впервые проводилась городская краеведческая интеллектуальная игра «Град Симбирск», участниками которой стали 80 ребят из 10 общеобразовательных учреждений города. Целью мероприятия является расширение представлений детей о родном городе, воспитание патриотизма. Игра для младших школьников включает вопросы о природе и истории родного края, о достопримечательностях города. Для учащихся среднего школьного возраста подобраны вопросы о природе, истории родного края, а также включены вопросы о наших земляках, исторических событиях. Рост популярности интеллектуальных конкурсов подтверждает необходимость проведения мероприятий эколого-биологического и краеведческого содержания, с целью совершенствования знаний и представлений воспитанников о природе и истории родного края.

Особое место среди традиционных мероприятий занимает городская научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку». История её проведения насчитывает уже 15 лет. С 2007 года конференция имеет статус городской. Конференция является центральным событием для научно-исследовательского направления образовательной деятельности по экологии, биологии среди школьников г. Ульяновска. В 2011-2012 учебном году успешно проведена пятнадцатая ученическая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», а также вторая конференция исследовательских работ для учащихся младшего школьного возраста, которая в 2012 году приобрела статус городской. Сборник тезисов исследовательских работ учащихся школ г. Ульяновска является традиционным подарком каждому участнику конференции. За последние три года количество общеобразовательных учреждений - участников конференции, увеличилось почти в 2 раза, значительно повысилось качество конкурсных работ, что свидетельствует об актуальности конкурса и востребованности этой формы работы. Победители и призёры конференции направляются

на региональный этап Всероссийского конкурса «Хранители Земли».

По приказу Управления образования администрации города Ульяновска за 2009-2012гг. МБОУ ДОД ДЭБЦ являлся организатором муниципального этапа областных конкурсов «Моя малая Родина», «Шаг в будущее», «История моей семьи в истории России», «Мы за сохранение лесов России!», «Экология и душа», «Зеркало природы», «Природа и мы». С целью популяризации экологических знаний среди детей и подростков г. Ульяновска работает кинолекторий «Спешите спасти планету» (охват около 600 человек в год), организуются экскурсии в Живой уголок и Зимний сад Центра (охват около 2000 человек в год), мастер-классы «Природа и фантазия» по работе с природным материалом (охват более 900 человек в год).

**Поддержка организации социокультурных центров на базе образовательных учреждений города Ульяновска, в части обеспечения содержательного досуга детей и подростков во вторую половину дня, выходные и праздничные дни.**

Сотрудничество МБОУ ДОД ДЭБЦ с образовательными учреждениями города Ульяновска оказывает позитивное влияние на организацию внеурочной и внеклассной работы учреждений по экологическому образованию и воспитанию, по вопросам формирования здорового образа жизни. Педагоги центра проводят тематические массовые мероприятия, обеспечивая занятость учащихся во вторую половину дня. Сотрудниками центра разработаны и проводятся по заявкам образовательных учреждений игры с использованием компьютерных технологий «Планета животных», «Знаюки природы», «Загадки лета», «Хочу всё знать», «Большое космическое путешествие», воспитательные мероприятия «Твой выбор», «Здоровье – это здорово», работает экологический кинолекторий «Спешите спасти планету», кинолекторий «Загадки человеческого тела». В последние годы в детской, подростковой и молодёжной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Растёт количество антиобщественных организаций радикального толка, вовлекающих неустойчивую молодёжь в разнообразные агрессивно настроенные движения. Актуальной проблемой для современного общества является организация занятости детей, подростков и молодёжи во вторую половину дня и в период каникул. МБОУ ДОД ДЭБЦ совместно с образовательными учреждениями города

Ульяновска реализуются целевые воспитательные программы:

«Каникулы», «Зелёная академия» - организация занятости детей и подростков в дни школьных каникул, в том числе в летний оздоровительный период;

«Школа полного дня» - совместная деятельность с МБОУ СОШ № 86 по организации занятости школьников во второй половине дня;

«Клуб выходного дня» - совместная деятельность с образовательными учреждениями города Ульяновска по организации занятости школьников в выходные и праздничные дни;

Программа кинолектория «Спешите спасти плану» - организация просветительской работы, популяризация экологических знаний средствами кинолектория;

«Здоровый ребёнок» - организация работы направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Целевые воспитательные программы составлены с учётом запросов детей и подростков, а также образовательных учреждений города Ульяновска на проведение совместных мероприятий по экологическому образованию и воспитанию детей. Учителя общеобразовательных школ города имеют возможность использовать образовательный потенциал и материально-техническую базу Центра для проведения воспитательных часов (кинолекторий, экскурсии в Живой уголок и Зимний сад), для проведения тематических познавательных и досуговых мероприятий.

Согласно плану работы МБОУ ДОД ДЭБЦ, программ «Клуб выходного дня» и «Школа полного дня» для школьников общеобразовательных учреждений проводятся тематические массовые мероприятия, конкурсные и игровые программы, мастер-классы, обеспечивающие занятость

учащихся во вторую половину дня, выходные и праздничные дни. Общий охват учащихся образовательных учреждений г. Ульяновска, задействованных во всех формах организации досуговой деятельности Центра, составляет более 5 000 учащихся ежегодно.

С 2010 года МБОУ ДОД Детский эколого-биологический центр является организатором шахматных турниров среди школьников города Ульяновска: первенство города по шахматам среди школьников (октябрь), городской квалификационный шахматный турнир «В гостях у шахматной Королевы» (ноябрь), городской лично-командный шахматный турнир «Кубок Деда Мороза» (декабрь), шахматный турнир среди школьников г. Ульяновска «Снежная королева» (январь), городской шахматный турнир среди школьных команд «Белая ладья» (март), полуфинал и финал первенства города среди школьников (апрель). За анализируемый период проведено 9 турниров, участниками которых стали 475 учащихся из 17 образовательных учреждений города Ульяновска. На перечисленных турнирах 40 школьников г. Ульяновска установили спортивные разряды по шахматам.

Методические разработки тематических мероприятий, целевых программ, воспитательных проектов, представляемые педагогическими работниками Центра, являются призёрами и победителями конкурсов разного уровня:

- проект «Экологический подиум» - лауреат Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2011» в номинации «Современность и традиция»;

- программа «Экологический туризм» - победитель Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха» (г. Анапа, 2011г.);

- образовательная программа дополнительного образования детей «Лоза» - победитель областного этапа X Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей в номинации художественно-эстетическая (2012г.);

- проект «Исследователи природы» - победитель областного конкурса проектов по оздоровлению детей и подростков в летний период «Летний меридиан» (2010 г.);

- методическая разработка «Обучение школьников плетению из лозы» - 2-е место в областном конкурсе методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования (2009 г.);

- методическая разработка «Использование экологических игр на занятиях с младшими школьниками» - 1-е место в областном конкурсе методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования (2011 г.);

- методическая разработка занятия «В гостях у Ивушка» - 2-е место в областном конкурсе методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования (2011 г.);

- методическая разработка «Экологическая имитационная игра «У реки» - 3-е место в областном конкурсе методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования (2011 г.);

- воспитательная программа «Здоровый ребенок» - 2 место в муниципальном конкурсе программ «Здоровый город» (2010 г.);

- методическая разработка проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Песни великого подвига» - лауреат конкурса методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию «Отчизны верные сыны» (2009 г.);

**Организация занятости детей и подростков в дни школьных каникул.**

В центре разработаны и реализуются целевые программы по обеспечению занятости учащихся в летний период:

«Экологический туризм», программа работы полевого палаточного лагеря;

«Вместе весело шагать», программа работы лагеря с дневным пребыванием детей;

«Экологический патруль», программа работы летнего трудового отряда старшеклассников;

«Зелёная академия», обеспечение занятости школьников, не охваченных организованными формами отдыха.



Выездной полевой палаточный лагерь является формой работы учащихся и педагогов, которая максимально способствует эффективной организации содержательного, разнообразного отдыха и оздоровления детей, а также обеспечению их занятости полезной социально значимой деятельностью в период летних каникул. Комплексная целевая программа «Экологический туризм» разработана для полевого палаточного лагеря «Исследователи природы», предназначена для подростков в возрасте 12-17 лет. Численность участников - 45 человек (три смены по 15 детей в каждой). Продолжительность работы каждой смены составляет 10 дней.

Палаточный лагерь «Исследователи природы» является неоднократным победителем городских и областных конкурсов по оздоровлению детей и подростков в летний период. Проект «Исследователи природы», победитель областного конкурса проектов по оздоровлению детей и подростков в летний период «Летний меридиан», получил грант 75 000 рублей (2010 г.). Программа «Экологический туризм» стала победителем Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха» (г. Анапа, 2011г.). Семь воспитанников МБОУ ДОД ДЭБЦ стали победителями и 14 – призерами городских и региональных конкурсов ученических исследовательских работ. Одна воспитанница стала победительницей регионального и участницей Всероссийского этапа конкурса исследовательских работ имени В.И. Вернадского. В конкурсах были представлены работы, выполненные в рамках реализации программы «Экологический туризм».

В течение 17 лет на базе Центра работает профильный летний оздоровительный лагерь «Натуралист». Для лагеря разработана программа «Вместе весело шагать». Цель программы: создание педагогической воспитательной среды в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, способствующей оздоровлению, личностному развитию и социализации воспитанников через включение их в сюжетно-ролевую экологическую игру «Экобиржа». По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение смены продолжительностью 21 день. Возраст детей от 7 до 16 лет. Количество детей – 30 человек.

При комплектовании отряда «Натуралист» особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа работы лагеря с дневным пребыванием детей «Вместе весело шагать» отмечена дипломом участника Всероссийского конкурса программ дополнительного образования детей (г. Анапа, 2011г.).

С 2000 года по настоящее время летний трудовой отряд МБОУ ДОД ДЭБЦ «Экологический патруль» осуществляет работу по благоустройству памятных мест и улиц города. Кураторами этого проекта являются отдел по делам молодёжи, культуры и спорта администрации города Ульяновска, Областное государственное учреждение «Центр социальной адаптации и делового развития молодёжи «Перспектива». Проект предоставляет возможность для временного трудоустройства подростков. По завершении работ участникам летнего трудового отряда предусмотрена выплата заработной платы. Летняя академия искусства, спорта и творчества (АИСТ) – общегородская программа обеспечения занятости учащихся в летний период, направленная на организацию интересного, полноценного, содержательного летнего отдыха детей и подростков, реализуется два года. МБОУ ДОД ДЭБЦ обеспечивает работу площадки по программе «Зелёная академия», разработанной в рамках городской программы АИСТ.

Название программы «Зеленая академия» и организационные формы работы с детьми отражают основной профиль деятельности Центра. В рамках программы работали: клуб «Юный натуралист», летний кинозал «Радуга», творческие мастерские «Лучики» (для младшего школьного возраста) и «Природа и фантазия» (для среднего школьного возраста), «Школа здоровья и безопасности», вокальная студия «Фа-Соль», шахматный клуб «Дебют», студия моды «Стиль», школа для старшеклассников «Лидер».

В рамках программы «Зелёная академия» во дворах микрорайона педагогами МБОУ ДОД ДЭБЦ проводились развлекательные программы «Выходи играть во двор». Учитывая возрастной состав и различные интересы участников, в программу включались: спортивная эстафета, познавательные и развивающие игры, подвижные игры, конкурс рисунков на асфальте, мастер-классы по изготовлению поделок из бросовых материалов. Участниками этих программ летом 2012 года стали 126 детей и более 50 родителей.

Занятия и мероприятия «Зелёной академии» за летний период 2012 года посетили 1661 воспитанник младшего школьного возраста, 1110 учащихся среднего школьного возраста и 265 старшеклассников. Всего «Зелёная академия» объединила 3036 детей и подростков.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр» финансируется из бюджета муниципального образования «Город Ульяновск». Дополнительные средства финансирования: за счёт грантов. В 2009 - 2010 учебном году - грант в размере 75 000 рублей по итогам участия в областном конкурсе проектов по оздоровлению детей и подростков в летний период «Летний меридиан».

В 2010 – 2011 учебном году – грант в размере 400 000 рублей по итогам участия в муниципальном проекте «Здоровый ребёнок» в рамках реализации муниципальной целевой программы «Здоровый город».

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Результатами деятельности МБОУ ДОД ДЭБЦ по созданию единого эколого-образовательного пространства в муниципальном образовании «Город Ульяновск» можно считать:

- увеличение количества традиционных городских мероприятий и конкурсов эколого-биологической и краеведческой направленности, организуемых «Детским эколого-экологическим центром» в г. Ульяновске (за последние пять лет количество традиционных мероприятий, организуемых центром, увеличилось с 4 до 7);
- повышение активности участников экологических акций, массовых мероприятий и конкурсов (количество участников традиционных мероприятий составляет ежегодно более 2 000, а общий охват участников эколого-образовательного пространства составляет более 8 000 учащихся);
- увеличение количества организаций – субъектов эколого-образовательного пространства города (за пять лет количество образовательных учреждений – участников традиционных мероприятий, увеличилось в 2,5 раза, в настоящее время участниками экологических акций, массовых мероприятий стали 72 общеобразовательных учреждения, что составляет 90 % от общего числа общеобразовательных учреждений г. Ульяновска).

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Практика работы учреждения дополнительного образования реализована в муниципальном образовании «Город Ульяновск», в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр». Анализируемый период работы – пять лет (2007-2012г.). С целью обобщения и распространения опыта работы МБОУ ДОД ДЭБЦ принимал участие: - в Межрегиональных ярмарках-выставках инновационных процессов в образовании, организуемых на базе Ульяновского ИПК ПРО (2007г, 2009г.); - в Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации Федеральных Государственных стандартов нового поколения» (2011 г.); - Поволжской экологической неделе (2012 г.). На базе центра организованы семинары по плану Ульяновского Института повышения квалификации и переподготовки работников образования и Управления образования администрации г. Ульяновска для педагогов дополнительного образования, учителей географии, биологии и экологии г. Ульяновска и Ульяновской области. За период с



2007 по 2012 год на базе учреждения прошло 25 семинаров, работало 980 педагогических работников г. Ульяновска и Ульяновской области. Педагогами центра выпущено 12 публикаций в научно-практических сборниках (издательства УИПКПРО, УлГТУ, УлГУ, Министерство образования Ульяновской области и ОГОУ ДОД «Экологический центр», ООО Образ-Центр, Москва, Мензбировское орнитологическое общество, Москва).

**Отрасль применения практики (технологии)**

Дополнительное образование детей.

**Дата внедрения практики (технологии)**

В качестве учреждения – организатора системы дополнительного образования детей эколого-биологической и краеведческой направленности МБОУ ДОД ДЭБЦ работает в течение пяти лет (с 2007 по 2012 год).

**Отзывы, награды**

Грамоты и дипломы по итогам участия в конкурсах разного уровня:

- окружной конкурс образовательных программ духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания детей и подростков, реализуемых в рамках летней оздоровительной кампании 2010 г. - Диплом за разработку образовательной программы «Экологический патруль»;
- Диплом лауреатов Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2011» в номинации «Современность и традиция» - коллекции моделей одежды из экологически чистых материалов;
- Грамота за победу в городском конкурсе «На лучшее образовательное учреждение по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период», номинация «Лучший полевой палаточный лагерь» - за организацию работы лагеря «Исследователи природы»;
- Диплом победителя Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха» (г. Анапа, 2011г.) - за разработку программы «Экологический туризм»;
- Диплом участника Всероссийского конкурса программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодёжного отдыха» (г. Анапа, 2011г.) - за разработку программы «Вместе весело шагать»;

- образовательная программа дополнительного образования детей «Лоза» - победитель областного этапа X Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей в номинации художественно-эстетическая (2012г.);
- проект «Исследователи природы» - победитель областного конкурса проектов по оздоровлению детей и подростков в летний период «Летний меридиан» (2010 г.);
- методическая разработка «Обучение школьников плетению из лозы» - 2-е место в областном конкурсе методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования (2009 г.);
- методическая разработка «Использование экологических игр на занятиях с младшими школьниками» - 1-е место в областном конкурсе методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования (2011 г.);
- методическая разработка занятия «В гостях у Ивушки» - 2-е место в областном конкурсе методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования (2011 г.);
- методическая разработка занятия «В гостях у Ивушки» - свидетельство участника Всероссийского конкурса «1001 идея интересного занятия с детьми», Всероссийский Интернет-педагогический конкурс;
- методическая разработка «Экологическая имитационная игра «У реки» - 3-е место в областном конкурсе методических материалов по эколого-биологическому образованию для педагогов дополнительного образования (2011 г.);
- воспитательная программа «Здоровый ребенок» - 2 место в муниципальном конкурсе программ «Здоровый город» (2010 г.);
- Диплом городского конкурса по гражданско-патриотическому воспитанию «Отчизны верные сыны» (2009 г.) - за методическую разработку проекта «Песни великого подвига»;
- грамоты лауреатов 2 и 3 стелени областной экологической операции «День журавля», номинация журавлиный праздник» (2011г.).

Практика отмечена дипломом V Международного смотря-конкурса городских практик город СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Результативность учащихся МБОУ ДОД ДЭБЦ за 2011-2012 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Результативность
1.	Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2011», посвященный 50-летию первого полета человека в космос	Сентябрь 2011г.	Лауреат - объединение «Экотуризм» конкурса социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии, сохранению и возрождению лесных насаждений, энергосбережению и бережному отношению к природным ресурсам «Природа –бесценный дар, один на всех» (руководитель Ермилов В.А.)
2.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2011», посвященный 50-летию первого полета человека в космос	Сентябрь 2011г.	Лауреат – Винокуров Илья в литературном конкурсе о красоте и экологических проблемах родного края, а также о людях, посвятивших свою жизнь охране природы «Жизнь леса и судьбы людей» (руководитель Винокурова О.А)
3.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2011», посвященный 50-летию первого полета человека в космос	Сентябрь 2011г.	Лауреат – объединение «Волшебный мир природы» в конкурсе поделок из природного материала, отражающего самобытность народов, населяющих планету «Земля» «Многообразие вековых традиций» (руководитель Абрамова М.И.)
4.	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2011», посвященный 50-летию первого полета человека в космос	Сентябрь 2011г.	Лауреат – объединение «Стиль» в конкурсе коллекций моделей одежды из экологически чистых материалов, объединяющего современный стиль и народные традиции «Современность и традиция» (руководитель Гладкая Т.И.)
5.	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»	Май 2011г.	VI ступень – Лозгачев Григорий (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
6.	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»	Май 2011г.	VI ступень – Похлебкин Дмитрий (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)

7.	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»	Май 2011г.	VI ступень – Скидченко Екатерина (объединение «Симбиоз», руководитель Елфимчева О.В.)
8.	Областная экологическая операция «В гостях у сурка»	Ноябрь 2011г.	1-е место – Похлебкин Дмитрий в номинации «Жизнь сурков» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
9.	Областная научно-практическая конференция «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	Лауреат Гран-при – Скидченко Екатерина (объединение «Симбиоз», руководитель Елфимчева О.В.)
10.	Областная научно-практическая конференция «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	1-е место – Вечтомова Екатерина в номинации «Фауна» (руководитель Кашицин А.Н.)
11.	Областная научно-практическая конференция «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	2-е место – Лозгачев Григорий в номинации «Фауна» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
12.	Областная научно-практическая конференция «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	3-е место – Похлебкин Дмитрий в номинации «Фауна» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
13.	Областной конкурс «Эколог года»	Декабрь 2011г.	2-е место - Языкова Анна в номинации «Изобразительное искусство» (объединение «Живопись», руководитель Иванова Е.П.)
14.	Областная экологическая операция «Живи, родник»	Декабрь 2011г.	2-е место - объединение «Экотуризм» в номинации «Практический этап» (руководитель Ермилов В.А.)
15.	Областной конкурс «Свет добра»	Декабрь 2011г.	2-е место – Борщевская Анна в номинации «Лучший рисунок» (объединение «Пчелка», руководитель Киселева А.И.)
16.	Областной фотоконкурс юных путешественников «Открытие мира»	Январь 2012г.	1-е место - Кожевникова Надежда в номинации «Постановочный этюд», II возрастная (объединение «Живопись», руководитель Иванова Е.П.)
17.	Областной фотоконкурс юных путешественников «Открытие мира»	Январь 2012г.	2-е место - Ильина Анастасия в номинации «Этюд», возрастная категория до 14 лет (объединение «Юный художник», руководитель Семенова Т.А.)
18.	Областной фотоконкурс юных путешественников «Открытие мира»	Январь 2012г.	3-е место - Фадеева Дарья в номинации «Этюд», возрастная категория до 14 лет (объединение «Юный художник», руководитель Семенова Т.А.)
19.	Областной фотоконкурс юных путешественников «Открытие мира»	Январь 2012г.	1-е место – Скидченко Екатерина в номинации «Живая фотография», возрастная категория 14-18 лет (объединение «Симбиоз», руководитель Конкина Т.А.)
20.	Областной фотоконкурс юных путешественников «Открытие мира»	Январь 2012г.	3-е место – Моисейченко Мария в номинации «Живая фотография», возрастная категория 14-18 лет (объединение «Незабудка», руководитель Моисейченко Л.Г.)
21.	Областной фотоконкурс юных путешественников «Открытие мира»	Январь 2012г.	1-е место – Юсупова Диана в номинации «Флора», возрастная категория до 14 лет (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
22.	Областной фотоконкурс юных путешественников «Открытие мира»	Январь 2012г.	2-е место – Борщевская Анна в номинации «Фауна», возрастная категория до 14 лет (объединение «Пчелка», руководитель Киселева А.И.)
23.	Областной фотоконкурс юных путешественников «Открытие мира»	Январь 2012г.	2-е место – Скидченко Екатерина в номинации «Пейзаж», возрастная категория 14-18 лет (объединение «Симбиоз», руководитель Конкина Т.А.)
24.	Епархиальный этап VII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Декабрь 2011г.	3-е место – Долгова Ангелина в номинации «Любимый храм», возрастная категория до 8 лет (объединение «Радуга», руководитель Галиуллина М.М.)
25.	Епархиальный этап VII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Декабрь 2011г.	3-е место – Ивлеев Данила в номинации «Любимый храм», возрастная категория до 8 лет (объединение «Пчелка», руководитель Киселева А.И.)
26.	Областная экологическая операция «Живая ель»	Март 2012г.	1-е место – Похлебкин Дмитрий в номинации «Компьютерная презентация», старшая возрастная группа (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
27.	Областной шахматный фестиваль «Белая ладья»	Март 2012г.	Чикунова Анна – 3-е место (объединение «Дебют», руководитель Кашицина В.Н.)
28.	Областной конкурс «Пасха радость нам несет»	Апрель 2012г.	1-е место – Мальцева Юлия в номинации «Пасхальный натюрморт», возраст 12-13 лет (объединение «Живопись», руководитель Иванова Е.П.)

29.	Областной конкурс «Пасха радость нам несет»	Апрель 2012г.	1-е место – Языкова Анна в номинации «Купола России», возраст 12-13 лет (объединение «Живопись», руководитель Иванова Е.П.)
30.	Областной конкурс «Пасха радость нам несет»	Апрель 2012г.	2-е место – Монахова Екатерина в номинации «Картина в смешанной технике», возраст 7-10 лет (объединение «Фантазия и творчество», руководитель Благова Ю.С.)
31.	Областной конкурс «Пасха радость нам несет»	Апрель 2012г.	3-е место – Лычкина Татьяна в номинации «Расписные яйца», возраст 7-11 лет (объединение «Радуга», руководитель Галиуллина М.М.)
32.	Областная экологическая акция «Помоги птицам»	Апрель 2012 г.	1-е место – Бабушкин Данил в номинации «Рождественский учет птиц» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
33.	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Хранители Земли»	Май 2012г.	3-е место - Вечтомова Екатерина в номинации «Экология и охрана окружающей среды» (руководитель Кашицин А.Н.)
34.	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Хранители Земли»	Май 2012г.	3-е место - Бабушкин Данил в номинации «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных» (руководитель Кашицин А.Н.)
35.	Областная выставка научно-технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	1-е место – Похлебкин Дмитрий в номинации «Фото» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
36.	Областной фотоконкурс «Семейные ценности и православная культура»	Апрель 2012г	Лауреат – Рубцова Влада (объединение «Экошкола», руководитель Степаненко Т.К.)
37.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2012»	Май 2012г.	1 место - Бабушкин Данил, Лозгачев Григорий, Похлебкин Дмитрий в номинации «Природа - бесценный дар, один на всех» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
38.	Городской конкурс фотографий «Мы идем по городу»	Сентябрь 2011г.	3-е место – Борщевская Анна в номинации «Давай дружить с дорогой» (возрастная категория 8-10 лет), (объединение «Пчелка», руководитель Киселва А.И.)
39.	Городской конкурс фотографий «Мы идем по городу»	Сентябрь 2011г.	3-е место – Похомова Софья в номинации «Наши помощники – дорожные знаки» (возрастная категория 8-10 лет), (объединение «Светлячок», руководитель Давыденко Н.Н.)
40.	Муниципальный этап областной научно-практической конференции «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	1-е место – Вечтомова Екатерина в номинации «Общая экология» (руководитель Кашицин А.Н.)
41.	Муниципальный этап областной научно-практической конференции «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	1-е место –Скидченко Екатерина в номинации «Флора» (объединение «Симбиоз», руководитель Елфимчева О.В.)
42.	Муниципальный этап областной научно-практической конференции «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	1-е место – Лозгачев Григорий в номинации «Фауна» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
43.	Муниципальный этап областной научно-практической конференции «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	2-е место –Бабушкин Данил в номинации «Фауна» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
44.	Муниципальный этап областной научно-практической конференции «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	2-е место – Захаров Павел в номинации «Флора» (объединение «Природа и мы», руководитель Курбатова Л.А.)
45.	Муниципальный этап областной научно-практической конференции «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	3-е место – Похлебкин Дмитрий в номинации «Фауна» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
46.	Муниципальный этап областной научно-практической конференции «ЭКО-2011»	Ноябрь 2011г.	3-е место –Березин Михаил в номинации «Флора» (объединение «Флора», руководитель Тонеева М.Ю.)
47.	Городской конкурс видеопрезентаций «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Ноябрь 2011г.	3-е место – Похлебкин Дмитрий в возрастной категории 11-13 лет (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
48.	Городской конкурс видеопрезентаций «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	Ноябрь 2011г.	2-е место – Юсупова Диана в возрастной категории 11-13 лет (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
49.	Городской конкурс детских творческих работ «Под флагом России»	Ноябрь 2011г.	2-е место – Языкова Анна в номинации «Алтарь Отечества» (объединение «Живопись», ПДО Иванова Е.П.)
50.	Городской конкурс детских творческих работ «Под флагом России»	Ноябрь 2011г.	2-е место – Васильева Валерия в номинации «Алтарь Отечества» Иванова Е.П. (объединение «Живопись», ПДО Иванова Е.П.)
51.	Городской конкурс творческих работ «Мама+малыш»	Декабрь 2011г.	3-е место – Ивлеев Данила в номинации «Лучшее изделие декоративно-прикладного творчества», возрастная категория до 8 лет (объединение «Пчелка», руководитель Киселва А.И.)

52.	Городской конкурс фотографий «Профессионалы в моей семье»	Декабрь 2011г.	1-е место – Балацук Ева в возрастной категории 8-10 лет (объединение «Пчелка», руководитель Киселева А.И.)
53.	Городской конкурс творческих работ «Симбирск православный»	Январь 2012г.	I-е место – «Лычкина Татьяна в номинации «Рисунок», возрастная категория 7-10 лет (объединение «Радуга», руководитель Галиуллина М.М.)
54.	Городской конкурс компьютерных работ «С Рождеством!»	Январь 2012г.	II-е место – Юсупова Диана в номинации «Динамичный рисунок», возрастная категория 5-7 класс (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
55.	Городской конкурс творческих работ «Симбирск православный»	Январь 2012г.	2-е место - Лебзак Виктор в номинации «Рисунок», возрастная категория 7-10 лет (объединение «Пчелка», руководитель Киселева А.И.)
56.	Городская операция «Живая ель»	Февраль 2012г.	1-е место – Похлебкин Дмитрий в номинации «Компьютерная презентация» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
57.	Городская операция «Живая ель»	Февраль 2012г.	1-е место – Похлебкин Дмитрий в номинации «Лесная красавица» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
58.	Городская операция «Живая ель»	Февраль 2012г.	3-е место –Захарова Наталья в номинации «Лесная красавица» (объединение «Природа и мы», руководитель Курбатова Л.А.)
59.	Городская операция «Живая ель»	Февраль 2012г.	3-е место - Юсупова Диана в номинации «Компьютерная презентация» (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
60.	Городская операция «Живая ель»	Февраль 2012г.	2-е место – Китова Екатерина в номинации «Художественная агитлисточка», мл. возрастная группа (объединение «Волшебный мир природы», руководитель Абрамова М.И.)
61.	Городская операция «Живая ель»	Февраль 2012г.	3-е место –Языкова Анна в номинации «Художественная агитлисточка», средняя возрастная группа (объединение «Живопись», руководитель Иванова Е П.)
62.	Городская «Неделя науки и техники»	Февраль 2012г.	2-е место – Лычкина Татьяна в конкурсе по рукоделию «110 лет плюшевому мишке» (объединение «Радуга», руководитель Галиуллина М.М.)
63.	Городской конкурс творческих работ «Новогодние фантазии»	Февраль 2012г.	2-е место – Ильина Анастасия в номинации «Коллаж» (объединение «Юный художник», руководитель Семенова Т.А.)
64.	Городской конкурс творческих работ «Новогодние фантазии»	Февраль 2012г.	3-е место – Рыбакова Алена в номинации «Живопись», возрастная категория 7-10 лет (объединение «Радуга», руководитель Галиуллина М.М.)
65.	Муниципальный этап областного конкурса «Зеркало природы»	Март 2012г.	1-е место – Лычкина Татьяна в номинации «Резервы» (объединение «Радуга», руководитель Галиуллина М.М.)
66.	Муниципальный этап областного конкурса «Зеркало природы»	Март 2012г.	3-е место – Горбунова Екатерина в номинации «Лесная скульптура» (объединение «Радуга», руководитель Галиуллина М.М.)
67.	Городская экологическая акция «Помоги птицам»	Апрель 2012г.	1-е место – Полосина Кристина в номинации «Зимующие птицы», возраст 8-11 класс (объединение «Биоэколог», руководитель Налимова Д.В.)
68.	Городская экологическая акция «Помоги птицам»	Апрель 2012г.	2-е место - Фахретдинова Аделия, в номинации «Зимующие птицы», возраст 1-4 класс (МБОУ СОШ № 86, руководитель Елфимчева О.В.)
69.	Городская экологическая акция «Помоги птицам»	Апрель 2012г.	2-е место - Лебзак Виктор, в номинации «Зимующие птицы», возраст 1-4 класс (МБОУ СОШ № 63, руководитель Киселева А.И.)
70.	Городская экологическая акция «Помоги птицам»	Апрель 2012г.	1-е место - Лычкина Татьяна, в номинации «Зимующие птицы», возраст 1-4 класс (МБОУ гимназия № 79, руководитель Галиуллина М.М.)
71.	Городская экологическая акция «Помоги птицам»	Апрель 2012г.	2-е место - воспитанники объединения «Природа и мы» МБОУ ДОД ДЭБЦ в номинации «Птицы на кормушке» среди обучающихся образовательных школ и учреждений дополнительного образования детей (руководитель Курбатова Л.А.)
72.	Городская экологическая акция «Помоги птицам»	Апрель 2012г.	1 место воспитанники объединения «Экотуризм» МБОУ ДОД ДЭБЦ, в номинации «Зимние учеты птиц» (руководитель Ермилов В.А.)



73.	Городской конкурс «Профессия моей мечты»	Май 2012г.	1-е место – Малетина Анна в номинации «Рекламный плакат», младшая возрастная группа (объединение «Флора», руководитель Тонева М.Ю.)
74.	Городской конкурс «Профессия моей мечты»	Май 2012г.	1-е место – Юсупова Диана в номинации «Компьютерная презентация», средняя возрастная группа (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
75.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	ГРАН-ПРИ - Похлебкин Дмитрий в номинации «Фото» (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
76.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	ГРАН-ПРИ - Языкова Анна в номинации «Живопись» (объединение «Живопись», руководитель Иванова Е.П.)
77.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	ГРАН-ПРИ - Антонова Кристина в номинации «Вышивка», старшая возрастная категория (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
78.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	1-е место – Юсупова Диана в номинации «Фото (фоторепортаж)», средняя возрастная категория (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
79.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	1-е место – Бердникова Екатерина в номинации «Оригинальные работы», возрастная категория 11-13 лет (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
80.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	1-е место – Языкова Анна в номинации «Живопись (гуашь)», возрастная категория 11-13 лет (объединение «Живопись», руководитель Иванова Е.П.)
81.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	1-е место – Половинкина Галина в номинации «Дизайн одежды», старшая возрастная категория (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
82.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	1-е место – Борщевская Анна в номинации «Фото (репортаж)», младшая возрастная категория (объединение «Пчелка», руководитель Киселева А.И.)
83.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	1-е место – Захарова Наталья в номинации «Фото (пейзаж)», младшая возрастная категория (объединение «Природа и мы», руководитель Курбатова Л.А.)
84.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	1-е место – Моисейченко Мария в номинации «Фото (репортаж)», старшая возрастная категория (объединение «Незабудка», руководитель Моисейченко Л.Г.)
85.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	1-е место – Моисейченко Мария в номинации «Фото (портрет)», старшая возрастная категория (объединение «Незабудка», руководитель Моисейченко Л.Г.)
86.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	2-е место – Мальцева Юлия в номинации «Живопись (гуашь)», возрастная категория 11-13 лет (объединение «Живопись», руководитель Иванова Е.П.)
87.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	3-е место – Антонова Кристина в номинации «Дизайн одежды», старшая возрастная категория (объединение «Стиль», руководитель Гладкая Т.И.)
88.	Городская выставка технического и художественного творчества обучающихся «Дополнительное образование 2012»	Май 2012г.	3-е место – Герасимчук Екатерина в номинации «Работа с природным материалом», младшая возрастная категория (объединение «Волшебный мир природы», руководитель Абрамова М.И.)
89.	XV городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель 2012г.	1-е место – Похлебкин Дмитрий в номинации «Зоология», старшая возрастная группа (руководитель Ермилов В.А.)
90.	XV городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель 2012г.	2-е место – Бабушкин Данил в номинации «Зоология», старшая возрастная группа (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)
91.	XV городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель 2012г.	3-е место – Лозгачев Григорий в номинации «Зоология». старшая возрастная группа (объединение «Экотуризм», руководитель Ермилов В.А.)

92.	XV городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель 2012г.	2-е место – ИONOва Мария в номинации «Экология» (руководитель Налимова Д.В.)
93.	XV городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель 2012г.	лчанова Полина в номинации «Ботаника» (объединение «Флора», руководитель Тонеева М.Ю.)
94.	XV городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель 2012г.	3-е место – Захарова Наталья, Антонова Влада в номинации «Ботаника» (руководитель Курбатова Л.А.)
95.	XV городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель 2012г.	3-е место – Кузьмина Надежда, Семенова Анна в номинации «Зоология» (руководитель Сафонова М.Н.)
96.	Городской конкурс «Детство мечтою живет»	Май 2012г.	3-е место – Борщевская Анна в номинации «Рисунок», 2-4 классы (объединение «Пчелка», руководитель Киселева А.И.)
97.	Городской конкурс «Детство мечтою живет»	Май 2012г.	3-е место – Аверьянычева Мария в номинации «Рисунок», 5-11 классы (объединение «Живопись», руководитель Иванова Е.П.)
98.	Городская экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности»	Май 2012г.	1-е место – Герасимчук Екатерина в конкурсе агитлистовок «Земля у нас одна» (объединение «Волшебный мир природы», руководитель Абрамова М.И.)

#### Контакты

Город Ульяновск. МБОУ ДОД «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»:

432064, г. Ульяновск, ул. Карбышева, д. 38

Телефон: +7 (8422) 21-05-56

E-mail: [ul-eco@mail.ru](mailto:ul-eco@mail.ru)

## Уфа (Россия) - Акция "Пусть всегда будет мамма".

#### Сущность предложения

Городская акция «Пусть всегда будет мамма». Цель акции:

сохранение здоровья женщин, как основы крепкой семьи, воспитания здоровых поколений;  
повышение онкологической настороженности по раннему выявлению заболеваний молочной железы;  
снижение количества больных с впервые выявленными злокачественными новообразованиями IV стадии;  
увеличение первичной ранней диагностики злокачественных новообразований на I-II стадиях среди взрослого населения, совершенствование оказания медицинской помощи больным с онкологическими заболеваниями путем внедрения инновационных технологий в муниципальные учреждения здравоохранения городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Акция проводилась при поддержке благотворительного фонда «Милосердие». Заключительные мероприятия проводились в Городском дворце культуры. В фойе дворца была организована консультативная и профилактическая работа онкоцентров г. Уфы, специалистами республиканского онкологического диспансера, фармацевтическими работниками муниципальных аптек, организована выставка книжной продукции, показ специализированных женских моделей уфимской трикотажной фабрики.

#### Организационно-технологическое решение вопроса

1. Информирование населения об актуальности заболеваемости раком молочной железы (тематические радио-видеотрансляции, статьи в печати, распространение памяток, буклетов, листовок), обучение женщин приемам самообследования;

2. Проведение маммографий (возраст старше 40 лет, 1 раз в 2 года, настороженность по жалобам);

3. Проведение УЗИ-исследований молочных желез (возраст до 40 лет);

4. Проведение пресс-конференций для СМИ;

5. Освещение хода акций в СМИ;

6. Организации работы "Горячей линии";

7. Консультация маммолога и онколога в межмуниципальных онкоцентрах, поликлиниках по месту жительства.

#### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Собственные средства муниципальных медицинских организаций и средства гранта.

#### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

1. Ранняя диагностика рака молочной железы (I-II ст.), увеличение количества самообращений в муниципальные медицинские организации.

2. Качественное изменение взгляда женского населения на методы профилактики рака молочной железы.

3. Уменьшение запущенных случаев заболеваемости раком молочной железы (III -IV ст.).

4. Снижение смертности от рака молочной железы.

#### Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Снижение трудовых потерь в результате временной и стойкой нетрудоспособности.

#### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Муниципальные медицинские организации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

#### Отрасль применения практики (технологии)

Здравоохранение.

#### Дата внедрения практики (технологии)

2012 г.

#### Контакты

Администрация городского округа город Уфа

Глава администрации городского округа

тел.: +7 (3472) 84-28-16

факс: 33-18-73

e-mail: [cityadm@ufacity.info](mailto:cityadm@ufacity.info)

## Уфа (Россия) - Организация безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

### Сущность предложения

В целях удовлетворения запросов населения в предоставлении образовательных услуг в городе проводится работа по организации безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Программе развития системы образования городского округа город Уфа до 2015г. как задача определена позиция создания равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного образования.

### Организационно-технологическое решение вопроса

На базе муниципальных общеобразовательных учреждений созданы и работают коррекционные классы - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в образовательных учреждениях городского округа город Уфа Республики Башкортостан, в том числе специальных коррекционных школах и классах, обучаются 2089 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации Федеральной программы «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы» на базе двенадцати школ города Уфы (МБОУ СОШ № 7 и МБОУ СОШ № 87, МБОУ СОШ № 132, МБОУ СОШ № 126, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 89, МБОУ СОШ № 54, МБОУ СОШ № 127, МБОУ Лицей № 68, МБОУ СОШ № 131), реализующих образовательные программы общего образования, созданы условия универсальной среды для обучения, в том числе и детей-инвалидов. Данная программа работает на условиях софинансирования с муниципалитетом. В 2012-2013 учебном году в Федеральную программу «Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы» вошли еще 14 школ городского округа город Уфа РБ. Управлением образования с 2009 года ведется работа по реализации проекта «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программам общего образования с применением дистанционных образовательных технологий. С целью обеспечения максимального доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями к образовательным и информационным ресурсам в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, Законом Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 (ред. от 25.12.2008г.) «Об образовании», Приоритетным национальным проектом «Образование», решением Совета городского округа город Уфа в феврале 2009 года утверждена городская целевая программа «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программам общего образования с применением дистанционных образовательных технологий на 2009 - 2014 годы». В рамках реализации постановления главы Администрации № 1226 от 20 марта 2009 г был создан городской центр дистанционного обучения как структурное подразделение МБОУ СОШ № 54 Орджоникидзевского района.

Для успешного функционирования центра были вовлечены 38 учителей-предметников, инженер-программист, педагог-психолог, социальный педагог. Дистанционное образование получили в 2009 году - 20 учащихся (9-11 классы); 2010 году - 26 учащихся (5-11 классов); 2011 году - 36 учащихся (1-11 классов). В 2012 году в Центре обучается 37 учащихся 3-11 классов.

В образовательном процессе используется учебный контент (дистанционные программы) Центра образования «Технологии обучения» города Москвы. Программа обучения детей с ограниченными возможностями предусматривают индивидуальную работу с каждым ребенком по индивидуальной траектории образования, что дает положительный результат: у больных детей появляется мотив на успешную учебу. В 2011 году 11 выпускников Центра дистанционного обучения получили первыми аттестат о среднем общем образовании, из них 6 чел. сдали Единый государственный экзамен на общих основаниях, 5 учащихся в

щадящем режиме. 7 учащихся поступили в ВУЗ, 2 – в ССУЗ; 2 учащихся – трудоустроены. Перспективный опыт по организации дистанционного обучения детей-инвалидов города Уфы был обобщен на Международной научно-практической конференции по вопросам теории и практики непрерывного образования людей с ограниченными возможностями здоровья, состоявшейся в октябре 2010 года в Восточной экономико-юридической гуманитарной академии. В 2012г.руководитель и преподаватели ЦДО приняли участие в Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Городская целевая программа «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программам общего образования с применением дистанционных образовательных технологий 2009-2011г.» получила номинацию в IV Международном смотре-конкурсе городских практик «Лучший город СНГ и ЕвразЭС». Мероприятия программы реализуются за счет средств бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, так же привлекаются средства спонсоров: компаний ОАО АНК «Башнефть», Благотворительный фонд имени Ильмиры Харисовой, УМЦ «ЭДВИС».

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Главой Администрации ГО город Уфа РБ выделено из бюджета городского округа город Уфа средств в размере 14 350 274 руб. на софинансирование федеральной субсидии, предназначенной для создания 12 соответствующих базовых образовательных учреждений в г. Уфа для организации инклюзивного образования.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

В настоящее время родители детей с особенностями развития не хотят отдавать своих детей в обычную школу, опасаясь насмешек, конфликтов с одноклассниками и учителями, непонимания особых потребностей их детей и, соответственно, неадекватной реакции на особые потребности, неприспособленности помещений и учебного процесса к особым потребностям их детей и т.д. Родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса. Развитие системы инклюзивного образования «является одним из решающих шагов в содействии изменению дискриминационных воззрений, в создании благоприятной атмосферы в общинах и в развитии инклюзивного общества». Сама система инклюзивного образования является эффективным механизмом развития инклюзивного общества, т.е. развивая систему инклюзивного образования, тем самым мы способствуем развитию инклюзивного общества – общества для всех/общества для каждого.

### Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

В систему образования привлечены на софинансирование более 14 000000 рублей.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

В городе более 3000 детей-инвалидов школьного возраста. В результате реализации данной программы дети данной категории получают образование не только в рамках

надомного обучения:  
- посещают массовую школу (709 обучающихся);  
- обучаются дистанционно и др.  
Планируется организация деятельности по 100% обеспечению доступности для детей-инвалидов образовательных учреждений. Городской округ Уфа Республики Башкортостан принимает участие в Федеральном проекте по развитию новых образовательных моделей и форм организации общего образования. Опыт работы города представлен на городской конференции «Образование. Наука. Карьера».

### Отрасль применения практики (технологии)

Общеобразовательные учреждения любого типа и вида.

**Дата внедрения практики (технологии)**

Сентябрь 2011 года.

**Контакты**

**Администрация городского округа город Уфа.**

**Управление образования:** Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. С.Перовской, 75

Отдел воспитания и дополнительного образования детей  
Телефон: +7 (347) 255-02-39

Гузель Сабитовна Исламгалиева – заместитель  
начальника Управления

Телефон: +7 (347) 255 00 29

Зиля Гузаировна Абдуллина – ведущий инспектор отдела  
воспитания, дополнительного образования и организации  
отдыха детей

Телефон: +7 (347) 255 02 39

## Уфа (Россия) - Эффективная политика в области поддержки малообеспеченных категорий населения

### Сущность предложения

Повышение уровня и качества жизни малообеспеченных граждан за счет развития и усиления адресных форм социальной поддержки населения, введение новых форм социальных услуг

### Организационно-технологическое решение вопроса

Организация и проведение:

мероприятий социальной значимости и праздничных программ к знаменательным датам, привлекающих внимание к проблемам пожилых людей, инвалидов, многодетных семей и других малообеспеченных категорий граждан;

летнего отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, социальных заездов «Мать и дитя» для семей, воспитывающих детей-инвалидов, в санатории (по нозологиям);

подписки на городские и республиканские газеты.

Развитие благотворительной деятельности для оказания адресной помощи, организация социальных столовых и выплата единовременного пособия малообеспеченным гражданам.

Все мероприятия проводятся в рамках реализации ведомственной целевой программы "О мерах социальной поддержки и социального обслуживания населения городского округа город Уфа Республики Башкортостан" на 2013 - 2015 годы, утвержденной постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 03.10.2012. №4367.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Источником финансирования является бюджет городского округа город Уфа Республики Башкортостан и привлеченные средства. На 2013 год выделены денежные средства в размере 19,1 млн. руб., в 2014 году

предусмотрено финансирование в размере 19,6 млн.руб., в 2015 – 19,6 млн. руб.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Повышение качества жизни малообеспеченных категорий населения и обеспечение их социально-психологической адаптации.

Снижение социальной напряженности.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Ведомственная целевая программа реализуется в городском округе город Уфа РБ

### Отрасль применения практики (технологии)

Социальная поддержка.

### Дата внедрения практики (технологии)

Ведомственная целевая программа по социальной поддержке населения реализуется в г.Уфа РБ на протяжении 10 лет. Действие программы постоянно пролонгируется.

### Отзывы, награды

Ведомственная целевая программа "О мерах социальной поддержки и социального обслуживания населения городского округа город Уфа Республики Башкортостан" на 2013 - 2015 годы была представлена на «Первом Всероссийском смотре-конкурсе муниципальных целевых программ и инновационных проектов - 2013» и по итогам проведения первого (отборочного) этапа программа прошла во второй (финальный) этап, проводимом в г.Москва в январе 2014г.

### Контакты

**Администрация городского округа город Уфа**

Глава администрации городского округа

тел.: +7 (3472) 84-28-16

факс: 33-18-73

e-mail: [cityadm@ufacity.info](mailto:cityadm@ufacity.info)

## Уфа (Россия) - Организация инновационных методов гражданского и патриотического воспитания молодежи. Городской конкурс «Богатыри земли родной»

### Сущность предложения

Конкурс проводится по 3 номинациям:

- автор-исполнитель патриотической песни;
- исполнитель патриотической песни;
- вокальный ансамбль, исполняющий патриотические песни.

К участию в конкурсе допускаются молодые исполнители (коллективы-ансамбли), в возрасте от 12 до 30 лет.

Участники выступают в трех возрастных группах:

- 12- 14 лет; - 15-17 лет; - 18-30 лет.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Конкурс проводится в 4 этапа:

1. Рекламно-информационный. Предполагает распространение информации о проведении конкурса, привлечение участников и максимального количества зрителей.
2. Предварительно-отборочный:
  - прием заявок на участие в конкурсе;

- отбор лучших исполнителей для участия в конкурсе патриотической песни.

3. Конкурс. Предполагает выявление финалистов конкурса в рамках концертной программы.

4. Финал конкурса (Гала-концерт). Предполагает подведение итогов конкурса, награждение дипломантов и лауреатов.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Учредителем конкурса является Комитет по молодежной политике Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

- выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений, оказание помощи в их дальнейшем творческом росте;
- выявление инновационных форм и методов работы, направленных на гражданское и патриотическое



воспитание молодежи;  
- формирование у подрастающего поколения социально-политической зрелости, активной позиции и инициирование творческого подхода к происходящим событиям в стране;  
- создание условий для практической реализации программ в сфере гражданского и патриотического воспитания молодежи;  
- формирование в молодежной среде уважительного отношения к своей малой и большой Родине, ее истории, культуре, традициям;  
- приобщение молодежной культуры к общественно значимым общечеловеческим ценностям;  
- пропаганда ЗОЖ.  
**Отрасль применения практики (технологии)**

В сфере образования, культуры и искусства данная практика может в дальнейшем применяться.

**Дата внедрения практики (технологии)**

Ежегодно, начиная с 2003 года.

**Отзывы, награды**

Практика отмечена дипломом V Международного смотр-конкурса городских практик СНГ и ЕврАзЭС «Город, где хочется жить» 2012 год.

**Контакты**

**Администрация городского округа город Уфа. Комитет по молодежной политике**

Телефон: +7 (347) 279-06-30

E-mail: [junior@ufacity.info](mailto:junior@ufacity.info)

<http://www.juniorufa.ru/>

## Уфа (Россия) - Организация системы профилактики дезадаптации выпускников детских домов

### Сущность предложения

Ежегодно из 29 детских домов Республики Башкортостан выпускается около 300 молодых людей. В основном большинство из них стремятся реализовать свое право на образование в учебных заведениях города Уфы. В настоящее время в учреждениях профессионального образования столицы республики обучается более 1,5 тысяч детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа до 23 лет. Проводимые исследования показывают, что большинство из них не могут успешно адаптироваться к самостоятельной жизни. Выпускники испытывают большие трудности с учебой, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав. Поэтому в г. Уфе была начата работа по созданию системы профилактики дезадаптации выпускников детских домов.

Эффективно функционируя, данная система позволяет решать следующие задачи:

- подготовка выпускников к самостоятельной жизни;
- разработка маршрута постинтернатной адаптации выпускника и формирование механизма его реализации;
- социально-психологическое и юридическое сопровождение выпускников на этапе адаптации;
- координация деятельности специалистов, работающих в сфере постинтернатной адаптации;
- аналитико-методическое обеспечение деятельности по постинтернатному сопровождению.

### Организационно-технологическое решение вопроса

Создание системы профилактики дезадаптации выпускников детских домов осуществляется в рамках Городской целевой программы по созданию и сопровождению замещающих семей (опекунских, патронатных, приемных, усыновителей) «Замещающая семья столицы Башкортостана» на 2009-2013 годы, утвержденной Решением Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 4 декабря 2008 г. № 10/8. В 2009 году на базе детских домов № 1 и № 9 г. Уфы созданы службы постинтернатного сопровождения выпускников, а с 1 января 2010 года такая служба начала действовать в МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья». Специалисты служб осуществляют сопровождение выпускников детских домов, уделяя особое внимание студентам первого года обучения.

На базе детского дома № 9 организована экспериментальная площадка «Адаптационная социальная квартира для старших воспитанников».

Управлением по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и МБОУ ЦПМСС «Семья» разработана и внедрена в практическую деятельность служб постинтернатного сопровождения выпускников программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, старших классов к самостоятельной жизни. Специалисты проводят интенсив-семинары, которые включают в себя профдиагностику и профориентацию, психологические тренинги, деловые игры, экскурсии по учебным заведениям г.

Уфы, общежитиям образовательных учреждений. Управлением по опеке и попечительству городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработана Муниципальная модель постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей. В 2010 году проведена апробация предложенного механизма межведомственного взаимодействия организации постинтернатного сопровождения воспитанников детских домов г. Уфы и согласование с администрациями районов г. Уфы, с Советом директоров учреждений НПО. А в мае 2011 года данная модель утверждена решением Межведомственного Совета Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках Муниципальной модели постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей можно выделить 3 этапа:

- подготовительный (сопровождение до выпуска из учреждения и замещающей семьи),
- основной (сопровождение на этапе обучения в учебном заведении),
- заключительный (сопровождение по окончании обучения, трудоустройство).

Постинтернатное сопровождение – это процесс профессионального взаимодействия специалистов разного профиля с ребенком и его социальным окружением с целью создания оптимальных условий для его адаптации и социализации в обществе. Два раза в год на базе детских домов Управлением по опеке и попечительству городского округа город Уфа Республики Башкортостан проводятся выездные консилиумы по результатам профдиагностики выпускников и планируемому устройству их в образовательные учреждения и по наиболее сложным случаям.

Социальные педагоги, психологи и юристы центра «Семья», специалисты служб постинтернатного сопровождения консультируют выпускников по широкому кругу вопросов, оказывают помощь в решении бытовых и личных проблем, представляют личные и имущественные права своих подопечных в государственных учреждениях и правовых органах, оказывают психологическую поддержку и помощь в преодолении трудностей адаптации к новым условиям жизни. Оказывают содействие в трудоустройстве. Совершают объезды учебных заведений, общежитий, в которых проживают дети, организуются встречи с педагогическим составом для решения текущих проблем выпускников.

МБОУ ЦПМСС «Семья» регулярно проводит обучение специалистов детских домов, инспекторов по охране детства администраций районов, заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-воспитателей, мастеров, кураторов групп, психологов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

В настоящее время Управлением по опеке ведется работа по созданию служб постинтернатного сопровождения на базе учреждений начального и среднего профессионального образования.

Для повышения эффективности работы по постинтернатному сопровождению детей-сирот в 2010-2011 учебном году Управлением по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Центром психолого-медико-социального сопровождения «Семья» совместно с Молодежной общественной палатой Совета городского округа город Уфа Республики Башкортостан при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), был реализован проект «Мы вместе» по развитию добровольческого движения в г. Уфе в решении вопросов постинтернатной адаптации выпускников детских домов. Цель проекта - развитие нового направления добровольческой деятельности в г. Уфе, использование творческого потенциала студенческой молодежи для решения задач профилактики социальной дезадаптации выпускников детских домов. Успешные молодые люди – студенты старших курсов, аспиранты, служащие – стали наставниками для выпускников детских домов. На протяжении всего проекта добровольцы-наставники оказывали своим подопечным поддержку и помощь, способствовали становлению их самостоятельности. А доверительные отношения, установленные за год совместной работы, способствовали продолжению общения и после окончания реализации проекта.

В сентябре 2011 года в Уфе проведена III Открытая научно-практическая конференция «Профилактика социальной дезадаптации выпускников детских домов и замещающих семей: опыт, проблемы, перспективы» с участием представителей Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, Администрации ГО г. Уфа РБ, Министерства образования РБ, органов опеки и попечительства РБ, социальной защиты населения, здравоохранения, образования, молодежной политики, центров психолого-медико-социального сопровождения, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, негосударственных общественных организаций, бизнес-структур, СМИ, научных сотрудников ВУЗов, гостей из г. Москвы, г. Новосибирска, г. Н. Новгорода и других городов.

Участники конференции обсудили вопросы нормативно-правового регулирования защиты прав и законных интересов выпускников детских домов и замещающих семей, содержание, формы и методы работы по подготовке выпускников детских домов и замещающих семей к самостоятельной жизни, организационные формы и модели поддержки детей-сирот на этапе постинтернатной адаптации. Для практикующих специалистов были проведены мастер-классы по организации процесса социальной адаптации выпускников детских домов.

Ежегодно в г. Уфа проводятся городские слеты выпускников детских домов и замещающих семей. Результаты работы по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов рассматриваются на заседаниях Межведомственного Совета Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возглавляемого главой Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Важным достижением всей деятельности по организации системы профилактики дезадаптации выпускников детских домов г. Уфы станет открытие в ноябре 2012 года Муниципального бюджетного учреждения «Центр постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Социальная гостиница». Данный центр сосредоточит на себе предоставление услуг по постинтернатной (социальной адаптации) выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В компетенции учреждения будет решение следующих задач:

- разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации,
- консультативная работа по проблемам социально-

психологического характера,

- защита прав и законных интересов выпускников,
- работа по профориентации и устройству на работу,
- обеспечение временного проживания выпускников.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

- Бюджет города Уфы:

- заработная плата специалистов службы постинтернатной адаптации МБОУ ЦПМСС «Семья» - 2011 г. - 460883,97 рублей, 2012 г. – 491723,67 рублей,
- III Открытая научно-практическая конференция «Профилактика социальной дезадаптации выпускников детских домов и замещающих семей: опыт, проблемы, перспективы» - 2011г. – 623568,00 рублей,
- слет выпускников детских домов - 2012 г.– 165,000 рублей,
- открытие Центра постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Социальная гостиница» - 2012г. – 15335000,00 рублей, из них 12960000,00 рублей стоимость 2-х четырехкомнатных квартир, 2375000,00 рублей – материально-техническое обеспечение и заработная плата сотрудников учреждения.

Гранты, спонсорская и благотворительная помощь – 2386000,00 рублей. Трудовые ресурсы добровольцев.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Итоги реализации данной практики уверенно показывают эффективность принимаемых мер по организации сопровождения выпускников интернатных учреждений. По сравнению с предыдущими годами у детей-сирот, выпускающихся в последние три года значительно лучше результаты по аттестации, они успешнее адаптировались в учебных коллективах, не совершили ни одного противоправного действия. При возникновении кризисных случаев каждому выпускнику оказывается адресная помощь. На сопровождении специалистов центра «Семья» находится 106 выпускников детских домов и замещающих семей. Ежегодно проводится более 400 консультаций по решению юридических и социально-педагогических вопросов детей-сирот и лиц из их числа. За время осуществления данной практики реализовано более 50 массовых мероприятий, направленных на подготовку выпускников детских домов к самостоятельной жизни и профилактику их дезадаптации в постинтернатный период. Благодаря слаженной системе межведомственного взаимодействия выявление проблем происходит на ранней стадии их возникновения, что позволяет в кратчайшие сроки принять необходимые меры. Проведенные за отчетный период мероприятия позволили выявить среди граждан г. Уфы инициативных, социально активных молодых людей, готовых участвовать в социально значимой деятельности; найти участие к проблеме постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и содействие со стороны образовательных учреждений, органов власти, общественных организаций, средств массовой информации.

Добровольцы стали активными агентами социализации для детей-сирот. Они вовлекали подопечных в совместную деятельность, обеспечивая устойчивыми первичными социальными связями, выступали их поручителями в образовательных учреждениях и государственных органах. Своим примером, поддержкой, советами наставники помогли ребятам проявить инициативу и самостоятельность, решать бытовые и личные вопросы. Открытие социальной гостиницы позволит решить очень острый вопрос с обеспечением детей-сирот временным жильем до момента получения ими жилых помещений в рамках дополнительных социальных гарантий. Кроме того, проживание в отдельной квартире поможет им сформировать необходимые бытовые навыки и умения для дальнейшей самостоятельной жизни.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Реализация данной практики активизировала в городском сообществе идею добровольчества и социальной ответственности бизнеса в решении социально значимых проблем. Общественные организации и благотворительные фонды, предприятия, жители города участвуют в организации

и проведении мероприятий, вкладывая как свои личные трудовые ресурсы, так и финансовые.

За время работы по данному направлению было привлечено более 2 миллионов рублей внебюджетных средств. Таким образом, внедрение данной практики позволяет существенно сократить расходы городского бюджета.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Данная практика реализуется с опорой на систему учреждений, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: координирующий организационный центр - Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, методический центр – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, исполнители - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Семья» городского округа город Уфа Республики Башкортостан,

службы постинтернатной адаптации интернатных учреждений, городские и районные социально-психологические центры, службы постинтернатного сопровождения учебных заведений (НПО, СПО, ВПО), отделы опеки районов г. Уфа, комплексные центры социального обслуживания населения. Муниципальная модель постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений и замещающих семей, утвержденная в г. Уфе, принята к рассмотрению Министерством образования Республики Башкортостан для внедрения на республиканском уровне.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2009-2012 годы.

#### **Контакты**

**Администрация городского округа город Уфа.**

#### **Управление по опеке и попечительству:**

450098, Республика Башкортостан, г. Уфа, Проспект Октября, д. 120/1

Начальник: Хабибов Руслан Тагирович

Телефон: +7 (347) 279-91-85

Факс: +7 (347) 279-91-84

Сайт: <http://www.opekaufa.ru>

E-mail: [opeka@ufacity.info](mailto:opeka@ufacity.info)

## **Уфа (Россия) - Развитие единой комплексной системы опеки и попечительства, профилактики социального сиротства, оказания социально-психологической помощи замещающим семьям и семьям, оказавшимся в социально опасном положении**

### **Сущность предложения**

Муниципальная политика в области семейного устройства в г. Уфе несет межведомственный и программный характер и направлена на поддержку и помощь семьям разных категорий граждан. Большое внимание уделяется семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и семьям, взявшим на воспитание приемного ребенка. Значительное внимание в г. Уфе уделяется развитию семейного устройства детей-сирот, поддержке опекунов, приемных семей, семей усыновителей. Но вместе с тем, ежегодно появляются сотни новых социальных сирот и большая часть бюджетных средств в системе защиты детства тратится на их содержание. Остается высоким число детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. На сегодняшний день в городском округе город Уфа проживает 194 605 детей в возрасте от 0 до 17 лет. 3642 детей находятся на учете органов опеки попечительства как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Из них 125 находится на патронатном воспитании, 236 детей воспитываются в приемных семьях, 1112 детей усыновлены посторонними гражданами, 1704 детей оформлены под опеку и попечительство.

С каждым годом в Уфе уменьшается количество детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Если в 2009 г. в интернатных учреждениях воспитывалось 588 детей, то в 2011 уже 500, а в 2012 г. – 460. Ежегодно увеличивается количество детей-сирот, устроенных в замещающие семьи: в 2009 г. – 497, в 2010 г. – 451, в 2011 г. – 434, в 2012 г. – 540. Вместе с тем количество выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существенно не снижается: в 2009 г. – 491, в 2010 г. – 485, в 2011 г. – 456, в 2012 году – 473.

Основной источник социального сиротства – неблагополучные семьи, в которых нарушаются права детей. К сожалению, основным способом защиты их прав по-прежнему остается отобрание, при этом лишение родительских прав выступает как основная мера в работе с родителями.

Очевидно, что справиться с проблемой сиротства невозможно только лишь устраивая детей в замещающие семьи. Необходимо организовать планомерную, комплексную профилактическую работу с неблагополучными семьями,

направленную на восстановление кровной семьи, обеспечение в ней условий для соблюдения прав ребенка. На сегодняшний день мер, предпринимаемых органами местного самоуправления в сфере профилактики социального сиротства, недостаточно, а реализация муниципальной политики в этом направлении не приводит к значительному снижению числа социально неблагополучных семей. На муниципальном уровне недостаточно развита единая межведомственная система выявления и учета семей группы риска по социальному сиротству для проведения высокоэффективной профилактической работы. Не создана система информирования и кризисного консультирования нуждающихся в помощи несовершеннолетних детей и семей. Недостаточно развита система профессиональной помощи семье на сложных этапах ее развития. Учреждения социальной защиты населения в основном ведут работу по преодолению глубоких семейных кризисов, а не по их предупреждению, основным объектом работы для социально-психологических центров системы образования и молодежной политики по-прежнему является ребенок, а не вся семья в целом.

Деятельность по возвращению детей в родные семьи, реабилитации семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, комплексному сопровождению замещающих семей не имеет достаточного нормативного обеспечения. Отсутствуют стандарты работы с неблагополучными семьями, имеющими несовершеннолетних детей, замещающими семьями, воспитывающими детей-сирот. Предоставление необходимых социальных услуг этим семьям не гарантировано.

Отсутствует система профессиональной подготовки кадров для оказания квалифицированной помощи в сфере профилактики социального сиротства и жизнеустройства детей-сирот. В связи с этим в 2013 году в городе Уфа внедряется пилотный проект, направленный на сокращение социального сиротства и развитие института замещающей семьи.

Цель проекта – разработка и апробирование модели функционирования единой городской структуры, обеспечивающей сокращение социального сиротства и развитие института замещающей семьи. Задачи проекта: 1. Преодоление межведомственной разобщенности в

деятельности органов и учреждений, осуществляющих деятельность по профилактике социального сиротства и защите прав детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Оптимизация организационной структуры органов управления и учреждений системы профилактики социального сиротства и защиты прав детей. 3. Разработка и принятие нормативно-правовых актов и методических документов, обеспечивающих ребенку, находящемуся в социально-опасном положении либо лишенному родительского попечительства, объем реабилитационных мероприятий согласно его статусу. 4. Внедрение минимальных стандартов в сфере профилактики социального сиротства, защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, комплексного сопровождения семей с несовершеннолетними детьми, в том числе, оставшимися без попечения родителей. 5. Создание единой системы обучения и профессиональной переподготовки специалистов сферы защиты детства.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

В рамках пилотного проекта предусматривается создание единой городской структуры по профилактике социального сиротства и развития института замещающей семьи, включающей в себя: социально-психологические центры, социальные приюты, детские дома. Основным координатором пилотного проекта являются органы опеки и попечительства города Уфы.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный. Разработка организационно-управленческой структуры и локальной нормативно-правовой базы с целью реорганизации существующей в г. Уфе системы профилактики социального сиротства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

II этап - основной. Внедрение единой муниципальной структуры, обеспечивающей сокращение социального сиротства, защиту прав детей, оставшихся без попечения родителей, и развитие института замещающей семьи.

III этап – заключительный. Анализ и оценка результатов проекта, общественное обсуждение итогов эксперимента по созданию в г. Уфе единой городской системы, обеспечивающей сокращение социального сиротства и развитие института замещающей семьи. Распространение полученного опыта в Республике Башкортостан.

Основные мероприятия проекта:

Стандартизация услуг и управленческих механизмов в сфере профилактики социального сиротства, их апробация в экспериментальном режиме на территории г. Уфы.

Внедрение услуг по профилактике социального сиротства, по социально-психологическому патронажу замещающих семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по обеспечению социализации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение диагностическим, реабилитационным оборудованием, оргтехникой учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений и социального сиротства.

Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создание условий для внедрения и развития семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приобретение методических материалов, оборудования, переподготовка специалистов).

Развитие семейных форм устройства детей (усыновление, опека, попечительство, приемные семьи, патронатные семьи).

Мониторинг выполнения планов по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Согласно выделенным лимитам бюджетных обязательств бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан и Республики Башкортостан.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Увеличение количества услуг, оказанных семьям, находящимся в группе риска по социальному сиротству. Снижение доли вторичных выводов детей, возвращенных кровным родителям.

Увеличение доли матерей, изменивших решение отказаться от ребенка в родильном доме, в общем количестве женщин, изъявивших такое желание. Увеличение доли замещающих семей, охваченных комплексным сопровождением, в общем количестве замещающих семей.

Увеличение количества услуг, оказанных выпускникам детских домов и замещающих семей.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Средняя стоимость пребывания одного ребенка в Республике Башкортостан составляет:

в социальном приюте в месяц – 21335 рублей, в год – 256000-260000 рублей;

в детском доме в месяц – 57700 рублей, в год – 693000-695000 рублей.

Развитие единой комплексной системы опеки и попечительства, профилактики социального сиротства, оказания социально-психологической помощи замещающим семьям и семьям, оказавшимся в социально опасном положении, направлено на сохранение кровных семей и предотвращение попадания детей в социальные приюты и детские дома, а также на восстановление родителей в родительских правах, передачу детей из интернатных учреждений на воспитание в замещающие семьи. Таким образом, внедрение практики и передача на воспитание каждых десяти детей из интернатных учреждений в кровную либо замещающую семью сокращает расходы бюджета на их содержание от 2560 тысяч рублей до 6950 тысяч рублей в год.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Внедрение пилотного проекта позволит сократить количество детей-сирот в городе Уфа и распространить полученный положительный опыт на территории Республики Башкортостан.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2013-2014 годы.

#### **Контакты**

**Администрация городского округа город Уфа**

Глава администрации городского округа

тел.: +7 (3472) 84-28-16

факс: 33-18-73

e-mail: [cityadm@ufacity.info](mailto:cityadm@ufacity.info)



## Хабаровск (Россия) - Организация возможностей занятия физкультурой и спортом лиц с ограниченными физическими возможностями на территории Железнодорожного округа

### Сущность предложения

1. Создание условий для регулярных занятий физкультурой и спортом лиц с ограниченными физическими возможностями;

2. Определение потенциальных физических, психологических возможностей социальной активности представителей различных групп инвалидов;

3. Формирование толерантного отношения граждан всех возрастных и социальных категорий к людям с ограниченными физическими возможностями.

### Организационно-технологическое решение вопроса

В течение многих лет в перечне приоритетов комитета по управлению округом является сохранение и привлечение к занятиям физкультурой и спортом всех возрастных и социальных категорий населения, проживающих и работающих (обучающихся) на территории Железнодорожного округа.

Участие в спортивно – массовых, физкультурно – оздоровительных мероприятиях лиц с ограниченными физическими возможностями – это, помимо укрепления их здоровья, и дополнительная возможность социальной реабилитации. Для них разработан и ежегодно включен в график окружных спортивно – массовых мероприятий перечень соревнований специально адаптированных к физическим возможностям людей.

Ежегодная окружная Спартакиада людей с ограниченными физическими возможностями включает соревнования по семи видам спорта: шахматы, настольный теннис, дартс, стрельба, элементы баскетбола, метание колец, фигурное вождение коляски (для инвалидов - «колясочников»).

Технологическое решение вопросов достаточно простое:

1. Формирование сметы расходов на проведение соревнований, предоставление для включения в заявку на финансирование.

2. Комплектование судейской бригады, подготовка спортивного инвентаря, приобретение наградного материала (дипломы, спортивные медали, памятные призы) для награждения победителей и призеров.

3. Формирование списков участников, информирование их по организационным вопросам подготовки и проведения соревнований.

4. Заказ специального автотранспорта в краевом спортивном клубе инвалидов для доставки инвалидов – «колясочников» к месту проведения соревнований и обратно, до места проживания.

5. Проведение соревнований, по окончании - торжественное награждение победителей и призеров соревнований – раздельно, среди инвалидов – «колясочников» и самостоятельно передвигающихся. Немаловажным является индивидуальная работа с потенциальными участниками соревнований, психологическая поддержка людей. Проводится она, как при формировании списков участников,

так и соблюдается непосредственно при проведении соревнований.

С этой целью полностью исключены факты «ненаграждения» хотя бы одного участника, организаторы обязаны найти основание для награждения каждого. Одним из положительных показателей стабильного развития спортивно – массовой работы среди лиц с ограниченными физическими возможностями является возрастной диапазон участников : от 20 до 65 лет. Дифференциация соревнований по возрастам участников не практикуется; состав участников конкретного соревнования определен физическими возможностями людей.

Комитет по управлению округом взаимодействует с краевым обществом инвалидов, краевым спортивным клубом инвалидов.

Организационную поддержку в проведении соревнований оказывают руководители учреждений образования, спортивных комплексов, на безвозмездной основе предоставляя спортивные залы, стадионы для проведения соревнований в рамках Спартакиады.

В организации соревнований принимают участие учителя физкультуры, педагоги – организаторы (на возмездной основе).

Ежегодно наблюдается, пусть незначительный, но стабильный, рост численности инвалидов – участников спортивно – массовых мероприятий (1996 год – 8 человек, 2004 год - 12 участников, 2012 год – 72 человека).

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Средства из бюджета города: ежегодно 40,0 тыс. рублей.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

1. Психологическая и социальная адаптация лиц с ограниченными физическими возможностями.

2. Расширение численности охвата занятиями физкультурой и спортом лиц с ограниченными физическими возможностями.

3. Улучшение двигательной активности, повышение спортивного мастерства участников.

4. Выполнение нормативов мастера спорта - два человека (инвалиды- «колясочники»).

**Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Без ограничений.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера.

**Дата внедрения практики (технологии)**

1996 год.

**Контакты**

**Администрация города Хабаровска. Комитет по управлению Железнодорожным округом. Отдел по социальным вопросам**

Главный специалист отдела по социальным вопросам комитета по управлению ЖД округом, Ревякин Валерий Семенович, р.т. +7 (4212) 30 19 39

## Хабаровск (Россия) - Организация самодеятельного творчества, в том числе детского и людей с ограниченными возможностями

### Сущность предложения

Подготовка показательных материалов для участия в Международном фестивале «Зодчество» (г. Москва) в номинации «Архитектура и градостроительство регионов». Участие в финансировании подготовки материалов для смотра-конкурса лучших архитектурных произведений в г. Москва

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

За счет средств городского бюджета.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Участие произведений хабаровских архитекторов в Международном фестивале «Зодчество» в номинации «Архитектура и градостроительство регионов». Задачи смотра-конкурса - поддержка современных тенденций в архитектуре и строительном производстве, привлечение инвестиций в реализацию новых проектных работ.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Строительство.

**Дата внедрения практики (технологии)**

Ежегодно начиная с 2002 года.

#### **Контакты**

**Администрация города Хабаровска. Департамент архитектуры, строительства и землепользования**  
Заместитель Мэра города, директор департамента архитектуры, строительства и землепользования

администрации города Хабаровска Сергейчук Сергей Васильевич

680000, г. Хабаровск, ул. Дикопольцева, 17  
тел/факс +7(4212) 30-68-18, 41-97-81

## **Хабаровск (Россия) - Создание единого информационного пространства по освещению молодежных проблем, школьной жизни, пропаганды здорового образа жизни.**

#### **Сущность предложения**

Целевое назначение: Освещение молодежных проблем, школьной жизни, пропаганды здорового образа жизни. - создание условий для творческой самореализации личности воспитанника, развитие у него учебных, социально-гражданских, общекультурных, ценностно-рефлексивных компетенций формирование профессиональных навыков журналистской деятельности;

- создание условий для творческой и профессиональной самореализации;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- развитие эстетического отношения к действительности;
- создание условий для коллективно – творческой деятельности.

Описание проблемы: Создание единого информационного пространства на территории Индустриального района г.Хабаровска.

- организация работы пресс-центров;
- организация и проведение социальных акций;
- работа «Школы юного журналиста»;
- выпуск молодежного вестника Южного округа «Школьный курьер»;
- издание литературно-художественного альманаха «Шкода».

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Краткое описание организационных мероприятий: Работа редакционного совета, пресс-центра, школы юного журналиста, детского молодежного объединения «Школьный курьер».

Поэтапное описание реализации практики:

- планирование номера;
- сбор информации;
- работа с разными источниками информации (опрос, интервью, репортажи и т.д.);
- литературно- редакторская правка;
- обсуждение на редакционном совете в комитете по управлению округом;
- верстка материала;
- дизайн;
- печать;
- распространение вестника по учебным заведениям города, детским и молодежным общественным объединениям.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Объем и источники финансирования:

Газета выходит ежемесячно по 500- 1000 экземпляров, выпуск вестника финансируется из средств бюджета города в сумме 22 000 рублей в год. Один раз в год издается литературно-художественный альманах «Шкода» (формат А-5 до 70 стр.).

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

Изменение социальных показателей: Выпуск вестника позволил расширить воспитательное «поле» старшеклассников, так как создание газеты включает личность в многогранную, интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где можно реализовать свои личностные качества, позволяет создать условия для самоутверждения и творческого саморазвития. Ребята стали активными, уверенными в себе, нацелены на успех. Активно принимают участие в конференциях, творческих конкурсах, применяют информационные

технологии для решения жизненных задач вне школы. Работа в пресс –центре смогла увлечь ребят настолько, что многие из них связали свою дальнейшую жизнь с журналистикой (поступили в высшие учебные заведения), а некоторые работают корреспондентами (журналистами) в известных СМИ.

#### **Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)**

Оценка экономического эффекта: С 1996 года по настоящее время, объем страниц вырос с 4 до 16, увеличилось количество экземпляров с 100 шт. до 1000 шт.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

В 1996 году вышел первый экземпляр на базе Центра внешкольной работы «Планета взросления» при содействии комитета по управлению Южным округом. Нарботанный опыт идет в образовательные учреждения. В настоящее время работают пресс-центры и выходят молодежные издания в 17 учебных заведениях, расположенных на территории района.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Данный опыт применяется в городских печатных изданиях («Хабаровские вести», «Голос поколения»), телевидении и радиовещании (детская студия телевидения «Хабаровск», ДВТРК) может применяться в структурных подразделениях администрации города

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

1996 год Молодежный вестник комитета по управлению Южным округом администрации города Хабаровска и Центра внешкольной работы г.Хабаровск, ул. Краснореченская, 87.

#### **Отзывы, награды**

В 2010-2012 годах коллектив газеты «Школьный курьер» и «Школа юного журналиста» приняли участие в районных, городских, краевых, Всероссийских и Международном конкурсах:

2010 год:

- краевой фотоконкурс «Незабываемое впечатление о лете» (1-е место заняли работы юнкоры «ШК»);

2011 год:

- городской конкурс журналистских материалов «Вот оно какое, наше лето!» (1-2 место у 7 юнкоры «ШК»);
- городской фестиваль детской и юношеской прессы «Голос поколения» (победитель в номинации «Разнообразие жанров в печатном издании»);
- краевой фестиваль юных журналистов «Твой шанс» (победитель в номинации «Лучшая статья о проблемах молодежи», «Лучший фоторепортер», «Лучшее интервью», «Лучший материал о спорте», «Лучшая статья о России»);
- всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «От Малой Родины до гражданина России» (диплом 3 степени);

- международный конкурс «Новые имена» ( в номинации «Дизайн и иллюстрация в полиграфическом издании», диплом 2 степени);

- 5 Всероссийский фестиваль «Океанский медиапарод» (1-е место в номинации «Лучший юный корреспондент», 3-е место в номинации «Лучшая газета», диплом в номинации «За творческий поиск авторского стиля»);
- памятный знак администрации города Хабаровска «За вклад в развитие и реализацию молодежной политики города Хабаровска»;

2012 год:

- обладатель ГРАН-ПРИ фестиваля детской и юношеской прессы города Хабаровска;

-городской конкурс журналистских материалов «Вот оно какое, наше лето!» (3 диплома победителя);

-6 Всероссийский фестиваль «Океанский медиапарад» (1-е место в номинации «Лучший юный корреспондент», 2-е место в номинации «Лучший выпускающий редактор», 3-е место в номинации «Лучшая газета»).

**Контакты**  
**Администрация города Хабаровска. Комитет по управлению Южным округом**

Начальник отдела по социальным вопросам комитета по управлению Южным округом Матаева Мария Викторовна  
тел.: 8 914 542 22 71

## **Хабаровск (Россия) - Принятие программ и проведение конкретных мер по недопущению распространения в молодежной среде наркотиков**

### **Сущность предложения**

Проблема распространения и употребления алкоголя и наркотиков является общенациональной, требующей незамедлительных действий, поскольку по своим последствиям она должна быть отнесена к категории прямых угроз государственной безопасности.

Алкогольная и наркотическая зависимость ведет к деградации и утрате семейных функций: экономической, воспитательной, социальной, распаду семей и, как следствие, – лишению родительских прав и изъятию ребенка из семьи. В связи с этим основная цель работы с алкоголизированными и наркотизированными семьями в Центральном округе г. Хабаровска - сохранение для подростков кровной семьи путем изменения образа жизни родителей в положительную сторону, восстановления их родительских функций, возвращения ребенка в учебное заведение и в семью.

Существует несколько направлений помощи алкоголизированным семьям: медицинская помощь оказывается врачами-наркологами в психо-неврологическом диспансере № 1; психологическая – общение родителей и подростков с психологами, педагогами, дальнейшая реабилитация и контроль со стороны комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторов по делам несовершеннолетних ОМ № 5, 6 ОГДН УВД по г. Хабаровску, специалистов отделения сопровождения семей, имеющих несовершеннолетних детей Центра по работе с населением.

В работе с алкоголизированными и наркотизированными семьями комитет тесно сотрудничает с Краевым психиатрическим диспансером, благодаря тому, что в рамках краевой социальной программы врачи – наркологи могут оказывать бесплатную помощь в детоксикации и кодировании.

### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Основными задачами при работе с алкоголизированными и наркотизированными семьями является:

1. Этап - Поиск причины, по которой в семье употребляют наркотики или алкоголь. Это может быть бедность, неспособность к зарабатыванию средств на содержание семьи, проблемы личного характера, легкая внушаемость, ложная забота о близком человеке.

На этом этапе работы с семьей имеет большое значение установление контакта с родителями и с детьми. Проводится анализ проблем семьи, выявляются причины приведшие к ее асоциализации. Делается вывод о необходимости врачебного вмешательства или об оказании психологической и материальной помощи. Устанавливаются сохраненные функции: работа, более успешные и пользующиеся авторитетом родственники, любые другие функции. При этом привлекаются и специалисты психологи, знакомые семьи для того, чтобы подтолкнуть родителей к принятию решения. На этом этапе очень важно, чтобы родители приняли решение самостоятельно и осознано. Пишется заявление с просьбой оказания бесплатной помощи. После – выдается направление по оказанию помощи в рамках программы лечения социально-неблагополучным семьям;

2. Этап - накопление информации о членах семьи, создание возможности родителям увидеть сложившуюся реальную ситуацию и ее изменения; На втором этапе оказывается сама медицинская помощь - общая детоксикация, кодирование или инъекции специальных препаратов (эспераль, антаксон, сонопакс), назначается последующая врачебная терапия - получение противорецидивных препаратов, снимающих тягу к спиртному

или наркотикам, а также происходит дальнейшее медицинское сопровождение для исключения срывов и психологических потрясений. По результатам проведения медицинских мероприятий врач-нарколог предоставляет в комиссию по делам несовершеннолетних результаты противоалкогольного лечения с указанием сроков действия и рекомендации по дальнейшему поведению после кодирования.

3. Этап - поиск и активизация внутренних и внешних ресурсов;

На данном этапе происходит подключение административного ресурса, когда оказывается психологическое, социальное сопровождение и активное патронирование семьи. На этом этапе в работе с семьей принимают участие все службы профилактики и как показывает практика этот этап один из наиболее сложных в профилактической работе с неблагополучными семьями.

4. Этап - оказание помощи в достижении поставленных целей. В целях дальнейшей реабилитации родителей, получивших лечение была создана группа «Традиции семьи», в нее входят 23 семьи – 30 подростков. Группа организована на базе НУДО «Ровесник». Для данной категории семей регулярно организуются встречи этой группы. В таких мероприятиях принимают активное участие родители, многие встречи организуются специально для них. Ребята под руководством педагогов центра принимают участие в спектаклях, концертах и викторинах. Как правило, вручаются подарки, устраиваются чаепития. Однако, основная задача и цель работы группы «Традиции семьи» не накормить и развеселить, а показать и привить подросткам и родителям позитивные формы общения со сверстниками, укрепить институт семьи, поднять статус родителей и педагогов, укрепить привычку трезвого образа жизни.

Для эффективной пропаганды здорового образа жизни ведется активная работа по взаимодействию со СМИ. Для освещения социально значимой информации используются визуальные и аудиовизуальные источники информации: печатные издания, радио, телевидение, Интернет.

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Средства на лечение и реабилитацию граждан поступают в клинику напрямую из краевого бюджета.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

В настоящее время серьезная работа совместно с психологами и специалистами Центра по работе с населением проводится по оказанию помощи и в трудоустройстве, оказанию юридической поддержки и бесплатным консультациям. Особенно это касается матерей, совершивших преступления и получивших отсрочку в связи с недостижением детей 14 – летнего возраста. Совместно с инспекцией уголовного наказания 100 % женщин этой категории ставится на учет в комиссию по делам несовершеннолетних.

Совместно со специалистами Регионального управления по контролю за незаконным оборотом наркотиков дважды в год проводятся профилактические мероприятия в Центре временного содержания несовершеннолетних и в Краевом социальном приюте. Эти мероприятия направлены на профилактику наркомании и токсикомании. Среди подростков уже совершивших правонарушения, проводятся конкурсы рисунков «Нет наркотикам!». Наглядно разъясняются последствия употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Еще одним направлением работы становится профилактика пивного алкоголизма среди детей и молодежи. Совместно с врачами Краевого психоневрологического диспансера и специалистами Регионального управления по контролю за незаконным оборотом наркотиков разработана брошюра «Об особенностях пивного алкоголизма», так как пиво – это первый легальный наркотик, прокладывающий путь, другим более сильным наркотическим средствам. Во всех школах и средних учебных заведениях ежегодно в начале учебного года проводятся расширенные родительские собрания по вопросу «Профилактики алкоголизма и наркомании среди молодежи и подростков», а специалистами разработаны рекомендации: «Как помочь ребенку не попасть под влияние алкоголя и наркотиков».

Опыт работы показывает, что 40 % асоциальных семей в условиях реабилитации и активного патронирования способны восстановить свои функции. При этом работа специалистов всех служб профилактики должна быть направлена на реализацию основных задач:

- формирование у несовершеннолетних и родителей навыков здорового образа жизни и бесконфликтного общения внутри семьи и с окружающими;
- адаптация подростков в своей среде и в школе;
- создание условий для гармонизации детско-родительских отношений через организацию досуга, занятости взрослых и подростков;
- экранизации положительного опыта безопасного пространства для родителей и подростков.

## Хабаровск (Россия) - Пропаганда и стимулирование здорового образа жизни в молодежной среде на территории Железнодорожного округа администрации города Хабаровска

### Сущность предложения

Формы и методы влияния комитета по управлению округом по пропаганде и стимулированию здорового образа жизни в молодежной среде на территории Железнодорожного округа.

1. Развитие потенциала молодежи в формировании потребности в здоровом образе жизни.

2. Полное или частичное решение проблем, имеющих место в молодежной среде:

- Изменения в социальной инфраструктуре. В этих условиях несовершеннолетний - ребенок, подросток, особенно нуждается в постоянном целенаправленном воздействии окружающих людей, желающих и способных помочь несовершеннолетнему в его социализации. Процесс же социализации детей, молодежи проходит в единстве адаптации, и индивидуализации. И если для индивидуализации (оформление индивидуальных ценностей – социокультурных установок личности) современный город предоставляет множество возможностей, то социокультурная адаптация т.е. гармонизация целей, ценностей, и ориентаций с социальными нормами, в современном городе затруднена.

- Отчуждение личности в условиях города, как среде обитания.

В городах снижается роль соседской общины, как средства социализации, и, возрастает роль государственных институтов социализации- системы образования, культурно – досуговых объектов, средств массовой коммуникации.

- Изменения социального поведения молодежи: динамика косвенного и очевидного употребления наркотиков и наркотической зависимости, алкоголя, курения и т.д.

Основными задачами определены:

- Создание в округе единого пространства взаимодействия социально – культурных учреждений, всех заинтересованных структур по пропаганде здорового образа жизни;

- Максимальное использование ресурсов на территории округа – как человеческих, так и материальных: подростковые клубы, детско – юношеские спортивные клубы, Дома культуры и учреждения образования, простейшие спортивные сооружения, и, специалисты, профессионально ориентированные на работу с населением, в этих структурах;

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Данная практика реализуется на территории Центрального района городского округа «Город Хабаровск».

### Отрасль применения практики (технологии)

Данная практика особо применима в социальной политике.

### Дата внедрения практики (технологии)

С 2007 года.

### Отзывы, награды

Благодарность Мэра города за большой личный вклад в профилактическую и организационную работу по противодействию злоупотреблению и распространению наркотиков;

Благодарность председателя комитета за реализацию программы по лечению алкоголизированных и наркотизированных семей.

### Контакты

### Администрация города Хабаровска. Комитет по управлению Центральным округом

Доможиров Виктор Владимирович - заместитель председателя

Телефон: +7 (4212) 32-65-76

Литвинова Наталья Игоревна - главный специалист сектора по работе с детьми и молодежью

Телефон: +7 (4212) 30-05-21

- Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом в подростковых клубах и на спортивных дворовых площадках, развитие у жителей округа потребности в здоровом образе жизни и содержательном досуге.

### Организационно-технологическое решение вопроса

1. Тематические выпуски окружной еженедельной молодежной газеты «Я – молодой» ( апрель, октябрь) с публикацией материалов по итогам месячников профилактики социально – обусловленных заболеваний, конкурсов на лучший плакат, компьютерную графику, публикацию по вопросам пропаганды здорового образа жизни;

2. Организация месячников ( 2 раза в год) профилактики социально – обусловленных заболеваний в молодежной среде;

3. Массовые уличные молодежные акции « Я выбираю здоровый образ жизни!» с вручением иллюстрированного информационного материала ( листовки, буклеты и т.д.) населению – потенциальным участникам акции;

4. Организация в летний период оборонно – спортивных лагерей для подростков ( юноши) 14 – 16 лет на базе войсковых частей совместно с командованием 11 армии ВВС и ПВО, Управлением железнодорожных войск в течение 7 лет; с 2010 года – организация профильных военно – спортивных смен на базе детского оздоровительного лагеря « Океан»;

5. Рейды в общежития учебных заведений на территории округа по ознакомлению с организацией досуга несовершеннолетних и молодежи в вечернее время: в составе рейдовой бригады – специалисты комитета по управлению округом, инспектора по делам несовершеннолетних отделов полиции ГУВД, члены комиссии по делам несовершеннолетних.

6. Окружные конкурсы на лучшую организацию ученического и студенческого самоуправления;

7. Окружные тематические мероприятия информационно – пропагандистской направленности.

8. Досуговые мероприятия для детей и молодежи по месту жительства, организуемые общественными Советами жилищных массивов.



Комитетом по управлению округом инициировано создание общественных Советов микрорайонов на 14 жилмассивах округа. Базовые учреждения Советов – учреждения культуры, дополнительного образования, подростково – молодежные Клубы. Основная задача Советов – организация досуга детей и молодежи по месту жительства, в том числе, спортивно – массовой работы, как важной составляющей пропаганды здорового образа жизни. С этой целью на жилмассивах округа работают 14 педагогов – организаторов, основной задачей которых является формирование дворовых команд, организация спортивно – массовых мероприятий, в том числе на спортивных площадках на жилмассивах округа ( 41 единица). Особое внимание уделяется подростково – молодежным клубам. Подростково-молодежные клубы по месту жительства – решение многих жизненных проблем подростка, в том числе. и из неблагополучной семьи. Клуб для подростка - место (пространство) свободного общения, встреч, объединения по интересам, самостоятельности и самоорганизации подростков и молодежи в непосредственной близости от места проживания.

На территории округа действуют 4 подростковых клуба - «Поколение», «100%», « Геодезист», военно – патриотический клуб « Взлет». Все они – активные участники многих мероприятий, социальных акций по пропаганде здорового образа жизни среди подростков.

Одна из главных задач Совета в том, что не только Клуб, но и весь жилмассив, должен стать местом, способным удовлетворить социальные потребности подростка, создавая условия для общения и социального самоопределения, социальную - психической адаптации, развития навыков различных видов деятельности и лидерских качеств. Перед Советами в организации работы с «трудными подростками» сегодня ставятся задачи по формированию у детей и подростков навыков позитивной организации своего свободного времени. Нужно научить подростка использовать его с пользой для себя и окружающих.

А это вовлечение подростков в участие в акциях Ветеран живет рядом», «А у нас во дворе», «Ребенок двора», «Теплый дом», «Зеленый город», «Помоги собраться в школу», санитарная очистка и благоустройство дворовых территорий, организация субботников совместно с жильцами домов.

Только за 2012 год воспитанники Клубов приняли участие в 8-ми акциях на жилмассивах, стали участниками 37 спортивных и культурно-массовых мероприятий. Для несовершеннолетних жилмассивов общественные Советы микрорайонов организовали и провели более 55 спортивных и культурно-массовых мероприятий с общим охватом более 3000 человек с участием несовершеннолетних и других возрастных категорий населения. 9. Рейды « Социального автобуса».

Информационное обеспечение работы по месту жительства.

Состояние информационного обеспечения любого процесса – залог положительного результата этого процесса. Информирование молодежи по вопросам здорового образа жизни реализует сразу несколько задач:

- получение сведений о проводимых мероприятиях и инициативах на территории округа;
- психологическая адаптация молодежи к таким формам взаимодействия с органами местного самоуправления, общественными организациями и своему личному участию в них;
- постоянное расширение участников процесса;
- корректировка социальной ситуации в учреждениях образования, во дворах, на жилмассивах.

Формы информирования могут быть различными, и, зависят от задачи данного информирования. Общее представление и положительную мотивацию на более подробную информацию и использование ее в повседневной жизни, а возможно, и видение своего личного участия в работе.

В течение всех лет работы большое значение в развитии работы по месту жительства уделяется средствам массовой информации и инициируется комитетом по управлению округом. За 10 лет опубликовано более 100 статей и заметок об инициативах, формах работы по пропаганде здорового

образа жизни; 22 телесюжета, участниками которых были, как специалисты комитета, так и молодежь округа. Содержание их носило положительную мотивацию, и, как форма популяризации участия молодежи в решении вопросов здорового образа жизни, воспитания детей и подростков стала и уместной и востребованной.

Кроме того, несовершеннолетние жители Железнодорожного округа имеют возможность публиковать свой опыт в решении вопросов по месту жительства, обращаться к своим сверстникам с инициативами и предложениями через молодежную газету. В Железнодорожном округе 10 – ый год выходит ежемесячная иллюстрированная молодежная газета « Я – молодой!», учредителем которой является комитет по управлению Железнодорожным округом.

Субъекты взаимодействия:

- Региональное Управление по Хабаровскому краю Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков;
- ГУ « Краевой молодежный социальный медико – педагогический центр « Контакт»;
- Городской Центр по организации досуга детей и молодежи;
- Общественная организация « Детские права»;
- Центр по работе с населением Железнодорожного района;
- добровольческие отряды, действующие на базе учреждений образования всех видов;
- детские и молодежные общественные объединения;
- учреждения здравоохранения;
- Совет ветеранов Железнодорожного района;

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Средства из бюджета города/ привлеченные средства общественными Советами микрорайонов, детскими и молодежными общественными объединениями.

**Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

1. Стабильное снижение в течение 3 – х лет ( 2010, 2011, 2012 гг.) преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Снижение численности несовершеннолетних, задержанных в состоянии алкогольного опьянения;
3. Отсутствие состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних наркозависимых, или, замеченных в употреблении наркотиков;
4. Увеличение численности родителей несовершеннолетних категории неблагополучных семей, прошедших кодировку от алкогольной зависимости.
5. Дифференциация и увеличение форм работы по пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде.

**Отрасль применения практики (технологии)**

Социальная сфера с охватом несовершеннолетних и молодежи всех возрастных категорий.

**Дата внедрения практики (технологии)**

2002 год.

**Отзывы, награды**

2009 год: Благодарственное письмо и Памятный Знак Регионального Управления по Хабаровскому краю Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков;

Благодарственное письмо за публикацию в окружной молодежной ежемесячной газете « Я – молодой! за публикацию материалов, пропагандирующих положительный опыт воспитания детей, а также здорового образа жизни молодежи и подрастающего поколения»

2010 год: Диплом мэра города за большой вклад в профилактическую работу по противодействию наркомании и в связи с Международным днем борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом; 2011 год: Диплом Мэра города за поддержку общественных инициатив и социальных партнерств Советам по работе с детьми и молодежью на жилмассивах города Ежегодно: призовые и первые места учебных заведений, расположенных на территории округа, в городском смотре – конкурсе на лучшую организацию ученического и студенческого самоуправления « Общий дом – общее дело».

## Контакты

Администрация города Хабаровска. Комитет по управлению Железнодорожным округом

Ведущий специалист отдела по социальным вопросам комитета по управлению Ж/Д округом, Гринер Елена

Анастасьева.

Тел: +7 (4212)30 10 68

# Херсон (Украина) - Организация оказания на территории города стационарно-поликлинической помощи больным сосудисто-мозговыми заболеваниями – научно-практический и медико-социальный проект «Инсультный центр»

## Сущность предложения

Предупреждение (профилактика), лечение, восстановление (реабилитация).

Распространенность сосудисто-мозговых заболеваний, их социально-медицинские последствия сегодня – это глобальная проблема во всем мире. Имея тенденцию к постоянному росту, они приводят к увеличению смертности, инвалидности и значительному ухудшению качества жизни населения. В структуре сосудистых заболеваний головного мозга ведущее место занимают мозговые инсульты (МИ), которые и есть одной из частых причин инвалидности и смертности. Ежегодно в Украине регистрируется около 120 тысяч случаев мозговых инсультов, из них более 35% - люди трудоспособного возраста. Каждые 4,5 мин. регистрируется новый случай заболевания инсультом, а каждые 16 мин. один человек умирает от последствий инсульта. В городе Херсоне ежегодно регистрируется около 1000 случаев инсульта, 30% из них умирают, 60% - остаются инвалидами и только 10% возвращаются к нормальной жизни. Современная медицинская наука убедительно доказывает, что жизнь и дальнейшая судьба человека, у которого случился инсульт, прямо зависит от качества диагностических и лечебных мероприятий в раннем периоде заболевания.

## Организационно-технологическое решение вопроса

Наиболее эффективная форма лечения пациентов с инсультами сейчас считается та, когда медицинская помощь оказывается в одном специализированном модуле (центре) с полным современным технологическим циклом: профилактика, догоспитальный этап, лечение с первых минут госпитализации, медико-социальная реабилитация, где работает единая команда высококвалифицированных медицинских работников. На базе Коммунального учреждения «Херсонская городская клиническая больница» работает городской инсультный центр, в структуру которого входят как подразделения: приемное отделение, отделение анестезиологии и интенсивной терапии, инсультное отделение, отделение хирургии сосудов, неврологическое, кардиологическое, рентгенологическое и диагностическое отделения, поликлиническое отделение, городская станция скорой медицинской помощи (при согласии). Проект является практической реализацией «Программы экономических реформ на 2010-2014 года «Богатое общество, конкурентоспособная экономика, эффективное государство», Программы оптимизации медицинской помощи при острой сосудисто-мозговой патологии, реализация стратегических инициатив Президента Украины В.Януковича социально-экономического и культурного развития (улучшения доступности и качества медицинской помощи и качества жизни населения).

**Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Источниками финансирования являются: государственный бюджет, целевые государственные субвенции, городской бюджет, спонсорские и внебюджетные вложения в пределах действующего законодательства, страховые компании, фармацевтические компании, изготовители медицинского оборудования.

Необходимо: организация рентгеноперационной, оснащение рентгеноперационной аркой с рентгеноперационным столом, дооснащение палат инсультного центра, отделения реанимации, кардиологического отделения, неврологического отделения для реабилитации – около 9 млн.грн.

## Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Уменьшение количества случаев заболевания на инсульт, уменьшение потери трудоспособности, повышение качества медицинской, социальной, профессиональной реабилитации, уменьшения уровня первичной инвалидности в трудоспособном возрасте суммарно на 15% (на первом этапе – 5%, на 2-ом этапе – 5%, на 3-ем – 5%), снижение уровня смертности на 15%, расширение возможности получения квалифицированной медицинской помощи, улучшение качества жизни людей, которые перенесли инсульт и их близких.

Повышение санитарной культуры населения и воспитания ответственного отношения к своему здоровью.

## Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Уменьшаются прямые (пациентам) и опосредованные (родственникам, которые смотрят за больными) расходы на выплаты по листкам временной нетрудоспособности. Уменьшение выплат пенсий по инвалидности. Продление жизни в трудоспособном возрасте.

## Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Приобретенный опыт даёт возможность в дальнейшем создать Южно-Украинский региональный сосудистый центр.

## Отрасль применения практики (технологии)

Здравоохранение и социальная отрасль (отделы социального обеспечения исполнительных органов власти, медико-социальные экспертные комиссии, пенсионный фонд, фонд социального страхования).

## Дата внедрения практики (технологии)

С января 2006 года создан и успешно работает городской инсультный центр.

## Отзывы, награды

Согласно экспертного заключения главного невролога МОЗ Украины Мищенко Т.С. инсультному центру города Херсона дан статус организационно-методического центра юга Украины.

# Ярославль (Россия) - Городская компьютерная сеть муниципальной системы образования (ГКС МСО). Электронная школа

## Сущность предложения

ГКС МСО - это целостная структура, состоящая из взаимодействующих сетей Департамента образования мэрии (ДОМ) и образовательных учреждений (ОУ). Основная функция ГКС МСО – обеспечение формирования и развития информационной среды (инфосреды) МСО. В основе ГКС МСО лежит реализация модели «Электронной школы».

«Электронная школа» – это общеобразовательное учреждение, в котором, благодаря наличию ИС, квалифицированных кадров, сервисов, материальных условий и нормативной базы, осуществляется информатизация основных видов деятельности. Электронная школа обеспечивает возможность создания единой среды обмена информацией в рамках школы (механизм портфолио, внутренняя электронная почта, электронный дневник, электронный журнал и т.п.), для улучшения взаимопонимания и сотрудничества между всеми участниками учебного процесса.

За счет объединения информации о деятельности образовательных учреждений муниципальной системы образования достигается:

создание единой информационной среды для всех уровней управления в МСО;

- оперативный доступ всех уровней управления к достоверной, актуальной и достаточной информации, представленной в удобном виде;

- упрощение сбора данных за счет регистрации информации там, где она действительно появляется, а не там где она стала необходимой, избавление от дублирующего сбора одних и тех же данных.

За счет создания информационной среды в рамках образовательного учреждения достигается:

- создание единой информационной среды для организации образовательного процесса (информация об учащихся и учителях, преподаваемых предметах, учебниках и т.п.)

- использование Интернет-технологий и баз данных для обеспечения информацией участников образовательного процесса по вопросам его организации и результатов (расписание, текущая и итоговая успеваемость, темы уроков, домашние задания, комментарии педагогов и т.п.).

- организация хранилища для портфолио учащихся и педагогов.

- использование Интернет-технологий для организации общения между участниками образовательного процесса (поручения, оперативные вопросы, консультации, обмен мнениями и т.п.).

- обеспечение максимальной доступности средств общения участников образовательного процесса не только с использованием компьютерной техники ООУ, но и домашних ПК учащихся и педагогов.

## Организационно-технологическое решение вопроса

Концепция информатизации муниципальной системы образования города Ярославля (2011 год), письмо департамента образования мэрии города Ярославля от 27.12.2011 № 01-13/7869 о переходе на оказание электронных услуг общеобразовательными учреждениями по информированию родителей (законных представителей) о ходе и результатах учебного процесса с 1 января 2012 года. В качестве базового программного обеспечения, позволяющего реализовать модель Электронной школы, была разработана Автоматизированная система информационного обеспечения управления (АСИОУ).

Этапы реализации практики:

### 1. Разработка.

Уникальность данной разработки состоит в том, что она является внутренней для муниципальной системы образования. Это обусловило специфику развития программного обеспечения системы: в качестве исполнителей выступали сотрудники отдела информатизации, мониторинга и анализа ГЦРО, в качестве постановщиков задач на создание и развитие ее

функциональных возможностей на всех этапах формирования выступали непосредственно сотрудники образовательных учреждений всех категорий, являющиеся пользователями данной системы.

### 2. Опытная эксплуатация.

Организация 6 муниципальных ресурсных центров, работающих над проектом «Электронная школа», на базе МОУ СОШ № 26, 67, 76, 80, 89 и МОУ лицея № 86.

### 3. Внедрение.

Техническое, методическое и организационное сопровождение внедрения АСИОУ в общеобразовательные учреждения сопровождалась сотрудниками отдела информатизации, мониторинга и анализа ГЦРО. Проводилось консультирование, выезды на места, поддерживалась постоянная «горячая линия», в том числе с использованием технологий on-lineобщения. Обучение сотрудников всех общеобразовательных учреждений, поэтапно присоединяющихся к проекту, проводилось на базе ресурсных центров.

## Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Городской бюджет.

## Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Реализация и функционирование проекта позволило обеспечить:

- повышение качества образования (в том числе об этом можно судить по динамике результатов ЕГЭ, мониторинговых исследований в муниципальной системе образования);

- повышение уровня ответственности качеством образовательного процесса через обеспечение обратной связи между школой и родителями, школой и органами управления образованием: все общеобразовательные учреждения города имеют интернет-представительство и зарегистрированы в Региональном Интернет-дневнике на сайте <http://www.dnevnik76.ru/> (бесплатный интернет-ресурс ООО «Горизонт» (Zavolga.net));

- «прозрачность» образовательного процесса для общества;

- увеличение скорости обработки информации внутри образовательной организации.

## Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Экономический результат от внедрения практики опосредован повышением качества управленческих решений за счет расширения информационной базы их принятия.

## Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Данная практика реализована на всех общеобразовательных учреждениях муниципальной системы образования города Ярославля; МОУ ДПО Городской центр развития образования.

Практика внедрена в большинстве общеобразовательных учреждений Ярославской области. В настоящее время АСИОУ в качестве типового ядра региональной системы мониторинга и образовательной статистики установлена во всех общеобразовательных учреждениях Ярославской области (около 500 учреждений), муниципальных органах управления образованием (20), а также в учреждениях начального и среднего профессионального образования (более 40).

## Отрасль применения практики (технологии)

Общее образование.

## Дата внедрения практики (технологии)

2011 год.

## Контакты

МОУ ДПО Городской центр развития. Город Ярославль

МОУ ДПО Городской центр развития, директор - Бушная Ольга Вячеславовна

Тел: 8 - (4852) 40-96-70

[gcro@yandex.ru](mailto:gcro@yandex.ru)

# Ярославль (Россия) - Комплексная профилактическая программа «Акция «Шаг за шагом»

## Сущность предложения

Основной целью данного проекта является пропаганда здорового образа жизни среди молодежи, сознательного отношения к себе и своему здоровью, самостоятельный отказ от наркотиков, ПАВ, алкоголя и никотина, вовлечение молодежи в творческую, интеллектуальную, досуговую, спортивную деятельность, актуализация представления об альтернативной употреблению наркотиков, ПАВ, алкоголя и никотина групповой деятельности, в которой созданы условия для самовыражения и общения со сверстниками и реализации важных для подростка потребностей. Участие в данном проекте принимают школьники и учащиеся средних специальных образовательных учреждений в возрасте от 14 до 18 лет.

Программа включает в себя реализацию мероприятий по нескольким направлениям, каждое направление – это этап, в разные годы на этапах проводятся различные конкурсы:

1 этап заочный (отборочный этап).

конкурс информационно-профилактических презентаций.  
«Шкала тревоги» «Актуальный вопрос- достойный ответ»;  
Конкурс социальных видеороликов и конкурс агитбригад.  
«За здоровый образ жизни»;  
Конкурс буклетов «Мы – здоровое поколение».  
Конкурс социальных роликов «Здоровье – залог будущего».  
Конкурс видео-экскурсий «Мы за здоровый образ жизни!».  
Конкурс видеоблогов «Блог здоровья!».  
Формирование общего представления об альтернативной асоциальному поведению групповой деятельности, в которой созданы условия для самовыражения и общения со сверстниками и реализации важных для подростка потребностей.

II этап – Спартакиада «Залог успеха – здоровье!»  
Направлена на пропаганду здорового образа жизни среди молодежи и включает в себя: спортивные игры, соревнования, шуточные эстафеты.

III этап – соревнования «Лазертаг».

IV этап – спортивно - интеллектуальные соревнования «Умный спорт».  
Вовлечение молодежи в творческую, досуговую, спортивную, интеллектуальную деятельность.

VI этап – шоу-программа «Свобода выбора».

В шоу-программе «Свобода выбора» принимают участие творческие (танцевальные, песенные) коллективы, команды КВН, телеведущие, спортсмены, а так же непосредственно и сами участники акции, для которых не требуется никакой специальной подготовки, а только хорошее настроение и достойное поведение.

Обязательной частью программы – является торжественное награждение победителей каждого из этапов акции.

Все творческие выступления, награждения и т.д. будут чередоваться с музыкальной паузой (зажигательной дискотекой).

## Организационно-технологическое решение вопроса

Проект как любой подразумевает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный этап.

Создание оргкомитета по реализации проекта. Информационный обмен между организаторами по тематике проекта, разработка единой концепции и другой необходимой информации по проекту. Проведение совещаний с представителями заинтересованных и привлекаемых сторон и оргкомитета по общим вопросам.

Организация и проведение непосредственной работы по подготовке материально-технической базы проекта и

проведение непосредственной работы по подготовке и проведению инструктивных сборов с работниками, привлекаемыми для кадрового обеспечения программы.

2. Основной этап.

Детальная разработка программ, написание методик проведения и подготовки мероприятий. Обеспечение проекта необходимыми материально-техническими средствами. Реализация мероприятий, входящих в календарный план.

3. Заключительный этап.

Аналитическая работа по итогам реализации проекта, определение перспективных задач и проведение итогового совещания с представителями привлекаемых и заинтересованных сторон и оргкомитета по подведению итогов работы и планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и ее реализации в будущем году.

## Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

На реализацию программы в 2013 году предусмотрено финансирование из бюджета города Ярославля в сумме 160 000 (сто шестьдесят тысяч рублей).

## Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

- повышение осведомленности о проблеме наркомании и ее последствиях;

- сознательного отношения подростков к своему здоровью;

- осознания молодых людей собственной системы ценностей;

- полезное и безопасное среди подростков свободное времяпрепровождение.

## Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Программа была реализована на городском и региональном уровнях среди учащихся 14-18 лет.

## Отрасль применения практики (технологии)

Профилактика здорового образа жизни в молодежной среде.

## Дата внедрения практики (технологии)

С 2004 года.

## Отзывы, награды

Призер Федерального конкурса социальных проектов «Социальный форум» (Пермь 2004).

2007 год Грант Департамента по делам молодежи Ярославской области.

2011 год Сертификат участника Всероссийского конкурса проектов по здоровому образу жизни Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

## Контакты

## Муниципальное учреждение социального обслуживания подростков и молодежи города Ярославля

Руководитель – Махаличева Евгения Александровна – заведующая филиалом Муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославского городского подросткового центра «Молодость» подросткового клуба «Ровесник. Бабура Лидия Владимировна – специалист по работе с молодежью Муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославского городского подросткового центра «Молодость»

Тел.: 8-(4852) 32-38-94

E-mail: [centr\\_molodost@mail.ru](mailto:centr_molodost@mail.ru)



## Ярославль (Россия) - Программа по развитию движения слингоношения «R'n'B: Rhythm-n-babies»

### Сущность предложения

Программа по развитию движения слингоношения «R'n'B: Rhythm-n-babies» - уникальный проект в Ярославской области, созданный для молодых и активных родителей, имеющих детей в возрасте от рождения до 1,5 лет. Слинг – это удобное и безопасное приспособление для ношения ребенка, представляет собой сшитый специальным образом лоскут ткани, как правило позволяющий носить ребенка как в горизонтальном, так и в вертикальном положениях. Целью проекта является создание условий для развития культуры материнства и слингоношения в городе Ярославле. На занятия по слинготанцам мамы приходят вместе с малышами, удобно усадив малюток в слинги разных форм и видов. Дети чувствуют темп и ритм, слышат музыку, кружатся и наклоняются вместе с мамой. Значит, они тоже танцуют. Ведь что есть танец, как не таинство движений и прикосновений. На слинготанцах не требуется никакой танцевальной подготовки, ведь движения там даются несложные, адаптированные. Слинготанцы стали замечательной возможностью сохранить баланс между стремлением мамы уделить немного времени себе и своей фигуре и при этом стать еще ближе ребенку, подарить ему новые впечатления и ощущения. Малыши в своем большинстве очень положительно реагируют на музыку и танцы, и едва научившись сидеть, начинают подражать взрослым, дергая ножкой и показывая смешные «фонарики». Слингфитнес - это занятия, включающие в себя аэробные и силовые упражнения, выполняемые мамами с детьми в слингах. Он полезен для здоровья молодой мамы. Слингфитнес может проводиться как отдельным занятием, так и в совокупности со слинготанцами. Также важной частью проекта является организация встреч слингородителей, где они могут обменяться опытом, послушать советы слингоконсультанта, пообщаться друг с другом в неформальной обстановке и обсудить общие интересы. Слингомамы выступают с танцевальными номерами на различных мероприятиях городского, областного и всероссийского значения, участвуют в акциях в поддержку материнства и слингоношения. Проект «Слинготанцы» был организован в октябре 2011 года. Сейчас он находится в стадии активной реализации. В начале учебного года набирается группа молодых родителей, которые занимаются слинготанцами до достижения их ребенком возраста 1,5 лет либо достижения родителями 35-летнего возраста, таким образом, мамы и папы завершают участие в проекте в разное время. Помещение для занятий, репетиций, проведения мероприятий, музыкальное оборудование, а также др. технические средства (по требованию) предоставляет МУ СОПМ «ЯГПЦ «Молодость». О высокой степени эффективности «Слинготанцев» может свидетельствовать огромная заинтересованность молодых родителей в участии в проекте, а также внимание со стороны СМИ и общественности. Систематически проводится анкетирование участников проекта с целью мониторинга степени удовлетворенности молодыми родителями занятиями «Слинготанцами». В последнем анкетировании принимали участие 50 респондентов мужского и женского пола в возрасте от 20 до 35 лет. По итогам данного анкетирования выявлено, что 85% опрошиваемых довольны деятельностью

в рамках проекта «Слинготанцы», 15% респондентов не устраивает местоположение зала, где проходят занятия. В ближайшей перспективе мы будем увеличивать территориальный охват и привлекать молодых родителей других районов города.

### Организационно-технологическое решение вопроса

• Занятия слинготанцами и слинго- фитнесом круглогодично 2 раза в неделю.

• Слингостречи круглогодично 1 раз в месяц.

• 4 собственных мероприятия.

• Участие в мероприятиях города и области по запросу.

### Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Областной бюджет – 27700руб.  
Городской бюджет – 13400руб.

### Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

• Формирование положительного настроения к материнству и слингоношению.

• Созданы условия для развития культуры материнства и слингоношения с помощью регулярных занятий и реализованных мероприятий.

• Формирование и укрепление семейных ценностей и традиций в молодых семьях.

• Повышение уровня и качества досуга молодых семей, мотивация семей на активное участие в различных групповых и массовых семейных мероприятиях.

• Формирование у молодых семей навыков сотрудничества с другими семьями.

### Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Сохранение на 90% контингента участников клуба, посещающих регулярные еженедельные групповые занятия. Увеличение числа молодых семей, принявших участие в массовых мероприятиях программы на 30%.

### Отрасль применения практики (технологии)

Молодые семьи.

### Дата внедрения практики (технологии)

Ноябрь 2011 год.

### Отзывы, награды

• Благодарственное письмо за помощь в проведении Ярославского областного фестиваля «Мамин праздник».

• Диплом за активное участие во Всероссийском фестивале «Город Творчества».

• Диплом за участие в детском карнавальном шествии.

### Контакты

### Муниципальное учреждение социального обслуживания подростков и молодежи города Ярославля

Руководитель – Махаличева Евгения Александровна – заведующая филиалом Муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославского городского подросткового центра «Молодость» подросткового клуба «Ровесник. Бабура Лидия Владимировна – специалист по работе с молодежью Муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославского городского подросткового центра «Молодость»

Тел.: 8-(4852) 32-38-94

E-mail: [centr\\_molodost@mail.ru](mailto:centr_molodost@mail.ru)

## Ярославль (Россия) - Программа работы с несовершеннолетними, находящимися в учреждениях временного содержания «Точка отсчета»

### Сущность предложения

1) Анализ проблем целевой группы проекта, на решение которых будет направлена деятельность по проект. В настоящее время понятие «дети «группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. В данном случае говоря о детях «группы риска» мы подразумевали детей с девиантным поведением. Это та

категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Подростки из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке государства, так как их семьи

часто не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания; не налажен контакт с педагогами школы. Именно поэтому на базе филиала МУ СОПМ «ЯГПЦ «Молодость» п/к «Юность» была разработана программа работы с несовершеннолетними, находящимися в учреждениях временного содержания «Точка отсчета». Актуальность данной программы заключается в том, что по сей день отсутствуют целенаправленные методики профилактики преступности и жестокого отношения, применяющиеся на практике. А если таковые имеются, то они не приносят результата.

За прошедший год количество несовершеннолетних, принявших участие в данном проекте, составило около 175 человек. Наиболее востребованными направлениями, по результатам опроса, оказались:

1. Конкурсная программа «Никто не забыт, ни что не забыто», посвященная Великой Отечественной войне, для несовершеннолетних, пребывающих в ФБУ СИЗО №1. Программа проходила в два этапа. Первый этап был посвящен беседе о фильмах про войну и викторине на знание военной техники, званий и т.д. Второй этап включал в себя спортивное мероприятие.

2. Цикл проведения мастер классов по технике оригами: «Букет для мамы», посвященный дню 8 марта; «Подводный мир» - создание искусственного аквариума; «Золотая осень» - аппликации из осенних листьев.

3. Интерактивная программа «Рождественские узоры». Мероприятие было посвящено празднованию Рождества, в котором активно участвовали сами несовершеннолетние.

4. Цикл тренингов «Ты и Я», включал в себя игры, направленные на снижение агрессивности, тревожности, повышению самооценки.

5. Конкурсная программа «Мы одна команда», где участники должны были научиться взаимодействовать друг с другом внутри команды.

2) Обоснование необходимости решения указанных проблем с использованием новых методик и технологий в рамках проекта, социальной актуальности и сложности решаемых задач. Программа реализуется на протяжении двух лет. За весь период работы были успешно организованы и проведены такие мероприятия как:

- мастер классы разных направлений;
- спортивные мероприятия («Веселые старты», футбол, волейбол);

- мероприятия патриотической направленности (интерактивная программа «Поколения» и конкурсная программа «Ни кто не забыт, ни что не забыто»);

- тренинги самопознания и сплочения коллектива;
- мероприятия посвященные памятным датам Российской Федерации.

Анализ проведенных мероприятий показывает эффективность и востребованность данного проекта. Количество подростков принявших участие в реализации данной программы за 1 год составило около 175 человек. Программа по профилактике является комплексной программой (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с подростками) и реализуется с учетом категории подростков (находящихся в трудной жизненной ситуации), возрастных и индивидуальных особенностей участников. Программа предполагает реализацию Социально-реабилитационный центр «Медвежонок» и ФБУ СИЗО №1.

Программа направлена на: - профилактику асоциального, девиантного поведения подростков и профилактику совершения ими правонарушений и преступлений, жестокого отношения к окружающим;

- на организацию досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) для детей с девиантным

поведением, в сочетании с различными формами образовательной деятельности.

В рамках реализации программы у подростков развиваются эмпатические чувства (сочувствие, сопереживание, сострадание, сорадование), которые формируют у них внутренний запрет на причинение страданий окружающим людям, прививают подросткам неспособность приносить людям боль – неотъемлемую составляющую преступлений. Тем самым профилируя преступность и жестокое отношение к людям, в том числе и младшим по возрасту, а в будущем - к своим детям. Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх, тренингах и т.д.), почувствовать себя востребованными.

#### **Организационно-технологическое решение вопроса**

Процесс реализации программы можно разделить на следующие этапы:

1. Подготовительный этап. Заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными организациями, подбор специалистов для реализации программы, приобретение необходимого инвентаря.

2. Основной этап. Реализация мероприятий проекта.

3. Заключительный этап. Анализ реализованной программы. Проведение круглого стола с организациями, принимавшими участие в проекте, трансляцию полученного опыта в другие муниципальные образования Ярославской области.

#### **Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)**

Областной бюджет – 60 000 рублей;

Городской бюджет – 30 000 рублей.

#### **Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)**

1. Снижение уровня тревожности у подростков;
2. Самореализация личности подростка;
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;
4. Повышение коммуникативных навыков подростков;
5. Формирование положительной социально-активной позиции подростков;
6. Формирование адекватной самооценки у подростка;
7. Обучение конструктивным приемам межличностного взаимодействия.

#### **Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения**

Увеличение количества несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях программы выросло на 25%.

С 2013 года в программу вводится новое направление – информационно-правовое. Программа состоит из 3-х блоков: социально-психологический, воспитательно-досуговый, информационно-правовой.

#### **Отрасль применения практики (технологии)**

Молодежная политика, образование.

#### **Дата внедрения практики (технологии)**

2012 год.

#### **Контакты**

#### **Муниципальное учреждение социального обслуживания подростков и молодежи города Ярославля**

Руководитель – Махаличева Евгения Александровна – заведующая филиалом Муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославского городского подросткового центра «Молодость» подросткового клуба «Ровесник. Бабура Лидия Владимировна – специалист по работе с молодежью Муниципального учреждения социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославского городского подросткового центра «Молодость»

Тел.: 8(4852) 32-38-94

E-mail: [centr\\_molodost@mail.ru](mailto:centr_molodost@mail.ru)

# Ярославль (Россия) - Реализация на территории города Ярославля Комплексной реабилитации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья, а также родителей «Надежда»

## Сущность предложения

Многие дети с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья часто стесняются своего недуга, в результате они замыкаются в себе и в своих переживаниях, познают одиночество и непонимание окружающих его людей. Более того, в нашей стране, как и во всем мире наблюдается значительный рост числа детей – инвалидов. Данная тенденция стала основополагающим фактором для формирования цели практики – организация и осуществление мероприятий по комплексной реабилитации детей с ограниченными физическим и умственными возможностями здоровья, а также адаптации их родителей. Важнейшим направлением в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества является создание для них доступной среды жизнедеятельности. Изменился подход к решению их проблем. Своевременным и перспективным направлением работы является реабилитация.

Мероприятия: оказание комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; создание комфортной атмосферы для коррекции физического и эмоционального здоровья детей с помощью анималотерапевтической реабилитации (это система лечения человека общением с животными); снижение и ликвидация последствий заболевания; увеличение резервных возможностей организма; приближение образа жизни детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья к образу жизни здоровых сверстников; совершенствование коммуникативных навыков общения; содействие появлению общих интересов у взрослых и детей, доверительных отношений между ними.

## Организационно-технологическое решение вопроса

Разработка комплексной реабилитации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья, а также родителей «Надежда» была осуществлена специалистами муниципального учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Красноперкопского района города Ярославля».

Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья, а также родителей «Надежда» проводится по следующим этапам:

-первый этап – подготовительный. В ходе этого этапа необходимо осуществить: утверждение и согласование положения о сотрудничестве между участниками практики; набор детей, нуждающихся в получении услуг по медико-социально-педагогической реабилитации; знакомство родителей с основными мероприятиями программы реабилитации; помощь специалистов отделения реабилитации, связь с заведующими поликлиник для оказания помощи семьям; прием, проверка и формирование пакета документов на каждого ребенка;

- основной этап – получение детьми курса реабилитационных мероприятий: курс безмедикаментозного лечения с индивидуальным комплексным подходом в учреждении здравоохранения «Физиотерапевтическая поликлиника»; реабилитационный курс с элементами анималотерапевтической помощи; курс социально-медицинской реабилитации; социально-психологическая реабилитация детей и их родителей, путем совместной деятельности в рамках клуба «Мы вместе»: психокоррекция жизненных сценариев методом сказкотерапии и мульттерапии; летний оздоровительный лагерь с дневной формой пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ярославич»; индивидуальные групповые занятия со специалистами отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями.

## Финансовые ресурсы для разработки и реализации практики (технологии)

Финансирование проекта производится за счет спонсорских средств и средств премии победителям ежегодного конкурса социально значимых проектов (в счет субсидии областного бюджета на иные цели).

## Социальный эффект в результате реализации практики (технологии)

Наиболее важен социальный аспект - создание равных возможностей для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья, во всех сферах жизни общества. Кроме того, комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья будет способствовать их социальной интеграции в жизнь общества, содействовать повышению уровня их жизни, возвращению к общественной и бытовой деятельности.

Реализация данной практики позволит:

- повысить эффективность реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья;

-укрепить физическое и эмоциональное состояние детей данной категории;

-создать условия для активного включения детей в социально-экономическую и культурную жизнь общества.

## Экономический (финансовый) результат внедрения практики (технологии)

Общий бюджет практики составил 90200 рублей. Комплексную реабилитацию прошли 10 детей с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья, а также их родители.

## Реализация практики (технологии): география ее использования и возможности ее распространения

Исполнители основных мероприятий – МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Красноперкопского района г.Ярославля»; МУЗ «Физиотерапевтическая поликлиника»; МОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по конному спорту № 21»; МАУ «Ярославский зоопарк»; ООО «Викинг» (Ярославский дельфинарий); ГОУ ВПО «ЯГГПУ им. К.Д.Ушинского», факультет физической культуры.

## Контакты

**Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Красноперкопского района г.Ярославля»**

Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Красноперкопского района г.Ярославля»:

Новикова Елена Ивановна – директор комплексного центра

Тел.: +7 (4852) 47-10-11

[ticians12@mail.ru](mailto:ticians12@mail.ru)

Никитина Екатерина Сергеевна – заведующая отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями комплексного центра

Тел.: +7 (4852) 31-05-75

[ticians12@mail.ru](mailto:ticians12@mail.ru)

**Управление по социальной поддержке населения и охране труда мэрии г. Ярославля**

Управление по социальной поддержке населения и охране труда мэрии г. Ярославля:

Лебедева Ольга Андреевна – начальник отдела по организации деятельности в сфере социальной поддержки населения управления

Тел.: +7 (4852) 40-46-11

[LebedevaOA@city-var.ru](mailto:LebedevaOA@city-var.ru)



